**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика и информатика» в 1 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века» 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | **Кол-****во****часов** | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | **Результаты освоения****Учебного предмета** | **Вид контроля** | ЦОРы | Дата |
| **Личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  | план | факт |
|  **Раздел 1.Первоначальные представления о множествах предметов****Количество трансформированных уроков (2) из них:****- интегрированных (1)****- вне школьных стен (1 )****- в цифровой среде (0)** |
| 1 | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам | 1 | Урок изучения нового материала |  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Личностные: действие самоопределения. | Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.Регулятивные: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия.Распределять предметы по группамПроводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы. | текущий | <http://www.maths-whizz.ru/>[**https://infourok.ru**](https://infourok.ru) | 03.09. |  |
| 2 | Сравнение предметов по размеру. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Сравнивают предметы. Делят предметы на группы.  | текущий | http://school-collection.edu.ru | 04.09. |  |
| 3 | Направление движения: слева направо, справа налево. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Ориентируются в понятиях: «слева-направо», «справа – налево». Классифицируют предметы. Проводят замкнутые линии. | текущий |  | 05.09. |  |
| 4 | Расположение предметов в виде таблицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний. | Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | текущий | **http://www.maths-whizz.ru/** | 06.09. |  |
| 5 | Отношения между пред-метами, фигурами | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | текущий |  | 10.09. |  |
| 6 | Сравнение. Знакомство с понятиями: «внутри», «вне». | **1** | КомбинированныйУрок | Личностные:имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом. | текущий |  | 11.09. |  |
| 7 | Сравнение. Знакомство с понятиями: «между». Знакомство с «машиной». | 1 | Урок изучения нового материала | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | текущий |  | 12.09. |  |
| 8 | Отношения между множествами предметов | 1 | Комбиниро-ванныйУрок | текущий |  |  13.09. |  |
| 9 | Расположение на плоскости групп предметов. | 1 | Диагностика развивающий контроль  |  |  |  |  | самостоятельная работа |  | 17.09. |  |
|  |
| 10 | Верно ли, что…? | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5 | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность | Познавательные: общеучеб-ные – определение свойств пред-мета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное моно-логическое высказывание с удержанием логики повествования. | Знать числа и цифры от 1 до 5.Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения | текущий | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/)<http://school-collection.edu.ru/> | 18.09. |  |
| 11 | Числа и цифры. Число и цифра 1. | 1 | Урок изучения нового материала | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. | текущий | <http://www.maths-whizz.ru/> | 19.09. |  |
| 12 | Число и цифра 2. Самостоятельная работа по теме «Расположение предметов» | 1 | комбинированный | Работают с наборами «Уголки» и «Танграмм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | текущий |  | 20.09. |  |
| 13 | Конструирование плоских фигур из частей | 1 | Урок изучения нового материала | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3.  | Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов.Считать в пределах 10. Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». |  | http://school-collection.edu.ru | 24.09. |  |
| 14 | Подготовка к введению сложения | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёх-угольника) и его частей (треугольников). Моделирование с помощью фишек, установление соответствия между рисунком и моделью. Написание цифр 1, 2, 3.  | текущий | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/)<http://school-collection.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/> | 25.09. |  |
| 15 | Знакомство с треугольником. Цифры 1,2,3. | 1 | Урок изучения нового материала | Движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов. Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Познавательные: общеучеб-ные – соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.Коммуникативные:анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | текущий |  | 26.09. |  |
| 16 | Развитие пространственных представлений | 1 | Урок изучения нового материала | . Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу |  | текущий |  | 27.09. |  |
| 17 | Движение по шкале линейки. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Составляют пары из элементов двух множеств. Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Число и цифра 5. | Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел. | текущий |  | 01.10. |  |
| 18 | Подготовка к введению вычитания. | **1** | **Интегрированный с информатикой** | Сравнивают множества, определяют на сколько больше. Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. Письмо цифры 6. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу |  | Знать числа и цифры от 6 до 9.Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).  | текущий | <http://www.maths-whizz.ru/>[**http://www.nachalka.com/**](http://www.nachalka.com/) | 02.10. |  |
| 19 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям». | 1 |  Урок изучения нового материала | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу |  | текущий | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) | 03.10. |  |
| 20 | Сравнение предметов. Введение понятий «больше на …», «меньше на…». | 1 | Комбинированныйурок | Классифицируют геометрические фигуры по цвету и форме. Учатся устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.**Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | текущий |  | 04.10. |  |
| 21 | Подготовка к решению арифметических задач.Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 5» | 1 | Комбинированныйурок | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединение. Знак сложения «+» и знак равенства «=».Число и цифра 8. Письмо цифры 8.  | текущий |  | 08.10. |  |
| 22 | Работа над ошибками. Цифры от 1 до 7. | 1 | Урок изучения нового материала |  Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» Знак вычитания «-». Счёт до 10. | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.  | текущий |  | 09.10. |  |
| 23 | Подготовка к решению арифметических задач | 1 | Комбиниро-ванныйурок | Различают числа и цифры. Число. Цифра. Различение числа и цифры. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. | помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.**Познавательные логические:** С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | текущий |  | 10.10. |  |
| 24 | Сложение чисел. | 1 | Комбинированныйурок | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  | цифру «0».Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на □ больше, чем …», «…на □ меньше, чем …». Писать цифру 0. Знать единицу длины – сантиметрИзмерять длину предметов и отрезков. | текущий |  | 11.10. |  |
| 25 | Вычитание чисел. | 1 | урок контроля |  | Познавательные: общеучеб-ные – соотношение числа 7 с количеством предметов; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | контроль |  | 15.10. |  |
| 26 | Числа и цифры. | 1 | Комбинированныйурок  | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов.Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка). | текущий |  | 16.10. |  |
| 27 | Число и цифра 0.Проверочная работа по теме «Числа от 6 до 9» | 1 | Урок закрепления изученного материала | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).Описание результата сравнения с помощью слов *выше* и *ниже*. | Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий |  | 17.10. |  |
| 28 | Работа над ошибками. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | 1 | УЗНМ | Вычерчивание отрезка заданной длины.Выполнение записей, соответствующих моделям. | Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычер-чивать отрезки заданной длины по алгоритму.  | текущий |  | 18.10. |  |
| 29 | Измерение длины предметов в сантиметрах. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Увеличивают и уменьшают числа на 1. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»  | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру;*Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; | Познавательные: общеучеб-ные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, приме-нение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.*Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  | Различать понятия: «столько же…», «больше на …», «меньше на…»Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»Прибавлять и вычитать число 1. | текущий |  | 22.10. |  |
| 30 | Отрезок. Сравнение отрезков. | 1 | Урок изучения нового материала | Увеличивают и уменьшают числа на 2. Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»  | счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.*Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью |  | текущий |  | 23.10. |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 | Урок изучения нового материала | Складывают однозначные числа с опорой на шкалу линейки. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: и это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. | Писать цифру 10.Выполнять устно сложение, вычитание чисел. | текущий |  | 24.10. |  |
| 32 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с единицей измерения длины - дм, измеряют длину, сравнивают по длине |  |  | Знать единицу длины- дециметрСравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). | текущий |  | 25.10 |  |
| 33 | Число 10 и его запись цифрами | 1 | Комбинированный урок, проверка знаний |  Называют многоугольники, классифицируют фигуры. Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную |  | Знать называние многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.).  | текущий | http://www.maths-whizz.ru/<http://school-collection.edu.ru> | 06.11. |  |
| 34 | Дециметр | 1 | Урок изучения нового материала | Работают с раздаточным материалом, знакомятся со структурой задачи. Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение | Познавательные: общеучеб-ные – выделение задачи из предло-женных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. | Знать, что такое задача Устанавливать соответствиямежду: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.  | текущий |  | 07.11. |  |
| 35 | Многоугольники. | 1 | Урок закрепления изученной темы | Решают задачи, выполняют запись решения. Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачиОбнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму  |  | текущий |  | 08.11. |  |
| 36 | Понятие об арифметической задаче. | 1 | Урок закрепления изученной темы | Решают задачи, выполняют запись решения. Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. | Личностные:имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную |  | текущий |  | 12.11. |  |
| 37 | Задачи на нахождение суммы | 1 | Урок изучения нового материала | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20**.** Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка.  | Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.Считать в пределах 20. | текущий | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) | 13.11. |  |
| 38 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Урок закрепления изученной темы | Читают, записывают, знакомятся с составом чисел от 11 до 20. Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка  | Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу |  | текущий |  | 14.11. |  |
| 39 | Выполнение заданий разными способами. | 1 | Урок изучения нового материала | Измеряют длину, ширину, высоту предметов**.** Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:¨ см = ¨ дм ¨ см. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка. | *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем.*Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | читать и записывать числа второго десятка. Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа | Практическая работа: измерение длин сторон предметов. |  | 15.11. |  |
| 40 | Числа от 11 до 20. | 1 | Урок изучения нового материала | Отличают задачу от обычного текста, дописывают пропущенные числа в условии задачи**.** Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)Упорядочивание чисел в пределах 20  |  |  | текущий |  | 19.11. |  |
| 41 | Числа от 11 до 20. | 1 | Урок изучения нового материала | Представляют числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств. | *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само- развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | текущий |  | 20.11. |  |
| 42 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся со способами нахождения результата сложения равных чисел. Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ¨ взять ¨ раза – это Измерение длины предметов и их сравнение |  | текущий |  | 21.11. |  |
| 43 | Составление задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся со способами нахождения результата сложения равных чисел. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами. Сравнение отрезков по длине  | Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;  | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем.*Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка.  | текущий | [**http://school-collection.edu.r**](http://school-collection.edu.r) | 22.11. |  |
| 44 | Числа от 1 до 20. | 1 | Комбинированный урок | Составляют задачи по схемам, моделируют и решают их. Решение текстовых задач Арифметические действия с числами в пределах 10  | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучеб-ные – составление Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Регулятивные:*планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2).  | текущий | [**http://www.maths-whizz.ru/**](http://www.maths-whizz.ru/) | 26.11. |  |
| 45 | Подготовка к введению умножения. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | Комбинированный урок | Моделируют состав чисел. Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебнойдеятельности | Познавательные: общеучеб-ные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения). | текущий |  | 27.11. |  |
| 46 | Подготовка к введению умножения. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с действием умножения. Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | = |  |

соответствующая схеме

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по |  | взять |  | раза | это |  |

Чтение записи арифметического действия  | Читать записи арифметического действия.Записывать действия умножения с помощью знака «🞄». | текущий |  | 28.11 |  |
| 47 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся с действием умножения Установление соответствия: между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение);между предложением и записью арифметического действия. | Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). | текущий |  | 29.11 |  |
| 48 | Числа второго десятка. | 1 | Комбинирован-ный урок | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучеб-ные – ознакомление с арифмети-ческим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | текущий |  | 03.12. |  |
| 49 | Умножение чисел. | 1 | Комбинирован-ный урок | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**.** | текущий | http://www.maths-whizz.ru/ | 04.12. |  |
| 50 | Умножение чисел. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка | текущий |  | 05.12. |  |
| 51 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Урок изучения нового материала | Разбивают предметы на равные множества**.** Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучеб-ные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.Составлять задачи по модели и записывать решения. | текущий |  | 06.12. |  |
| 52 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с действием деления. Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления Составление записи вида:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | : |  | = |  |

Решение задач  |  | текущий | [**http://www.nachalka.com**](http://www.nachalka.com) | 11.12. |  |
| 53 | Подготовка к введению деления. | 1 | Комбинированный урок | Знакомятся с действием деления. Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления. Решение задач Разбиение фигуры на части |  | текущий |  | 12.12. |  |
| 54 | Деление на равные части. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Сравнивают математические объекты. Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения. Составление и решение задач  | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности | общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  | текущий |  | 13.12. |  |
| 55 | Деление на равные части. Промежуточная диагностическая работа | 1 | Комбинированный урок | Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу. Выполнение сложения и вычитания чисел  | Знатьувеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). | самостоятельная работа |  | 17.12. |  |
| 56 | Сравнение математических объектов. | 1 | Комбинированный урок | Решение задач на сравнение. Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше…?» («На сколько меньше…?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на разностное сравнение  |  |  | текущий |  | 18.12. |  |
| 57 | Работа с числами второго десятка. Самостоятельная работа по теме «Деление чисел». | 1 | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; | общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  | текущий |  | 19.12. |  |
| 58 | Анализ самостоятельной работы. Составление и решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач. Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины. | Знать различение арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения. | текущий |  | 20.12. |  |
| 59 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Комбинированный урок | Составляют и решают примеры и задачи. Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами. Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; | Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения.  | текущий |  | 24.12. |  |
| 60 | Умножение и деление чисел | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.Упорядочивание чисел в пределах 20.Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия. Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Сравнение и классификация записей (числовых выражений). Решение задач. | Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.  | текущий |  | 25.12. |  |
| 61 | Выполнение заданий разными способами. | 1 | Комбинированный | текущий |  | 25.12 |  |
| 62 | Выполнение заданий разными способами. | 1 | КомбинированныйУрок | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; | Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение | текущий |  | 26.12. |  |
| 63 | Число и счет. Арифме-тические действия. | 1 | Урок изучения нового материала | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; | текущий |  | 09.01. |  |
| 64 | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Комбиниро-ванныйУрок | текущий |  | 10.01. |  |
|  | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Комбиниро-ванныйУрок |  |  |  |  | текущий |  | 14.01. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 И - Весь класс: 14.01.2019 |  |  | 1 И - Весь класс: 10.01.2019 |
| 65 | Шар. Куб. | 1 | Урок изучения нового материала | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы |  |  | 15.01. |  |
| 66 | Сложение с числом 0. | 1 | Урок изучения нового материала | . |  |  | 16.01. |  |
| 67 | Свойства вычитания. | 1 | Урок изучения нового материала | Пространственные фигуры: шар, куб. Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело. |  |  | 17.01. |  |
| 68 | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. | 1 | Урок изучения нового 1материала | Пространственные фигуры: шар, куб. Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  | 21.01. |  |
| 69 | Вычитание числа 0. | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля (а + 0 = а). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий. | Уметь складывать числа с нулём |  |  | 22.01. |  |
| 70 | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Урок закрепление изученного материала | Уметь применять свойство вычитания |  |  | 23.01. |  |
| 71 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулюУметь вычитать из числа нуль. |  |  | 24.01. |  |
| 72 | **Проверочная работа по теме «Свойства сложения и вычитания»** | 1 | Урок закрепление изученного материала | Знать свойства сложения и вычитания. |  |  | 28.01. |  |
| 73 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение с числом 10. | 1 | Урок изучения нового материала | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (а – 0 = а). | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; |  |  | 29.01. |  |
| 74 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | Урок изучения нового материала | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (а – 0 = а). | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11до 19 в виде суммы разрядных слагаемых |  |  | 30.01. |  |
| 75 | Прибавление числа 2. | 1 | Урок изучения нового материала | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности | Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. |  |  | 31.01. |  |
| 76 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия |  |  | 01.02 |  |
| 77 | Вычитание числа 2. | 1 | Проверка знаний | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  | 04.02 |  |
| 78 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | 1 |  |  | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавленияУметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц. |  |  | 05.02 |  |
| 79 | Прибавление числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им | Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд |  |  | 06.02 |  |
| 80 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений,использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений |  |  | 07.02 |  |
| 81 | Вычитание числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – определение значения двух последующих чисел; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд |  |  | 11.02 |  |
| 82 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия |  |  | 12.02 |  |
| 83 | Прибавление числа 4. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частямСоздание простых информационных объектов на компьютере. |  |  | 13.02 |  |
| 84 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям |  |  | 14.02 |  |
| 85 | Вычитание числа 4. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел. | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.Уметь сравнивать два числа,  |  |  | 25.02 |  |
| 86 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  |  |  |  | 26.02 |  |
| 87 | Прибавление однозначного числа к 10 | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. |  | текущий | ttp://900igr.net/<http://school-collection.edu.ru/> | 27.02 |  |
| 88 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий |  |  | 28.02 |  |
| 89 | Прибавление числа 5. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. |  |  |  | 04.03 |  |
| 90 | Вычитание числа 5 с переходом через разряд. | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач |  | Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» |  | ttp://900igr.net/<http://school-collection.edu.ru/> | 05.03 |  |
| 91 | Прибавление числа 6. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и нах | Познавательные: общеучебные – ознакомление со свойством сложения прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел |  |  | 06.03 |  |
| 92 | Вычитание числа 6. | 1 | Урок закрепления | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами |  |  | 07.03 |  |
| 93 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. |  | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений |  | ttp://900igr.net/<http://school-collection.edu.ru/> | 11.03 |  |
| 94 | Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». | 1 | Урок закрепления | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и нах | Знать свойства и приемы сложения и вычитания |  |  | 12.03 |  |
| 95 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа и вычитания 5; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками |  | ttp://900igr.net/<http://school-collection.edu.ru/> | 13.03 |  |
| 96 | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | 1 | Комбинированный урок | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками |  |  | 14.03 |  |
| 97 | Сравнение. Результат сравнения. | 1 | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел. | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  | <http://www.maths-whizz.ru/> | 18.03 |  |
| 98 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. Комплексная контрольная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц;  |  |  | 19.03 |  |
| 99 | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | 1 | Урок повторения и закрепления | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям |  | <http://900igr.net/> | 20.03 |  |
| 100 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Проверка знаний | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям |  |  | измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). |  |  | 21.03 |  |
| 101 | **Комплексные контрольные работы****01.04 -10.04** | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболееэффективного способа достижения результата.Выполнение учебных действий в разных формах. | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  | 01.04 |  |
| 102 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Урок закрепления изученной темы |  |  |  | 02.04 |  |
| 103 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированый урок |  | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболееэффективного способа достижения результата.Выполнение учебных действий в разных формах. |  |  |  | 03.04 |  |
| 104 | Повторение по теме «Сравнение чисел». | 1 | Комбинированый урок |  |  | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). |  |  | 04.04 |  |
| 105 | **Проверочная работа по теме «Сравнение чисел»** | 1 | Урок изучения нового материала | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  | 08.04 |  |
| 106 | Прибавление чисел 7,8 и 9. | 1 | Урок изучения нового материала | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. |  |  |  |  | 09.04 |  |
| 107 | Прибавление чисел 7,8 и 9 | 1 | Проверка знаний |  |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  | 10.04 |  |
| 108 | Вычитание чисел 7,8 и 9. | 1 | Урок изучения нового материала | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задачи. |  |  |  |  |  | 11.04 |  |
| 109 | Вычитание чисел 7,8 и 9. | 1 | Урок закрепления изученной темы | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» |  |  | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий |  |  | 15.04 |  |
| 110 | Связь вычитания со сложением | 1 | Урок изучения нового материала | Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задачи. |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  | 16.04 |  |
| 111 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» | 1 | Комбинированный урок | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц |  |  |  |  | 17.04 |  |
| 112 | Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». | 1 | Проверка знаний | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  | 18.04 |  |
| 113 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | Урок изучения нового материала | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. |  |  |  |  |  | 22.04 |  |
| 114 | Числовые выражения со скобками. | 1 | Урок закрепления изученной темы | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  |  | 23.04 |  |
| 115 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия | 1 | Урок изучения нового материала | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. |  |  | Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» |  |  | 24.04 |  |
| 116 | Выполнение действий в выражениях со скобками. | 1 | Урок закрепления изученной темы | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения |  | Познавательные: обще-учебные – озна-комление с приемами сложения и вычитания числа 6; Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел |  |  | 25.04 |  |
| 117 | Зеркальное отражение предметов. | 1 | Урок закрепления изученной темы | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения |  |  | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами |  |  | 29.04 |  |
| 118 | Симметрия. | 1 | Урок изучения нового материала | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот» |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений |  |  | 30.04 |  |
| 119 | Оси симметрии фигуры. | 1 | Проверка знаний | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций |  |  | Знать свойства и приемы сложения и вычитания |  |  | 02.05 |  |
| 120 | Логико - математическая подготовка | 1 | Урок изучения нового материала | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками |  |  | 06.05 |  |
| 121 | Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток. | 1 | Урок изучения нового материала | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение |  | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  |  | 07.05 |  |
| 122 | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | Урок изучения нового материала | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей. | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд,  |  |  | 08.05 |  |
| 123 | Выполнение действий в выражениях со скобками | 1 | Урок повторения и закрепления | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение |  |  |  |  |  |  |
| 124 |  Зеркальное отражение предметов. | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей. |  |  |  | 13.05 |  |
| 125 | Обобщение по теме «Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков» | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). |  |  |  |  | 14.05 |  |
| 126 |   | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | 1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 6; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими синтаксичес-кими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  |  | 15.05 |  |
| 127 | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» | **1** | **Интегрированный урок с информатикой** | **Записывать** результат выполнения арифметического действия. **Воспроизводить** по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах *20*. **Сравнивать** множества предметов; **Решать** тексто-вые арифмети-ческие зада-чи.**Применять** разные единицы измерения предметов: *см* и *дм*. **Измерять** длину предмета с помощью линейки. **Составлять** вопросы к сюжетным ситуациям. **Описывать** результаты сравнения. |  |  |  | 16.05 |  |
| 128 | Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» | 1 |  | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи |  |  | 20.05 |  |
| 129 |  Повторение. Отношения. | 1 |  |  |  | 21.05 |  |
| 130 | Повторение. Числа от 1 до 10 | 1 |  |  |  | 22.05 |  |
| 131 | Сравнение чисел от 11 до 20 | 1 |  |  |  | 23.05 |  |
| 132 | Повторение. Запись отношения между числами | 1 |  |  |  | 27.05 |  |