Календарно –тематическое планирование по окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока | Дата | Планируемые результаты обучения  | Виды деятельности учащихся, формы работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля |
| План | Факт | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УДД) |
| Родная природа |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир (интеграция с  **ОБЖ) Безопасное поведение на воде в осенний период**. | 3.09 |  | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.  |  | Фронтальная устная проверка |
|  |
| 2 | Давай познакомимся (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путеш **-**ествие). **ОБЖ. Безопасное поведение в бассейне.** | 7.09 |  | Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Составление сообщения «Мое любимое занятие». | Устный опрос |
| 3  | Мы – школьники. Правила поведения в школе (формирование нового проблемного видения; проблемный  **ОБЖ. Безопасность поведения на природе в осенний период**.). | 10.09 |  | Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия по школе. Придумать и нарисовать рисунки-вывески на двери. | Фронтальная устная проверка |
|  |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени (формирование нового проблемного видения; урок – игра).  **Осенняя экскурсия****ОБЖ. Безопасность поведения в лесу осенью.** | 14.09 |  | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. Презентация «Что за листья». | Самостоятельная работа |
| 5 | Что нам осень подарила (закрепление и совершенствование знаний, путешествие). **ОБЖ. Безопасность поведения на водоемах** | 17.09 |  | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения |
| 6 | Грибная пора (формирование новых знаний; урок-сказка). **ОБЖ. Безопасность поведения на природе осенью** | 21.09 |  | Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «В царстве грибов».  | Самостоятельная работа |
|  |
| 7 | Семья (формирование нового проблемного видения).  **ОБЖ. Безопасность поведения при ЧС (аварии)** | 24.09 |  | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день (повторительно-обобщающий; урок-конференция) **ОБЖ. Безопасность поведения в парках и зонах отдыха осенью.** | 28.09 |  | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям». | Устный опрос |
| 9 | Как из зерна получилась булка? (формирование нового проблемного видения; путешествие). **ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при порезах** | 1.10 |  | Народная мудрость гласит: «Худ обед, коли хлеба нет». Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Отчет групп, взаимопроверка. |
| 10 | Человек и домашние животные (повторение, систематизация и обобщение знаний; закреп-ление умений; урок-конференция) **ОБЖ. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами** | 5.10 |  | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные». | Индивидуальные сообщения. |
|  |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия) **ОБЖ. Безопасность поведения на природе в осеннее время.** | 8.10 |  | Парк изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплый страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдение): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. Задание «Сочинялки». | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |
| 12 | Явления природы (формирование нового проблемно-го видения).  **ОБЖ. Безопасное поведение во время пожара.** | 12.10 |  | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Самостоятельная работа |
|  |
| 13 | Где ты живешь? (формирование нового проблемного видения; путешествие). **ОБЖ. Как уберечь себя от простудных заболеваний** | 15.10 |  | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная устная проверка |
| 14 | Правила поведения на дорогах (применение знаний на практике; урок-мультимедиа). **ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.** | 19.10 |  | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами«Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Правила безопасного поведения на дорогах». | Устный опрос |
|  |
| 15 | Ты и вещи (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа). | 22.10 |  | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (небережливый)». | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Все работы хороши». | Индивидуальный устный опрос |
| 16 | Кто работает ночью (формирование новых знаний). | 26.10 |  | Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».  | Составление рассказа «Кем работают мои родители». | Индивидуальные сообщения |
|  |
| 17 | Твои помощники – органы чувств (формирование новых знаний; игра).ОБЖ Как правильно относиться к своим органам чувств. | 29.10 |  | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Устный опрос |
| 18 | Правила гигиены (формирование новых знаний; урок-мультимедиа). | 9.11 |  | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный-нечистоплотный». | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника. | Презентация «Правила личной гигиены». | Индивидуальные сообщения |
|  |
| 19 | О режиме дня (формирование новых знаний). **ОБЖ. Виды закаливаний** | 12.11 |  | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный - неорганизованный». Режим дня первоклассника. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Отчет групп, взаимопроверка |
| 20 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться (применение знаний на практике; спортивный час). | 16.11 |  | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике. |  | Тестовые задания |
|  |
| 21,22 | Ноябрь – зиме родной брат (формирование новых знаний; экскурсия) **ОБЖ. Безопасное поведение в парках и зонах отдыха зимой.** | 19.1123.11 |  | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Составление рассказа о природе осени: «Золотая осень», «Предзимье», «Середина осени», | Самостоятельная работа |
| 23 | Дикие животные (закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция). | 26.11 |  | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классифика-ция: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Ролевая игра «Рассказ от лица зверя». | Тестовые задания |
| 24 | Звери - млекопитающие (повторительно-обобщающий; урок-игра).ОБЖ Безопасное поведение с домашними животными. | 30.11 |  | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млекопитаю-щих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса. Классификация: домашние - дикие животные. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения |
| 25 | Что мы знаем о птицах (закрепление и совершенствование знаний; викторина). **ОБЖ. Безопасность поведения на открытых природных зонах в зимнее время.** | 3.12 |  | Классификация птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике. | Рассказывание «О чем могут трещать сороки». | Тестовые задания, взаимопроверка |
|  |
| 26 | Родной край (закрепление и совершенствование знаний). **ОБЖ. Безопасное поведение в парках и зонах отдыха зимой.** | 7.12 |  | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь». | Индивидуальные сообщения |
| 27 | Дом, в котором ты живешь (применение знаний на практике; урок-игра). | 10.12 |  | Описание зданий разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши. Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «О чем рассказывают двери?» | Устный опрос |
| 28,29 | Зачем люди трудятся?(фор-мирование новых знаний; экскурсия). **ОБЖ. Безопасное поведение в парках и зонах отдыха зимой.** | 14.12 |  | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация «Все работы хороши». | Индивидуальные сообщения |
|  |
| 30 | В декабре, в декабре все деревья в серебре… (формирование новых знаний; урок-сказка). **ОБЖ. Безопасное поведение в парках и зонах отдыха зимой.** | 17.12 |  | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь - первый месяц зимы. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в при-роде). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Фронтальная устная проверка |
| 31 | Какой бывает вода? (применение знаний на практике; практикум). **ОБЖ. Безопасность поведения на ледовых площадках и катках в зимнее время.** | 21.12 |  | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода-раствори-тель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество». | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Вода». | Устный опрос |
| Ты - первоклассник |
| 32 | О дружбе (формирование нового проблемного видения; урок-игра). | 24.12 |  | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский). | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Самостоятельная работа |
| 33 | Идем в гости (закрепление и совершенствование знаний; инсценирование). | 28.12 |  | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения |
| 34 | С наступающим Новым годом! (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра). **ОБЖ. Безопасность поведения на ледовых площадках и катках в зимнее время.** | 14.01 |  | Новый год. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Устное сочинение «Новогодняя сказка». | Тестовые задания |
|  |
| 35,36 | Январь – году начало, зиме - середина (формирование новых знаний; экскурсия). **ОБЖ. Безопасность поведения на ледовых площадках и катках в зимнее время.** | 18.0121.01 |  | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «В январе, в январе…» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | Экскурсия в парк. | Отчет групп, взаимопроверка |
| 37 | Хвойные деревья (применение знаний на практике; практикум). | 25.0128.01 |  | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Исследовательская работа «Как распускаются листочки на ветках деревьев и кустарников» | Индивидуальные сообщения |
| 38,39 | Жизнь птиц зимой (формирование новых знаний; инсценирование). | 1.024.02 |  | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника.  | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встрерить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Творческое задание «Нелетающие птицы». | Устный опрос |
|  |
| 40,41 | Наша страна - Россия (формирование новых знаний; урок-мультимедиа). **ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.** | 8.0211.02 |  | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике. | Презентация «Достопримечательности Москвы». | Самостоятельная работа |
| 42,43 | Богата природа России (формирование новых знаний; урок-мультимедиа). | 15.0218.02 |  | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  | Индивидуальные сообщения |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка (повторительно-обобщающий; урок-мультимедиа). | 29.02 |  | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушки». Раскрашивание животных из сказки «Колобок». | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Спрашивай-отве-чай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради.  | Презентация «Россия – страна многонациональная» | Тесто-вые задания, взаимопроверка, устный опрос |
|  |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг (формирование новых знаний; экскурсия). **ОБЖ. Как уберечь себя от простудных заболеваний** | 3.03 |  | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. | Самостоятельная работа |
| 46,47 | Звери - млекопитающие (закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа). **ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.** | 10.0314.03 |  | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Звери - млекопитающие». Придумать рассказ «Что снится зимой ежику?». | Индивидуальные сообщения |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы (применений знаний на практике; практикум). | 17.03 |  | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать рассказ о каком-нибудь животном уголка природы. | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы(применений знаний на практике; практикум). **ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.** | 21.03 |  | Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Узнай растение».Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение». | Исследовательская работа «Выращивание растения из черенка», «Выращивание лука на подоконнике из луковицы». | Ин-диви-дуаль-ныесооб-щения по ито-гам наблюдения (ана-лиз) |
|  |
| 50 | Мы – граждане России (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа). | 24.03 |  | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Ребенок имеет право». | Самостоятельная работа |
| 51 | Правила поведения (применение знаний на практике; инсценирование). **ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.** | 4.04 |  | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?»Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций. |  | Устный опрос |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества (формирование новых знаний; инсценирование). | 7.04 |  | Как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Защитники Отечества». | Фронтальная проверка, индивидуальные сообщения |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин (закрепление и совершенствование знаний;урок-игра). **ОБЖ. Вредным привычкам – нет!** | 11.04 |  | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать поздравления с праздником 8 Марта для мамы, сестренки, соседки, учительницы, нарисовать открытку. | Отчет групп |
|  |
| 54 | Март – капельник(формирование новых знаний; экскурсия). **ОБЖ. Безопасное поведение на водоемах весной.** | 14.04 |  | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. | Фронтальная проверка |
| 55 | Птицы и звери весной (закрепление и совершенствование знаний;урок-мультимедиа). | 18.04 |  | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки». | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры». Практическая работа «Жаворонки». Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы.  | Презентация «Весна: встреча птиц». | Взаимопроверка |
|  |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся!(применение знаний на практике; урок-игра). **ОБЖ. Безопасное поведение на природе весной.** | 21.04 |  | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» | Самостоятельная работа |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа). | 25.04 |  | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. От чего зависит настроение человека. Какое оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Правильное питание». | Тестовая работа, самостоятельная работа |
|  |
| 58 | Апрель – водолей (формирование новых знаний; экскурсия). **ОБЖ.Безопасное поведение в парках и зонах отдыха весной.** | 28.04 |  | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. | Экскурсия на водоем | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |
| 59 | Жизнь насекомых весной (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа). | 5.05 |  | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Жизнь насекомых весной». | Самостоятельная работа |
|  |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте(формирование новых знаний; урок-мультимедиа). **ОБЖ.Безопасное поведение в парках и зонах отдыха весной.** | 12.05 |  | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенний работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. | Презентация «Как вести себя в транспорте», «Кто работает на транспорте». | Индивидуальные сообщения по итогам целенаправленного наблюдения (анализ), отчет групп, взаимопроверка |
| 61 | День Космонавтики (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа). | 16.05 |  | Россия – страна, открывшая миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | Личностные УУД:1. Формируем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;2. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Регулятивные УУД1. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2. Формируем умение работать в паре.Познавательные УУД1. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;2. Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;3. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе», «Женщины - космонавты».  | Сообщения учащихся о космонавтах. Презентация «Страна, открывшая путь в космос». | Индивидуальный опрос |
|  |
| 62 | Май весну завершает (формирование новых знаний; экскурсия). **ОБЖ.Безопасное поведение в парках и зонах отдыха весной.** | 19.05 |  | «Май весну завершает, лето начинает» - так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Экскурсия в парк. Сочинение по картинкам сказки «Как бабочка нектар искала». | Индивидуальные сообщения |
| 63 | Жизнь земноводных весной (закрепление и совершенствование знаний, урок-мультимедиа). | 23.05 |  | Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие». | Личностные УУД1.Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей.Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника2. Формирование умения соотносить свои действия с образцом.Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;2. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД1. Формирование умения ориентироваться в учебнике;2. Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)3.Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; 4.Формирование умения сравнивать и группировать факты и явления; | Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Жизнь земноводных весной». | Тестовые задания, взаимопроверка |
| 64 | Животное – живое существо (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция). **ОБЖ. Безопасное поведение на природе весной.** | 26.05 |  | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Придумать рассказ по картинкам «Береги природу!» | Фронтальная устная проверка |
| 65 | Природе нужны все! (закрепление и совершенствование знаний; урок -отчет). **ОБЖ. Безопасное поведение в лесу весной.** |  |  | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Красная книга России», «Красная книга Астраханской области». Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка». | Отчет групп |
| Ты - первоклассник |
| 66 | Ты – пешеход (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа) .ОБЖ Безопасность пешеходов на дорогах.Правила поведения на улицах в летнее время. |  |  | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожныезнаки. | Личностные УУД:1)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД:1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные УУД:1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение представлять информацию в виде схемы;3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | Проверь себя. Презентация «Мы идем через дорогу». | Диагностическая работа, самопроверка |