**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 1 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

Так как в 1 классе в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи, тема урока формулируется двумя предложениями.

2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | часов |  |  | Планируемые результаты | | |  | Работа с детьми ОВЗ вид 5.2 | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 1 классе**  **в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**  Так как в 1 классе в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи, тема урока формулируется двумя предложениями.  2 полугодие | | | | | | | | | | |  | |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во** | **Вид контроля** | **Деятельность учащихся** | **предметные** | **метапредметные** | **предметные** | **ЦОРы** | **Дата** | **Работа с детьми ОВЗ вид 5.2** |
| **Раздел 1 «Фонетика и орфоэпия» (20 ч.)**  *Количество трансформированных уроков (2)*  *из них:интегрированных (1)*  *- вне школьных стен (1)*  *- в цифровой среде (0)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником, условными обозначениями. Язык- как средство общения. | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль:соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственныхзаписей | *общеучебные –* осознание понятий *язык*и *речь*, понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов;проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html> | 14.01 | Коррекция соотношения звука с его источником. |
| 2 | Язык – как средство общения. Порядок действий при списывании. | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/26/poryadok-deystviy-pri-spisyvanii | 15.01 | Коррекция письменной речи |
| 3 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | Комбинированный  урок | 1 | текущий | Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-ustnaia-i-pis-miennaia-riech-znaki-priepinaniia-v-kontsie-priedlozhieniia-1-klass-umk-nachal-naia-shkola-21-vieka-urok-2 | 16.01 | Коррекция зрительного восприятия |
| 4-5 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | Комбинированный  Урок | 2 | текущий | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений;*логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-intonaciya-predlozheniy-vosklicatelniy-znak-v-ko-2578435.html | 17.01  18.01 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 6 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | Урок – практикум | 1 | тематический | Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбиратьпредложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-na-temu-slova-privetstviya-proschaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-deystviy-pri-spi-2580803.html | 21.01 | коррекция и развитие точности восприятия |
| 7 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?*Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что?*). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений;*логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/18/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto | 22.01 | Коррекция связной, диалоговой речи. |
| 8-9 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения | Урок закрепления | 2 | итоговый | Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?). Преобразовыватьинформацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи |  |  |  | <http://lusana.ru/presentation/25699>  http://открытыйурок.рф/статьи/576978/ | 23.01  24.01 | коррекция и развитие точности восприятия |
| 10  11 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работа в паре). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний  о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html>  https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-imena-sobstvennie-situaciya-znakomstva-klass-1489005.html | 25.01  28.01 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 12  13 | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён | Комбинированный урок | 2 | текущий | Наблюдать использование слов *ты* и *вы* при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/tema-rechevoy-etiket-ispolzovanie-slov-ty-vy-pri>  https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klassie-rie.html | 29.01  30.01 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 14  15 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён | Урок изучения нового материала | 2 | тематический | Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний  о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-53.html>  https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-riechievoi-etikiet-vyrazhieniie-pros-by-v-raz.html | 31.01  1.02 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 16  17 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения текущийзаданий | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-opisanie-vneshnosti-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-urok-umk-nacha-1593491.html>  https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya\_po\_russkomu\_yazyku\_na\_temuquotopisanie\_vneshnosti.\_slovaotvechayuschie\_na\_voprosy-10482.htm | 4.02  5.02 | Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. |
| 18  19 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | Комбинированный урок | 2 | тематический | Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами *потому что, так как.*Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний  о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-opisanie-vneshnosti-povtorenie-slogoudarnih-shem-slov-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1601196.html>  https://infourok.ru/opisanie-vneshnosti-povtorenie-slogovih-shem-2346655.html | 6.02  7.02 | Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. |
| 20  21 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Урок закрепления | 2 | итоговый | Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам (*кто? что? какой?* и т. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*);  *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной  в тексте, формулировка на основеанализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-na-temuvneshnost-opisanie-vneshnosti-klassnachalnaya-shkola-i-veka-2302861.html>  https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/20/urok-russkogo-yazyka-v-1-klassetema-opisanie-vneshnosti | 08.02  11.02 | Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. |
| 22  23 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | Комбинированный урок | 2 | тематический | Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило написания собственных имён (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогоударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69825-konspekt-uroka-rechevye-situacii-v-kotoryh.html>  http://www.myshared.ru/slide/627044/ | 12.02  13.02 | Коррекция и развитие точности восприятия |
| **Раздел 2 « Графика и орфография» (20ч.)**  *Количество трансформированных уроков из них:*  *-интегрированных*  *- вне школьных стен*  *- в цифровой среде* | | | | | | | | | | | |
| 24  25 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | Урок – игра | 2 | тематический | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/107805-prezentaciya-pismennaya-rech-oformlenie-adresa.html>  https://урок.рф/library/pismennaya\_rech\_oformlenie\_adresa\_na\_konverte\_ili\_035504.html | 14.02  15.02 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей руки |
| 26  27 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | Урок закрепления | 2 | итоговый | Сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведённым звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/oformlieniie-adriesa-na-konviertie | 18.02  19.02 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 28  29 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | Урок – игра | 2 | тематический | Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/08/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-ustnaya> | 20.021.03 | Коррекция связной и монологовой речи. |
| 30  31 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | Комбинированный урок | 2 | текущий | Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы*кто? что? какой?*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам;*логические –* осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | <https://infourok.ru/rechevoy-etiket-priglashenie-na-ekskursiyu-podbor-voprosov-k-slovam-1635628.html>  <https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku-urok-34-o.html> | 22.02  01.03 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 32  33 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *что делать? что сделать?* Задавать вопросы *что делать? что сделать?* к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/12/rechevaya-situatsiya-obsuzhdenie-professiy-roditeley>  <https://www.youtube.com/watch?v=8nhwelYh4Mk> | 04.03  05.03 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 34  35 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | Комбинированный урок | 2 | текущий | Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос *что делать?*). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevaya-situaciya-obsuzhdenie-vibora-buduschey-professii-936266.html> | 06.03  07.03 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 36  37 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши*** | Урок повторения и систематизаций | 2 | тематический | Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи | *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами  речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи – ши*; *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения. | *Регулятивные: планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/24/rechevaya-situatsiya-obsuzhdenie-postupkov-pravopisanie>  <https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-46847> | 11.03  12.03 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 38  39 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи | <https://infourok.ru/material.html?mid=148542>  https://rosuchebnik.ru/material/urok-21-rechevaya-situatsiya-ispol-zovanie-rechi-dlya-ubezhdeniya-povtorenie-pravila-pravopisaniya-s-2385/ | 13.03  14.03 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 40  41 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | Урок закрепления | 2 | итоговый | Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=lvHEodONcFA>  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-rechevaya-situaciya-opisanie-svoego-haraktera-i-postupkov-slova-otvechayuschie-na-v-2784152.html | 15.03  18.03 | Расширение словарного запаса. |
| 42  43 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику;  составление рассказа о своих  интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности…. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-1528045.html>  https://www.youtube.com/watch?v=VfQOBQsfJbw | 19.03  20.03 | Развитие словесно - логического мышления. |
| 44  45 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи | <https://infourok.ru/razrabotka_uroka_russkogo_yazyka_na_temu_rechevaya_situaciya_nesovpadenie_interesov_i-115811.htm>  https://botana.cc/prepod/nachalnye\_klassy/oqh4t5rq.html | 21.03  22.03 | Коррекция развития внимания |
| 46 | Комплексные контрольные работы | Диагностика | 1 | итоговый |  |  |  |  |  | 01.04 |  |
| 47  48 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***ё, я*** обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании | *общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику;  составление рассказа о своих  интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt\_uroka\_po\_russkomu\_iazyku\_po\_tiemie\_riechievaia\_situatsiia\_obsuzhdienii | 2.04  3.04 | Коррекция и развитие точности восприятия |
| 49  50 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения. Правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | Урок повторения и обобщения | 2 | тематический | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* усвоение понятия *объявление*;осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей  в содержании приведенных  объявлений. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и сопереживают им  Познавательные:общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; логические – построение  рассуждения в форме связи простых суждений. | https://stydopedia.ru/3x5a67.html | 04.04  05.04 | Расширение словарного запаса. |
| **Раздел 3 «Слово и предложение. Пунктуация» (22 ч.)**  **Количество трансформированных уроков (2)**  **из них:**  **интегрированных (1)**  **- вне школьных стен (1 )**  **- в цифровой среде (0)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Контролировать правильность и аккуратность записи |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ZOOVSy_LkDU> | 8.04 | Коррекция развития внимания |
| 52 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | Комбинированный урок | 1 | тематический | Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий |  |  |  | <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/79892-plan-konspekt-uroka-ustnaya-rech-vymyshlennye.html>  https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustoychivie-sochetaniya-slov-klass-1103797.html | 9.04 |  |
| 53 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); *логические –* осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и сопереживают им | <https://www.infouroki.net/urok-rechevoy-etiketvyrajenie-prosby-i-otkaza-v-razlichnyh-situaciyah-obshcheniya-povtorenie-pravil-perenosa-slov.html>  https://www.youtube.com/watch?v=N474ozdhUAY | 10.04 | Расширение словарного запаса. |
| 54 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён | Урок - игра | 1 | текущий | Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий | https://www.youtube.com/watch?v=w9M2cmMFt\_A | 11.04 | Коррекция и развитие точности восприятия |
| 55 | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний ***жи — ши*** при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлятьсамоконтроль при списывании | *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний  *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического  разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | https://www.youtube.com/watch?v=Z6K4Y1fo5To | 12.04 | Коррекция и развитие способности к переключению внимания |
| 56 | Диагностика сформированности УУД | Диагностика | 1 | итоговый |  |  | 15.04 |  |
| 57 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | Комбинированный урок | 1 | тематический | Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлятьсамоконтроль при списывании | *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний  *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического  разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-1-klassie-riechievoi-etikiet-vyrazhieniie-pros-by-i-otka.html | 16.04 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 58 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | Урок - практикум | 1 | тематический | Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий | https://infourok.ru/opisanie-vneshnosti-i-povadok-zhivotnogo-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-poryadka-deystviy-pri-spisivanii-urok-1850545.html | 17.04 | Расширение словарного запаса. |
| 59  60 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши***,***ча — ща*** | Урок повторения и систематизаций | 2 | тематический | Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлятьсамоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний  *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического  разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-34-opisanie-vneshnosti-i-povadok-zhivotnogo-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosy-k-slovam-poryadka-7582/>  https://proshkolu.ru/lib/id/17167/ | 18.04  19.04 | Коррекция и развитие точности восприятия |
| 61 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | Урок - практикум | 1 | тематический | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в кон-  це предложения; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы | *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/pravila-po-russkomu-jazyku-1-2-klass-113956/porjadok-dejstvij-pri-spisyvanii-25.html | 22.04 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 62  63 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Комбинированный урок | 2 | тематический | Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлятьсамоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании | <http://school46.beluo.ru/docs/2013/Шевченко%20Л.А.%20Конспект.doc>  https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_russkomu\_yazyku\_urok\_36rechevoj\_etiket\_vyrazhenie\_litsa\_i\_zhesty\_pri\_obschenii\_otrabotka\_umenij\_zadavat\_voprosy\_k\_slovam-190970 | 23.04-24.04 | Расширение словарного запаса. |
| 64  65 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | Урок повторения и систематизаций | 2 | тематический | Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлятьсамоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в кон-  це предложения; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы | *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | <https://schoolfiles.net/1911029>  https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-na-tiemu-riechievaia-situatsiia-obsuzhdieniie-intieriesov-otrabotka-umieniia-zadavat-voprosy-k-slovam | 25.04  26.04 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 66 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | Комбинированный урок | 1 | тематический | Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлятьсамоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий |  | https://znanio.ru/media/razrabotka\_uroka-178121 | 29.04 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 67  68 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова) | <https://schoolfiles.net/3053231>  https://rosuchebnik.ru/material/urok-39-rechevoy-etiket-slova-izvineniya-v-razlichnykh-situatsiyakh-obshcheniya-znakomstvo-s-pravilo-1479/ | 30.04-6.05 | оррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам |
| 69 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь*** | Комбинированный урок | 1 | тематический | Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* освоение умений выбирать адекватные языковые средствапри поздравлении и вручении подарка; различение функций *ь* на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладениенавыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; *логические –* осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | https://educontest.net/component/content/article/16818 | 7.05 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 70 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | https://rosuchebnik.ru/material/urok-41-rechevaya-situatsiya-pozdravlenie-i-vruchenie-podarka-povtorenie-funktsiy-i-poryadka-deystvi-3849/ | 8.05 | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 71 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, чтó партнёр знает и видит, а чтó — нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлятьсамоконтроль при переносе слов и при списывании | *общеучебные –* овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; *логические –* осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника. | *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | https://infourok.ru/material.html?mid=121905 | 13.05 | Коррекция зрительного восприятия |
| **Раздел 4 «Развитие речи» (23 ч.)**  **Количество трансформированных уроков (2)**  **из них:**  **интегрированных (1)**  **- вне школьных стен (1 )**  **- в цифровой среде (0)** | | | | | |  |  | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 72  73 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк***,***чн*** | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний ***чк***,***чн***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний ***чк***,***чн***и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлятьсамоконтроль при списывании |  |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-rechevaya-situatsiya-utochnenie-znacheniya-neznakomykh-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravopisaniya-sochetaniy-chk-chn.html>  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-yazik-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravopisaniya-2902372.html | 14.05-15.05 |
| 74 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). Осуществлятьсамоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв ***ё***, ***ю***,при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mnogoznachnye-slova | 16.05 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 75 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | https://rosuchebnik.ru/material/urok-45-rechevaya-situatsiya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-povtorenie-zvukovogo-analiza-9466/ | 17.05 | Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. |
| 76  77 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. Определятьпоследовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлятьсамоконтроль при списывании |  | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-46-rechevaya-situatsiya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-znakomstvo-s-normami-proizno-6242/>  https://урок.рф/library/rechevaya\_situatciya\_sostavlenie\_kratkogo\_rasskaza\_ob\_200827.html | 20.05-21.05 | коррекция письменной речи. Дополнение предложений |
| 78 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова | Урок изучения нового материала | 1 | текущий | Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков.Осуществлятьсамоконтроль при списывании |  |  |  | https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-nauchnaya-i-razgovornaya-rech.html | 22.05 | коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. |
| 79 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлятьсамоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучеб- ные –* уяснение понятий *научная* и *разговорная речь*; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*;*логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь. | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника. | *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razgovornaya-i-nauchnaya-rech-3008964.html | 23.05 | коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами. |
| 80  81 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | Урок изучения нового материала | 2 | текущий | Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы*кто? какой?*). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании | <http://lusana.ru/presentation/22782>  https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-izmenyaemie-i-neizmenyaemie-slova-klass-694452.html | 24.05  27.05 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 82 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | Урок повторения и систематизаций | 1 | тематический | Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е***, ***ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлятьсамоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании |  |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-rechevoy-etiket-slova-i-virazheniya-oboznachayuschie-zapret-povtorenie-zvukovogo-analiza-otrab-1978402.html | 28.05 | Коррекция и развитие точности восприятия. |
| 83 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | Урок повторения и систематизаций | **1** | тематический | Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлятьсамоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ***ши*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний *жи – ши* и правила переноса слов;*логические –* осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника | *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-udarenie-1092650.html | 29.05 | Коррекция и развитие связной письменной речи. |
| 84 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. |  | 1 | тематический | Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлятьсамоконтроль при списывании | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razvitie-rechi-kompleksnoe-povtorenie-proydennogo-klass-1358860.html | 30.05 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 85 | Речевая ситуация: составление объявления. |  | 1 | тематический | Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлятьсамоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий | https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-1-klass-tiema-obiavlieniie.html | 31.05 | Коррекция связной и диалогической речи. |
| 86 | Комплексное повторение пройденного |  | 1 | итоговый |  |  |  |