**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» во 2 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность учащихся.** | **Вид контроля** | **ЦОРы** | **Дата проведения** | | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **план** | | **факт** | |
|  | Введение | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир? ОБЖ Правила поведения на дорогах. | **Интегрированный с ОБЖ**  **Учи.ру** | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.  ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое настоящее будущее | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-okruzhayuschiy-nas-mir-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2039061.html>  <https://uchi.ru/teachers/g/658781/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154> | 04.09. | |  | |
|  | **Кто ты такой?** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Я, ты, он, она… Все мы люди. | Урок изучения нового материала**.** | Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | Познавательные: Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.  ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/urok-ya-ti-on-ona-vo-klasse-po-okruzhayuschemu-miru-po-programme-nachalnaya-shkola-veka-1041623.html> | 05.09 | |  | | |
| 3 | Наши помощники – органы чувств | Урок изучения нового материала. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-po-teme-nashi-pomoschniki-organi-chuvstv-urok-po-teme-umk-nachalnaya-shkola-veka-2161492.html> | 11.09 | |  | | |
| 4 | Наши помощники – органы чувств | Комбинированный урок. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». | Проверочная работа по теме | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia_uroka_vo_2_klassie_po_tiemie_nashi_pomoshchniki_orghany_chuvstv> | 12.09 | |  | | |
| 5 | Поговорим о здоровье | Урок-исследование | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых  болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogovorim-o-zdorove-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2088484.html> | 18.09 | |  | | |
| 6 | Поговорим о здоровье. ОБЖ Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае | **Интегрированный с ОБЖ** | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых  болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <http://www.myshared.ru/slide/828207> | 19.09 | |  | | |
| 7 | Режим дня. | Урок применения знаний на практике.  Учи.ру | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2088472.html>  <https://uchi.ru/teachers/g/658781/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154>  Если хочешь быть здоров | 25.09 |  | | | |
| 8 | Режим дня. | Урок-проект. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией. | Проверочная работа | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/14/konspekt-uroka-okruzhayushchiy-mir-po-teme-rezhim> | 26.09 |  | | | |
| 9 | Физическая культура. | Урок-диалог. | Знать комплекс ОРУ. | ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  **Личностные:** Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. **Регулятивные:** Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-fizicheskaya-kultura-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2050130.html> | 02.10 |  | | | |
| 10 | Физическая культура. | Урок-проект. | Знать и уметь применять на практике виды процедур. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-po-teme-fizicheskaya-kultura-umk-nachalnaya-shkola-veka-2161531.html> | 03.10 |  | | | |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. | Урок-практикум.  Учи.ру | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/15/prezentatsiya-k-uroku-pochemu-nuzhno-pravilno>    <https://uchi.ru/teachers/g/658781/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154>  Если хочешь быть здоров | 09.10 |  | | | |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. ОБЖ Витамины и здоровый организм. | **Интегрированный с ОБЖ** | Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <http://pedsovet.su/load/140-1-0-42702> | 10.10 |  | | | |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. | Урок-исследование | Знать и применять на практике полученные знания. | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. | Проверочный тест | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/127513-test-pochemu-nuzhno-pravilno-pitatsya-2-klass.html> | 16.10 |  | | | |
| 14 | Почему нужно быть осторожным? | Урок вхождения в новую тему | Знать правила поведения в различных ситуациях. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Чтение и обсуждение те-кста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-nuzhno-bit-ostorozhnim-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2053068.html> | 17.10 |  | | | |
| 15 | Почему нужно быть осторожным? Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. | **Интегрированный с ОБЖ** | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». | Контрольная работа по разделу | <https://yandex.ru/video/search?filmId=13546987875738538910&text=Почему%20нужно%20быть%20осторожным%3F%20Правила%20поведения%20при%20опасных%20жизненных%20ситуациях.&noreask=1&path=wizard>  <https://infourok.ru/pravila_povedeniya_detey_v_opasnyh_situaciyah-412483.htm> | 23.10 |  | | | |
|  | **Кто живет рядом с тобой?** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Что такое семья | Урок-проект. | Знать родственные связи в семье.  Знать профессии родителей, уметь трудиться. Знать места проведения досуга. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-chto-takoie-siem-ia-umk-na.html> | 24.10 | | |  | |
| 17 | Что такое семья. | Контрольный урок. | Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/30109-prezentaciya-semya-2-klass.html> | 06.11 | | |  | |
| 18 | Что такое семья. | Урок-праздник. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос |  | 07.11 | | |  | |
| 19 | Правила поведения. | Урок-театрализация. | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. **Личностные:** Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-o-pravilah-povedeniya-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2223244.html> | 13.11 | | |  | |
| 20 | Правила поведения. | Урок-проект. | Уметь дружить, общаться с людьми. | Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила  дружбы». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/05/02/pravila-povedeniya-v-shkole> | 14.11 | | |  | |
| 21 | Правила поведения. ОБЖ Опасные и безопасные ситуации. | **Интегрированный с ОБЖ** | Знать и применять на практике полученные знания. |  | Проверочная работа по разделу | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/29/opasnye-i-bezopasnye-situatsii> | 20.11 | | |  | |
|  |  |  | Россия – твоя Родина |  |  |  |  |  | | |  | |
| 22 | Родина – что это значит? | Урок с Учи.ру | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. **Личностные:** Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-rodina-chto-eto-znachit-umk-nachalnaya-shkola-veka-2300328.html>  <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodina-chto-eto-znachit-klass-1085655.html>  <https://uchi.ru/teachers/g/658781/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154>  Родина -Родная страна | 21.11 | | |  | |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. | Комбинированный урок | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-rus-nachinalas-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2329652.html> | 27.11 | | |  | |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. | Урок-исследование. | Знать родного края. | Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-po-teme-kak-rus-nachinalas-klassnachalnaya-shkola-veka-2355968.html>  <https://yandex.ru/video/search?filmId=11922672828131774340&text=как%20русь%20начиналась%20%20видео%20для%20детей> | 28.11 | | |  | |
| 25 | Москва – столица России. | Урок погружения в тему. | Знать основные достопримечательности Москвы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». Игра – путешествие по Москве. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2335658.html> | 04.12 | | |  | |
| 26 | Москва – столица России. | Урок-путешествие | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. | Проверочный тест | <https://multiurok.ru/files/provierochnaia-rabota-kak-moskva-stroilas-goroda-r.html> | 11.12 | | |  | |
| 27 | Города России. | Урок-путешествие. | Знать основные достопримечательности городов России. | Игра-путешествие по городам России. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-goroda-rossii-umk-nachalnaya-shkola-veka-2345992.html>  <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/goroda-rossii2.html> | 05.12 | | |  | |
| 28 | Родной край – частица Родины. | Урок-исследование. | Знать историю города, родного краю. | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-tyumen-lyubimiy-gorod-1283514.html> | 12.12 | | |  | |
| 29 | Как трудятся россияне. | Урок-игра. | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-kak-trudyatsya-rossiyane-umk-nachalnaya-shkola-veka-2421538.html> | 18.12 | | |  | |
| 30 | Как трудятся россияне. | Урок-экскурсия. | Основные занятия славян:  охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земле-делия. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. **Личностные:** Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/10/tema-o-zanyatiyakh-nashikh-predkov> | 19.12 | | |  | |
| 31 | Все профессии важны. ОБЖ Службы экстренной помощи. | **Интегрированный с ОБЖ**  **Учи.ру** | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей». | Проверочная работа | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-vsie-profiessii-vazhny-dlia-2-klas.html>  <https://uchi.ru/teachers/g/658781/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154>  Общество- профессии | 25.12 | | |  | |
| 32 | Мы - граждане России. | Урок-диалог. | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. | Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/93754-prezentaciya-my-grazhdane-rossii-2-klass.html>  <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/93755-konspekt-uroka-my-grazhdane-rossii-2-klass.html> | 26.12 | | |  | |
| 33 | Мы- граждане России. | Комбинированный урок | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-mi-grazhdane-rossii-umk-nachalnaya-shkola-veka-2409271.html> | 09.01 | | |  | |
| 34 | Россия – многонациональная страна. | Урок-проект. | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-mnogonacionalnaya-strana-klass-2474422.html>  <https://uchi.ru/teachers/g/658781/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154>  Родина- Родная страна | 15.01 | | |  | |
|  | Мы- жители России. | | | | | | | | | | | |
| 35 | Твоё первое знакомство со звёздами. | Урок-исследование. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | **Познавательные:** осуществляют смысловое чтение, используют знаково-символические средства для решения учебных задач, имеют представления о Солнечной системе.  **Регулятивные:** планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке.  **Коммуникативные:** сотрудничают - проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач. **Личностные:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |  | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tvoyo-pervoe> | 16.01 | | |  | |
| 36 | Твоё первое знакомство со звёздами. | Контрольный урок. | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце Луна-Земля». |  | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tvoyo-pervoe> | 29.01 | | |  | |
| 37 | Чем Земля отличается от других планет? | Урок-наблюдение. | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система» |  | Презентация  <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu__chem_zemlya_otlichaetsya_ot_drugih_planet2_klass-462645.htm> | 30.01 | | |  | |
| 38 | Чем Земля отличается от других планет? | Урок-исследование. | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | Практическая работа с глобусом. |  | Презентация  <http://www.myshared.ru/slide/1222481/> | 22.01 | | |  | |
| 39 | В некотором царстве. | Урок вхождения в новую тему. | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательные задачи. **Регулятивные:** планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке.  **Коммуникативные:** сотрудничают - проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Личностные:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. |  | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/47576-metodicheskaya-razrabotka-uroka-v-nekotorom-carstve-2-klass.html> | 23.01 | | |  | |
| 40 | Грибы. | Урок-исследование | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | Дидактическая игра: «Кто  больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение  гриба». Работа с рубрикой  «Картинная галерея». |  |  | 05.02 | | |  | |
| 41 | Какие животные живут на Земле. | Урок-наблюдение. | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | Познакомить с разнообразными видами животного мира. |  | Интерактивный плакат  <https://infourok.ru/interaktivnyy_plakat_po_okruzhayuschemu_miru_2_klass_fgos_kakie_zhivotnye_obitayut_na_zemle-412690.htm> | 06.02 | | |  | |
| 42 | Разнообразие растений. | Урок-наблюдение. | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. |  | Презентация  <https://multiurok.ru/files/raznoobraziie-rastienii.html> | 12.02 | | |  | |
| 43 | Разнообразие растений. |  | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника |  |  | 13.02 | | |  | |
|  | Природные сообщества. | | | | | | | | | | | |
| 44 | Среда обитания – что это такое. Если заблудился в лесу. | **Интегрированный с ОБЖ** | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | Регулятивные: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют до конца учебных действий; контролируют выполнения действий, вносят необходимые коррективы.  Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.  Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. |  | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/14/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vo-2> | 19.02 | | |  | |
| 45 | Лес и его обитатели. | Урок-проект. | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-  схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». |  | Видео уроки  <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobschestva/les-i-ego-obitateli> | 20.02 | | |  | |
| 46 | Деревья леса. Ядовитые растения, грибы, плоды. | **Интегрированный с ОБЖ** | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. |  | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/lesnye-opasnosti> | 26.02 | | |  | |
| 47 | Кустарники леса. | Урок-проект. | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. | Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. |  | Презентация  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-kustarniki-i-travi-lesa-klass-umk-vek-1673716.html> | 27.02 | | |  | |
| 48 | Травянистые растения леса. | Урок изучения нового  материала. | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | Регулятивные: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют до конца учебных действий; контролируют выполнения действий, вносят необходимые коррективы.  Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.  Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. |  | Видео урок  <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/kakie-byvayut-rasteniya?trainers> | 05.03 | | |  | |
| 49 | Травянистые растения леса. | Урок-исследование | Знать названия лекарственных растений и их применение. | Учебный диалог: «Лесная  аптека» (работа с таблицей). |  | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/16/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-vo-2> | 06.03 | | |  | |
| 50 | Животные леса. | Урок-экскурсия | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. | Речевая разминка «Встретились в лесу…». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-biologicheskie-resursy/zhivotnyy-mir-rossii>  Презентация | 12.03 | | |  | |
| 51 | Животные леса. | Урок применения знаний на практике. | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». |  | <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits>  Видеоурок | 13.03 | | |  | |
| 52 | Животные леса. | Урок-исследование. | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | Регулятивные: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют до конца учебных действий.  Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.  Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассказ учителя «Ужиное  семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-instruktazha-po-ukusam-zmey-1772889.html>  Презентация | 19.03 | | |  | |
| 53 | Животные леса. | Урок применения знаний на практике. | Называть, выделять особенности, знать значение. | Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. |  |  | 20.03 | | |  | |
| 54 | **Комплексные контрольные работы** | Урок-наблюдение. |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-mi-prishli-v-les-klass-851365.html>  Презентация | 02.04 | | |  | |
| 55 | Что мы знаем о воде. | Контрольный урок. |  | Регулятивные: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют до конца учебных действий.  Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.  Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |  | 03.04 | | |  | |
| 56 | Что мы знаем о воде.  Основные правила безопасного поведения на воде. | Урок-игра. | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-chto-my-znaiem-o-vodie-umk-nachal.html>  Презентация | 09.04 | | |  | |
| 57 | Диагностика сформированности УУД | **Интегрированный с ОБЖ** | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. |  | Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/29/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-pravila>  Презентация | 10.04 | | |  | |
| 58 | Водоемы и их обитатели | Урок-вопрос. | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Регулятивные: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют до конца учебных действий.  Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.  Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/14/prezentatsiya-vodoyomy-i-ih-obitateli>  Презентация | 16.04 | | |  | |
| 59 | Водоемы и их обитатели | Урок-исследование. | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». |  | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88439-urok-prezentaciya-obitateli-presnyh-vodoemov-2-klass.html>  Презентация | 17.04 | | |  | |
| 60 | Водоемы и их обитатели | Урок-экскурсия. | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. |  | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-solienyie-vodoiemy-umk-nachal-naia.html>  Презентация | 23.04 | | |  | |
| 61 | Водоемы и их обитатели | Комбинированный урок. | Узнавать и называть обитателей болота, знать нескольких особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/31/zhivotnye-i-rasteniya-bolot>  Презентация | 24.04 | | |  | |
| 62 | Луг и его обитатели. | Урок-сказка. | Знать названия растений луга. | Регулятивные: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют до конца учебных действий.  Познавательные: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнёра высказывания.  Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга». |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-lug-i-ego-obitateli-umk-nachalnaya-shkola-veka-klass-1914050.html> | 30.04 | | |  | |
| 63 | Луг и его обитатели. | Урок-исследование. | Знать названия животных луга. | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/zhivotnyieirastieniialugha>  Презентация | 01.05 | | |  | |
| 64 | Поле и его обитатели. | Урок-проект. | Знать название растений поля. | Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. |  | <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-1160850.html> | 07.05 | | |  | |
| 65 | Поле и его обитатели. | Урок-экскурсия. | Называть животных поля, знать особенности обитания. | Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |  | 08.05 | | |  | |
| 66 | Сад и его обитатели. | Урок-исследование. | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». |  | <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69522-konspekt-uroka-sad-i-ego-obitateli-2-klass.html>  Презентация | 14.05 | | |  | |
|  | Природа и человек | | | | | | | | | | | |
| 67 | Человек – часть природы. | Комбинированный урок. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | Регулятивные: адекватно воспринимают информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, понимают что нужно беречь природу.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!». |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/08/13/okruzhayushchiy-mir-2-klass-tsarstva-zhivoy-prirody>  Презентация | 15.05 | | |  | |
| 68 | Человек – часть природы. Почему на улице опасно? | **Интегрированный с ОБЖ** | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-nuzhno-bit-ostorozhnim-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2053068.html>  Презентация | 21.05 | | |  | |

22.05 – резервные уроки.

28.05 – резервные уроки.

29.05– резервные уроки.