**Окружающийй мир 3 класс «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Тип урока | Кол. часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | ЦОРы | Дата план | Дата факт |
| Содержание урока  (Ученик должен знать) | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество трансформированных уроков  - вне школьных стен (2) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. ОБЖ Правила поведения на дорогах. | Интегрированный с ОБЖ | **1** | Окружающий мир. Материки и океаны. Евразия. Россия.  Знать:  -названия материков и океанов;  -различение временных и пространственных отношений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Различать океаны и материки. Историческое время. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Презентация <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola> | 4.09 |  |
| 2 | Природные тела и природные явления. ОБЖ  Безопасность при любой погоде. | Интегрированный с ОБЖ | **1** | Природные тела и природные явления. Солнце. Земля.  Знать:  - природные и искусственные тела;  -горизонт | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. | Уметь вести диалог. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Видеоролик  <https://yandex.ru/video/search?text=Природные%20тела%20и%20природные%20явления> | 6.09 |  |
| 3 | Солнечная система | Комбинированный | 1 | Природные тела и природные явления. Солнце. Земля.  Знать:  - природные и искусственные тела;  -горизонт | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение характеризовать явления, описывать устно и отражать в схеме. | Уметь вести диалог. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | 11.09 |  |
| 4 | Земля – планета жизни. | Комбинированный | 1 |  | 13.09 |  |
| 5 | Значение Солнца для жизни на Земле. | Комбинированный | 1 | Значение Солнца.  Знать:  -о значении Солнца для жизни на Земле;  -вода - условие жизни | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. | Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Игра-викторина онлайн <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/igra_verju_ne_verju_prirodnye_javlenija/217-1-0-54487> | 18.09 |  |
| 6 | Водная оболочка Земли.  ОБЖ Правила поведения на водоёмах. | Комбинированный | 1 | Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Презентация <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/19/prezentatsiya-svoystva-vody> | 20.09 |  |
| 7 | Воздушная оболочка Земли.  П\р Свойства воздуха. | Комбинированный  **Модель on-line-урока**  **«Перевёрнутый класс»** | 1 | Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) | Выделять общее и частное (существенное и несущественное) | Видеоролик «Свойства воздуха» <https://www.youtube.com/watch?v=wPmhpP43YmQ> | 25.09 |  |
| 8 | Человек познаёт мир.  **ОБЖ**  Элементы улиц и дорог. | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Способы познания окружающего мира. Опыт и эксперимент. Модели. Наблюдение.  Знать:  -способы познания окружающего мира;  - как работать с глобусом, картой, планом. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Уметь наблюдать природу, анализировать. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 27.09 |  |
| 9 | Изображение Земли.  Глобус – модель Земли. П/р Работа с моделями. | Открытие новых знаний | 1 | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).  Знакомство с компасом | Взаимодействует с уча­стниками диалога. Уме­ет искать нужную ин­формацию. Умеет дово­дить работу до конца. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Исследовать, для чего нужны глобус и карта | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) |  | 2.10 |  |
| 10 | План. Карта.  П/р Работа с картой. | Комбинированный урок | 1 | **Практическая работа.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради | Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Исследовать, для чего нужны глобус и карта. Выделять общее и частное (существенное и несущественное) | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) |  | 4.10 |  |
| 11 | Карта. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. П/р Работа с картой. | Комбинированный урок | 1 | **Практическая работа.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради) | Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. | Как пользоваться картой, строить план. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Удерживать цель деятельности до получения ее результата; |  | 9.10 |  |
| 12 | Бактерии- живые существа. | Комбинированный | 1 | Бактерии. Паразиты.  Знать:  -какие бывают бактерии;  -где они обитают. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Обсуждение проблем. Сравнение и синтез. | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале. | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/12/prezentatsiya-po-om-3-klass-tema-tsarstvo-bakteriy> | 11.10 |  |
| 13 | Грибы – царство природы.  ОБЖ Профилактика отравлений | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Грибы .Ядовитые грибы и полезные.  Знать:  - чем грибы отличаются от растений;  -как различать съедобные и ядовитые грибы. | Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Осваивать правила поведения: как вести себя в лесу. | Строить речевые высказывания в устной форме. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/20/tsarstvo-gribov> | 16.10 |  |
| 14 | Какие бывают грибы. **П/р**Работа с муляжами. | Комбинированный | 1 |  | 18.10 |  |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие. | Комбинированный | 1 | Места обитания растений. Дикорастущие и культурные растения.  Знать:  -отличия дикорастущего растения от культурного. | Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Осваивать правила поведения: как вести себя в природе. | Умение составлять рассказы по рисункам, схемам.  Моделировать схемы мест обитания растений. | Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Учиться работать в группах. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/15/zanyatie-dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya> | 23.10 |  |
| 16 | Если бы на Земле не было растений. ОБЖ Лесные пожары | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Значение растений для жизни на Земле.  Знать:  -какие растения кормят, лечат, одевают человека. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза (составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 25.10 |  |
| 17 | Разнообразие растений на Земле. П/р Работа с гербариями. | Комбинированный | 1 | Мир растений. Виды растений.  Знать:  -отличительные особенности растений разных видов. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять небольшой научный рассказ. Моделировать ситуации по применению правил. | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 6.11 |  |
| 18 | 1 | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/16/raznoobrazie-rasteniy> | 8.11 |  |
| 19 | Растения прекрасные, но опасные. ОБЖ Первая помощь при отравлении. | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Ядовитые растения.  Знать:  -внешний вид, опасные свойства разных растений. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Формирование универсального логического действия-синтеза (составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали).Составление памятки «Запомни правила» | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  | 13.11 |  |
| 20 | Растения – живые существа **П/р**  Работа с жи­выми расте­ниями и гербариями. | Комбинированный | 1 | Растение - живой организм. Органы растения. Лист. Соцветия. Плод.  Знать:  -значение каждого органа растения | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение работать со схемой, конструировать схему, проводить наблюдения, опыты. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Видео <https://yandex.ru/video/search?filmId=9742604622764205592&text=Растения%20-%20живые%20существа%203%20класс%20презентация> | 15.11 |  |
| 21 | Как живёт растение | Комбинированный | 1 |  | 20.11 |  |
| 22 | Распростране­ние плодов и семян. | Комбинированный | 1 | Работать с текстами и иллюстративным мате­риалом учебника. Подго­товить плакат «Распро­странение плодов и семян». | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. | Понимает, что распро­странение семян - спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. | Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |  | 22.11 |  |
| 23 | Размножение растений. | Комбинированный | 1 | Вегетативные способы размножения растений.  Знать:  -как размножаются растения | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, научными текстами. | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/02/razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy> | 27.11 |  |
| 24 | Вегетативные способы размножения. | 1 |  | 29.11 |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные. | Комбинированный | 1 | Классифицировать расте­ния: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях.  Знать:-когда и почему возникло земледелие. Возникновение земледелия.Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло зем­леделие», «Хлеб - вели­кое чудо земли». | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение сочинять и рассказывать истории на заданную тему, анализировать иллюстративный материал. Читать летописи. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  | 4.12 |  |
| 26 | Красная книга России. | Комбинированный  **Цифровой урок на базе образовательной платформы Учи.ру** | 1 | Страницы Красной книги России.  Знать:-причины исчезновения растений;  -какие растения занесены в Красную книгу. | Формировать учебно-позна-вательный интерес к новому учебному материалу. | Умение анализировать текст. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/06/prezentatsiya-krasnaya-kniga> | 6.12 |  |
| 27 | Правила поведения на природе  **Контрольная работа:** «Растительный мир Земли». | Контрольный | 1 | Подготовка коллективного плаката: «Будем беречь растения». | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели) |  | 11.12 |  |
| 28 | Животные – часть природы | Комбинированный | 1 | Животные - как часть природы. Роль животных. Цепи питания.  Знать:  - виды животных, их отличительные признаки. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Знать существенный признаки разных видов животных, чем могут различаться. Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  | 13.12 |  |
| 29 | Разнообразие мира животных. | Комбинированный  **Урок вне школы (Зоологический музей)** | 1 | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnogo-mira-klass-aa-pleshakov-shkola-rossii-463647.html> | 18.12 |  |
| 30 | Животные - живые существа (организмы) | Комбинированный | 1 | Органы чувств животных. Питание, передвижение, размножение.  Знать:  -как разные животные приспособились к окружающей среде. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Уметь классифицировать животных по способу питания.  Работать с художественными и научными текстами. | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 20.12 |  |
| 31 | Приспособление к среде обитания. Поведение животных. | Комбинированный урок | 1 |  | 25.12 |  |
| 32 | Беспозвоночные животные. | Комбинированный | 1 | Виды беспозвоночных животных. Особенности существования. Насекомые.  Знать:  -виды беспозвоночных животных, их различие. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза (составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 10.01 |  |
| 33 | 1 | Видео <https://yandex.ru/video/search?filmId=16129170150351616471&text=Беспозвоночные%20животные.3%20класс> | 15.01 |  |
| 34 | Позвоночные животные. | Комбинированный | 1 | Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери.  Знать:  -особенности жизни разных видов;  -классификацию млекопитающих по 1способу питания. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Выбор доказательств.  Знать существенный признак для млекопитающих, чем могут различаться млекопитающие, их отличительные признаки. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 17.01 |  |
| 35 |  | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/12/11/pozvonochnye-zhivotnye> | 22.01 |  |
| 36 | Природные сообщества. | Комбинированный |  | Особенности. Цепи питания.  Знать:  - особенности природных сообществ, цепи питания. | Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  | 24.01 |  |
| 37 | Почему люди приручили диких животных. | Комбинированный | 1 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Формировать учебно-позна-вательный интерес к новому учебному материалу. | Составление рассказа-повествования с опорой на иллюстрацию. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/24/prezentatsiya-pochemu-lyudi-priruchili-dikih> | 29.01 |  |
| 38 | Как люди узнают о прошлом. ОБЖ Уроки городской безопасности | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Прошлое людей и человеческого общества. Методы изучения прошлого.  Знать:-что изучает история;- методы изучения-раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства. | Формирование ориентации на понимание причин успеха уче-бной деятельности.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. | Планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |  | 31.01 |  |
| 39 | Восточно-славянские племена. П/р Работа с картой. | Комбинированный | 1 | Расселение восточных славян. Объединение славянских племён.  Знать:  -какие территории осваивали восточные славяне. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/28/vostochno-slavyanskie-plemena> | 5.02 |  |
| 40 | Возникновение Древнерусского государства. | Комбинированный | 1 | Древнерусское государство. Первые русские князья.  Знать:  -как возникло Древнерусское государство, его столицы и города. | Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение составлять рассказ-описание по иллюстрации. Работа с «лентой времени» | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 7.02 |  |
| 41 | Первые русские князья. | Комбинированный | 1 | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/14/prezentatsiya-pervye-russkie-knyazya> | 12.02 |  |
| 42 | Первые русские князья. | Комбинированный | 1 |  | 14.02 |  |
| 43 | Как Москва стала столицей. | Комбинированный урок. | 1 | Московская Русь. Усиление Москвы.  Знать:  -земли, присоединённые к Москве;  -причины усиления Москвы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Умение работать с картой.  Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-moskva-stala-stolicey-ivan-iv-grozniy-936514.html> | 19.02 |  |
| 44 | Иван IV Грозный-первый русский царь. | Комбинированный урок. | 1 | Венчание на царство. Характер Ивана Грозного.  Знать:  -особенности поведения Ивана Грозного. | Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Видео <https://yandex.ru/video/search?filmId=17964476936535653662&text=Иван%20IV%20Грозный-первый%20русский%20царь> | 21.02 |  |
| 45 | Пётр I Великий. | Комбинированный урок. | 1 | Первый император России. Русский флот. Строительство Санкт-Петербурга.  Знать:  -особенности личности и характера императора, его роли в истории. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять описательный рассказ. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | <https://yandex.ru/video/search?filmId=354268198143768635&text=Пётр%20I%20Великий.%203%20класс> | 26.02 |  |
| 46 | Екатерина II Великая. | Комбинированный | 1 | Российская императрица. Деятельность Екатерины II.  Знать:  - о роли правления императрицы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Видео <https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=3815590637523212280&text=Екатерина%20II%20Великая.3%20класс> |  |  |
| 47 | Последний российский император Николай II. | Комбинированный урок. | 1 | Время, в которое правил император. Отречение от престола.  Знать:  - о личностных качествах императора;  -его роли в истории. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Уметь давать характеристику историческому времени. Строить рассказ-рассуждение. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Презентация <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zhizn-i-pravlieniie-posliedniegho-impieratora-vsierossiiskogho-n.html> | 28.02 |  |
| 48 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация.  П/р Работа с картой. | Комбинированный урок. | 1 | Октябрьская революция. Республики в составе СССР. Распад СССР. Президент РФ.  Знать:  -причины Октябрьской революции;  -причины распада СССР;-первого президента РФ. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/26/sovetskaya-rossiya> | 7.03 |  |
| 49 | Из истории имён. | Комбинированный урок |  | Происхождение имён, фамилий, отчеств.  Знать:  -историю происхождения имен, фамилий, отчеств. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Работать в группах. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | 12.03 |  |
| 50 | Облик наших предков – славян. | Комбинированный урок. | 1 | Основные качества славянина.  Знать:  -какими были наши предки. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Презентация <http://volna.org/okruzhajushhij_mir/nashi_priedki__slavianie.html> | 14.03 |  |
| 51 | Какими людьми были славяне. | комбинированный | 1 | Презентация <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/27767-prezentaciya-kakimi-lyudmi-byli-slavyane-3-klass.html> | 19.03 |  |
| 52  53 | Какие предме­ты окружали русских людей. ОБЖ Почему случаются травмы. | Интегрированный с ОБЖ  **Интегрированный урок (Окружающий мир, искусство (ИЗО))** | 1 | Строительство домов. Особенности крестьянского дома.  Знать:  - какие предметы окружали людей в старину. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/08/27/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-umk-nachalnaya> | 21.03 |  |
| 54 | Комплексные контрольные работы. | Контроль­ный урок. |  | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. |  | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |  |  | 2.04 |  |
| 55 | По одёжке встречают. | Комбинированный урок. | 1 | Одежда славян разных сословий.  Знать:  -одежду разных исторических периодов. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-позна-вательный интерес к новому учебному материалу. | Уметь сравнивать одежду, классифицировать по признакам. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | 4.04 |  |
| 56 | Диагностика сформированности УУД | Контрольный урок. | 1 |  | 9.04 |  |
| 57 | Одежда людей разных сословий | Комбинированный урок. | 1 | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/05/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po> | 11.04 |  |
| 58 | Русская трапеза. | Комбинированный урок. | 1 | Трапеза в разные сезоны.  Знать:  -о разделении крестьянской трапезы и трапезы богача. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Умение составлять рассказ-описание по репродукции. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/16/russkaya-trapeza> | 16.04 |  |
| 59 | Верования языческой Руси. | Комбинированный урок. | 1 | Язычество. Главные боги. Народные праздники.  Знать:  -о вере древних славян;  -о богах;  -о народных праздниках. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Поиск и выделение нужной информации. 04.04.2017 – 06.04.2017 комплексные контрольные работы  11.04.2017 – 13.04.2017 диагностика сформированности УУД | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/16/verovaniya-drevney-rusi> | 18.04 |  |
| 60 | Народные праздники. ОБЖ  Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Презентация <https://pptcloud.ru/prazdniki/narodnye-prazdniki> | 23.04 |  |
| 61 | Принятие христианства на Руси. | Комбинированный урок. | 1 | Крещение Руси. Новая вера.  Знать:  -год начала крещения Руси;  -значение новой веры для развития общества. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/21/prinyatie-khristianstva-na-rusi> | 25.04 |  |
| 62 | Что создавалось трудом крестьянина? | Комбинированный урок. | 1 | Земледелие на Руси. Крестьянское хозяйство. Крепостное право.  Знать:  - как на Руси возникло земледелие;  -участие мужчин, женщин и детей в труде;-сельско-  хозяйственные орудия;-о крепостном праве. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевые высказывания в устной форме. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/16/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-po> | 30.04 |  |
| 63 | Что создавалось трудом крестьянина? | Комбинированный урок. | 1 |  | 7.05 |  |
| 64 | Возникновение и развитие ремёсел на Руси. Ремёсла в России XVII-XVIII веков. | Открытие новых знаний. | 1 | Ремесла в России в 17-18 веках.  Знать:  -что такое ремесло;  -о возникновении ремесленничества в России. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Представление об особенностях труда людей разных профессий, о необходимости бережного отношения к вещам. | Работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Презентация <http://www.myshared.ru/slide/102310/> | 14.05 |  |
| 65 | Что создавалось трудом ремесленника? | Комбинированный урок. | 1 | Презентация <https://intolimp.org/publication/chto-sozdavalos-trudom-riemiesliennika.html> | 16.05 |  |
| 66 | Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. | Открытие новых знаний | 1 | Мануфактуры, заводы, фабрики. Железные дороги.  Знать:  -о строительстве железных дорог, фабрик, заводов. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познвательный интерес к новому учебному материалу. | Умение составлять рассказ по воображаемой ситуации. | Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. | Презентация <https://infourok.ru/material.html?mid=91687> | 21.05 |  |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего? | Комбинированный урок. | 1 | Презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/08/24/chto-sozdavalos-trudom-rabochego> | 23.05 |  |
| 68 | Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках.  ОБЖ Природа и безопасность | Интегрированный с ОБЖ | 1 | Научные открытия.  Знать:  - о создании парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия-синтеза (составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали) | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Презентация <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-otkritiya-kotorie-sovershil-chelovek-v-vekah-samolyot-klass-1692873.html> | 28.05 |  |