**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика и информатика» в 3 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века»**

| № урока | Тема урока.Тип урока. | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Вид контроля | ЦОРы | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. 1
 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. |  Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Считает сотнями, чита­ет и записывает циф­рами числа, оканчи­вающиеся нулями. Вводит в микрокальку­лятор числа от 100 до 1000. | Работает в информаци­онной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диа­лог. | Готовность и способ­ность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформи-рованность мотивации к обучению. | Считать сотнями до тысячи, называть трёх­значные числа и запи­сывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | текущий | Я класс – дистанционный тренинг [*http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/numeratciia-16614*](http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/numeratciia-16614) | 3.09 |  |
| 1. 2
 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.  | Комбини­рованный урок. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объ­ясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (пре­дыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок нату­рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. | текущий | Инфоуроквидеоурок[*https://infourok.ru/videouroki/1513*](https://infourok.ru/videouroki/1513) | 4.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и за­пись трехзначных чисел. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Упорядочивает нату­ральные числа в преде­лах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифмети­ческой задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность харак­теризовать и оцени­вать собственные математические зна­ния и умения. | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. | текущий |  | 5.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».Алгоритм план действий | Урок изучения нового мктериала | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Без­ошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | текущий | Я класс – дистанционный тренинг[*http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/numeratciia-16614/re-a91a0847-6053-41cb-b091-bf79e9fe4a61*](http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/numeratciia-16614/re-a91a0847-6053-41cb-b091-bf79e9fe4a61) | 7.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».Алгоритм план действий | Комбини­рованный урок. | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Чита­ет записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моде­лирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | текущий |  | 10.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Алгоритм план действий | Комбини­рованный урок. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в преде­лах 1000, любой отрезок t натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно спра­виться. | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, за­писанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 11.09 |  |
|  | Единицы длины: километр, миллиметр и их обозначения. | Комбини­рованный урок. | Называет единицы длины Обозначает единицы дли­ны, записывает слова «ки­лограмм, миллиметр». Вычисляет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 12.09 |  |
|  | Соотношения между единицами длины. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Называет единицы длины Воспроизводит соотношения между еди­ницами длины. Измеряет длину в метрах, сантимет­рах и миллиметрах. Срав­нивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Познакомиться с еди­ницами длины и соот­ношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | текущий |  | 14.09 |  |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | комбинированный урок | Воспроизводит соотноше­ния между едини-цами длины. Моделирует ситуацию, предс-тавленную в тексте арифме-тической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Срав-нивает значения ве­личин, выра-женных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. | Измерять длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 17.09 |  |
|  | Сравнение значений длины. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Воспроизводит соот­ношения между едини­цами длины. Выполня­ет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, своди­мых к действиям в пределах 20 и 100. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | текущий |  | 18.09 |  |
|  | Понятие о ломаной линии | Контрольный урок. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |  | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | текущий |  | 19.09 |  |
|  | Ломаная и ее элементы | Интегрированный урок с информатикой | Умение работать в информа-ционном поле. Умение само-стоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. |  |  | Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. | текущий |  | 21.09 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Комбини­рованный урок. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и от­резок. Различает замк­нутую и незамкнутую ломаную линии. Харак­теризует ломаную ли­нию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозна­чения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает мо­дели изучаемых объек­тов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Познакомиться с поня­тием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. На­зывать элементы ло­маной (вершины и зве­нья) на основе исполь­зования представлений учащихся об отрезке. | текущий | Videouroki.net<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-lomanaya-liniya.html> | 24.09 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Граф, вершины и ребра графа. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Характеризует лома­ную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Читать обозна­чения ломаной. | текущий |  | 25.09 |  |
|  | Ломаная и ее эле­менты. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Характеризовать ло­маную линию (вид, число вершин, звень­ев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | текущий |  | 26.09 |  |
|  | Длина ломаной. | Комбини-рованныйурок. | Изображает ломануюлинию с помощью линейки. Характеризуетломаную линию (вид, число вершин, звень-ев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадьпрямоугольника (квадрата). | Определяет наиболееэффективный способдостижения результа-та. Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(анализ). | Способность пре-одолевать трудно-сти, доводить нача-тую работу до ее за-вершения. | Элементы ломаной:вершины звенья. Вы-числять длину лома-ной. Измерять длинузвеньев ломаной ли-нии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | текущий | Videouroki.net<https://videouroki.net/razrabotki/urok-matematiki-dlina-lomanoy.html> | 28.09 |  |
|  | Построение ломаной и вычислениеее длины. | Комбини-рованныйурок. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочноназывает результатыумножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деле­ния. | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформационной среде. | Способность к само-организованности.Способность пре-одолевать трудно-сти. | Изображать ломануюлинию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | текущий |  | 1.10 |  |
|  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | Урок по-вторенияи систе-матизациизнаний. | Характеризует ломаную линию (вид, число вершинзвеньев).Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметическойзадачи, в виде схемы(графа), таблицы, рисунка. | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(анализ). | Способность к само-организованности.Способность преодо-левать трудности. | Различать прямую илуч, прямую и отрезок. Различать замкнутую инезамкнутую ломануюлинию. | текущий |  | 2.10 |  |
|  | Входная контрольная работа. | Урокизученияновогоматериала. | Называет обозначениякг и г, соотношения ме-жду единицами кг и г,обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кгводы. | Планирует, контролируети оценивает учебныедействия; определяетнаиболее эффективныйспособ достижения результата. | Высказывать собст-венные суждения идавать им обоснова-ние | Познакомиться с едини-цами массы и вместимо-сти и соотношением между ними. | текущий | Инфоурокпрезентация<https://infourok.ru/velichini-massa-kilogramm-urok-matematiki-2593401.html> | 3.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Направленный граф. | Урок проверки знаний. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |  | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | текущий |  | 5.10 |  |
|  | Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом. | Интегрированный урок с информатикой | Умение работать в информационном поле. Умение само-стоятельно раз-бирать задание и выполнять его, соблюдать орфо-графический режим. |  |  |  | текущий |  | 8.10 |  |
|  | Вместимость т ее единица – литр. | Урокизученияновогоматериала. | Сравнивает значениявеличин, выраженных водинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначаетдействия умножения иделения. | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформацион-нойсреде. | Владение коммуни-кативными умениямис целью реализациивозможностей ус-пешного сотрудниче-ства с учителем иучащимися классапри работе в парах. | Классифицироватьпредметы по массе.Сравнивать предметыпо массе. Сравниватьзначения величин, вы-раженных в одинако-вых или разных единицах. | текущий |  | 9.10 |  |
|  | Измерение массы с помощью мерных сосудов (практическая рабо­та).  | Комбини­рованный урок. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно справиться | Измерять массу с по­мощью весов. Сравни­вать предметы по мас­се и вместимости. | текущий |  | 10.10 |  |
|  | Единицы вместимости | Урок изучения нового материа­ла. | Приводит примеры объектов, которые со­относятся с понятием «вместимость». Назы­вает вещества, изме­ряемые при помощи единицы вместимости -литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информа­ционной среде. | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости -литр. Измерять вме­стимость с помощью мерных сосудов. | текущий | Инфоурок презентация[*h*ttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-vmestimosti-litr-klass-2964916-part2.html](https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-vmestimosti-litr-klass-2964916-part2.html) | 12.10 |  |
|  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Истинность высказывания.Отрицание | Комбини­рованный урок. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по ре­зультатам наблюдений и опытов. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. | Выполнять практи­ческую работу: изме­рение вместимости с , помощью мерных со­судов. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | текущий |  | 15.10 |  |
|  | Длина ломаной.  | Урок повторения | Называет и правильно обозначает именован­ные величины. Срав­нивает их. Решает практические и логиче­ские задачи, связанные с понятием «вмести­мость». | Умеет работать в ин­формационной среде. Владеет основными ме­тодами познания окру­жающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. Вы­сказывать собствен­ные суждения и да­вать им обоснование. | Воспроизводить соот­ношения между едини­цами массы, длины. Упорядочивать значе­ния величин, выражен­ных в одинаковых или разных единицах. | текущий |  | 16.10 |  |
|  | Поразрядное сложение в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет компо­ненты четырех арифме­тических действий. Скла­дывает многозначные числа и использует соот­ветствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Складывать много­значные числа и ис­пользовать соответст­вующие термины. На­зывать разряды. | текущий |  | 17.10 |  |
|  | Устные и письмен­ные приемы сложе­ния. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполняет поразряд­ное сложение (письменные и устные приёмы) двух­значных и трёхзначных чи­сел. Выполняет несложные устные вычисления в пре­делах 1000 в случаях, сво­димых к действиям в пре­делах 20 и 100. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Выполнять поразряд­ное сложение (пись­менные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | текущий | Я класс<http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/slozhenie-i-vychitanie-mnogoznachnykh-chisel-18725/re-49c70643-f8b7-4268-835c-72c3fe82a6e8/ae?resultId=331225701> | 19.10 |  |
|  | Письменные приемы сложения | контрольный урок | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя пись-менные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) за­дачи. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Воспроизводит устные и письмен-ные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра-вильность письмен-ных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | текущий |  | 22.10 |  |
|  | Арифметические действия над числами | Урок повторения и закрепления |  |  |  |  | текущий |  | 23.10 |  |
|  | Итоговая работа за 1 четверть  | Урок-тренинг. |  |  |  |  | текущий |  | 24.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Множество.Число множеств. Подмножество | Урок-тренинг. | Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). Анализирует текст арифме-тической (в том числе логической) за­дачи. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружающего мира (синтез). | Способность к Самоорганизован­ности. | Контролировать свою деятельность (прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | текущий |  | 26.10 |  |
|  | Письменные приемы сложения. Математический диктант. | Комбини­рованный урок. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Контролирует свою деятель-ность (проверяет правиль­ность письменных вы­числений с натураль­ными числами в пре­делах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать текстовые арифметические зада­чи в три действия. | текущий | eschool.proдистанциооный тренинг[**https://eschool.pro/maths/3-klass/tekstovyye-zadachi-na-slozheniye-chisel-do-polucheniya-trekhznachnykh-chisel-2**](https://eschool.pro/maths/3-klass/tekstovyye-zadachi-na-slozheniye-chisel-do-polucheniya-trekhznachnykh-chisel-2) | 6.11 |  |
|  | Вычитание в пределах 1000. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычи-слений. Воспроиз­водит устные и пись­менные алгоритмы арифметических дей­ствий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записы-вать цифрами любое трех­значное число. Запи­сывать натуральные числа до 1000 (включи­тельно) цифрами и сравнивать их. Клас­сифицировать числа в пределах 1000 (одно­значные, двузначные, трехзначные). | текущий | Я класс<http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/slozhenie-i-vychitanie-mnogoznachnykh-chisel-18725/re-49c70643-f8b7-4268-835c-72c3fe82a6e8/ae?resultId=331225701> | 7.11 |  |
|  | Письменные и уст­ные приемы вычис­лений. | Урок изучения нового материа­ла. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Вычитать многознач­ные числа и использо­вать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразряд­ное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёх­значных чисел. | текущий | Learningappsдистанционный тренинг[**https://learningapps.org/387632**](https://learningapps.org/387632) | 9.11 |  |
|  | Текстовые задачи. Аналогия. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правиль­ность письменных вы­числений с натураль­ными числами в пре­делах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Выпол­няет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вы­читание чисел в пре­делах 1000, используя письменные приемы вычислений. | текущий | Learningappsдистанционный тренинг[**https://learningapps.org/387632**](https://learningapps.org/387632) | 12.11 |  |
|  | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | Комбини­рованный урок. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логиче­ской) задачи. Конст­руирует план решения составной арифмети­ческой (в том числе логической) задачи. | Работает в информа­ционной среде. Актив­но использует матема­тическую речь для ре­шения разнообразных коммуникативных за­дач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | текущий |  | 13.11 |  |
|  | Текстовые задачи Закономерность | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгорит­мы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоя­тельной работы. Вы­полнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | текущий | eschool.proдистанционный тренинг[**https://eschool.pro/maths/3-klass/zakonchite-vyrazheniye-vychitaniya-chisel-do-trekhznachnykh-2**](https://eschool.pro/maths/3-klass/zakonchite-vyrazheniye-vychitaniya-chisel-do-trekhznachnykh-2) | 14.11 |  |
|  | Текущая кон­трольная работа по теме «Сло­жение и вычитание трехзначных чисел». | Контроль­ный урок. | Вычисляет устно зна­чение сложных выра­жений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает зада­чу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагае­мых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Вычислять устно зна­чение сложных выра­жений. Выполнять сло­жение и вычитание трехзначных чисел в столбик .Решать зада­чу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | текущий |  | 16.11 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Состав и свойства объекта. | Интегрированный урок с информатикой | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Находить, анализиро­вать ошибки и исправ­лять их. | текущий |  | 19.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материа­ла. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Пони­мает значение термина «сочетательное свой­ство сложения» и фор­мулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений. Группиро­вать слагаемые в сум­ме. Формулировать сочетательное свойст­во сложения. | текущий |  | 20.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Комбини-рован-ный урок. | Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. Вы­числяет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямо­угольника (квадрата). | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. | Анализировать струк­туру числового выра­жения. Читать и со­ставлять несложные числовые выражения. Формулировать соче­тательное свойство сложения. | текущий |  | 21.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Урок по­вторения и систе­матизации изученно­го. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифме-тической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выпол­няет сложение и вычи­тание чисел в преде­лах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | текущий | 1 сентября презентация[**http://открытыйурок.рф/статьи/568843/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/568843/) | 23.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок изучения нового материа­ла. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Контро­лирует свою деятель­ность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с нату­ральными числами в пределах 1000), нахо­дит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений, переста­новке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочета­тельного свойств сло­жения. Использовать эти свойства при сло­жении. | текущий | **1 сентября****презентация**[**http://открытыйурок.рф/статьи/533056/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/533056/) | 26.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифмети­ческих действий в пре­делах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к самоорганизован­ности. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Кон­тролировать свою дея­тельность (проверять правильность письмен­ных вычислений с нату­ральными числами в пре­делах 1000), находить и исправлять ошибки. Ре­шать задачи. | текущий |  | 27.11 |  |
|  | Повторение прой­денного по теме «Сложение и вычи­тание в пределах 1000». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | текущий | Learningappsдистанционный тренинг[**https://learningapps.org/2555824**](https://learningapps.org/2555824) | 28.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материа­ла. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочета­тельное свойство ум­ножения. | Работает в информа­ционной среде. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. | Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочета­тельным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочета­тельного свойства умно­жения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | текущий |  | 30.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. | Комбини­рованный урок | Называет компоненты че­тырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифметиче­ской задачи, в виде схемы (фафа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия ум­ножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять не­сложные числовые выра­жения. Вычислять значе­ния числовых выраже­ний, содержащих 2-3 дей­ствия (со скобками и без скобок). Решать задачи. | текущий |  | 3.12 |  |
|  | Произведение 3 и более множителей | Комбини-рованный урок. | Кон филируем свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000. | текущий |  | 4.12 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | Урок изучения нового материа­ла. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь прямо­угольника (квадрата). | Работает в информа­ционной среде. | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимать смысл опера­ций «перестановка мно­жителей и их группиров­ка». Выполнять вычисле­ние значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблю­дений. | текущий |  | 5.12 |  |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. Выигрышная стратегия. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Сравни­вает именованные вели­чины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать тексто­вые арифметические задачи в три действия. | текущий |  | 7.12 |  |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | Урок изучения нового материа­ла. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Характеризовать поня­тие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрез­ка, многоугольника, ок­ружности, симметричных данным, с использова­нием клетчатого фона. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 10.12 |  |
|  | Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, лома­ной). Вычисляет пери­метр многоугольника, ' периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Выполнять практиче­скую работу по по­строению точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | текущий |  | 11.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Группа объектов | Комбини­рованный урок. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выделяет цве­том симметричные точ­ки. Строит геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дит симметричные фигуры. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса. | Выделять цветом сим­метричные точки. Строить геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дить симметричные фигуры. | текущий |  | 12.12 |  |
|  | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Находит значения вы­ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Применяет пра­вила порядка выполне­ния действий в выра­жениях без скобок | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия | текущий | 1 сентября презентация[**http://открытыйурок.рф/статьи/638450/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/638450/) | 14.12 |  |
|  | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Контроль­ный урок. | Решает задачу. Вы­полняет действия с именованными вели­чинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполня­ет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конст­руктивно действует в условиях успеха/ неус­пеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Решать задачу. Вы­полнять действия с именованными вели­чинами. Записывать выражения и находить их значения. Выпол­нять кратное сравне­ние чисел. | Текущий |  | 17.12 |  |
|  | Порядок выполнения действий со скобками | Интегрированный урок с информатикой |  | -учебно-интеллектуальные формиро-вание приёмов мыслительной деятельности |  | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | текущий |  | 18.12 |  |
|  | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без ско­бок, содержащих дей­ствия: а) только одной ступени; б) разных сту­пеней. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Находить значение чи­словых выражений в выражениях без ско­бок. Применять прави­ла порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. | текущий |  | 19.12 |  |
|  | Итоговая административная контрольная работа | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Находит значения вы­ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Применяет пра­вила порядка выполне­ния действий в выра­жениях без скобок. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три ар ифметиче­ских действия. | текущий |  | 21.12 | **20.12** |
|  | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками | Урок изучения нового материа­ла. | Называет компо-ненты четырех арифметиче­ских действий. Назы­вает и правильно обо­значает действия ум­ножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказы­вает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Наблюдать за поряд­ком выполнения дейст­вий в числовых выра­жениях. Разбивать вы­ражение на части зна­ками «+» и «-» («» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых вы­ражений в выражениях со скобками. | текущий | 1 сентября презентация[**http://открытыйурок.рф/статьи/557209/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/557209/) | 24.12 |  |
|  | Понятие о высказывании.Истинность высказываний со словами и, или | Урокобразова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) зада­чи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. | текущий |  | 25.12 |  |
|  | Верные и неверные высказывания.Истинность высказываний со словом «не» | Комбини­рованный урок. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | текущий |  | 26.12 |  |
|  | Верные и неверные высказыванияИстинность высказываний со словом «не» | Урок изучения нового материа­ла. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка.  | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Наблюдать за поняти­ем «высказывание». Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | текущий | 1 сентября[**http://открытыйурок.рф/статьи/594052/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/594052/) | 9.01 |  |
|  |  Числовые равенства и неравенства. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | текущий |  | 11.01 |  |
|  | Числовые равенства и неравенства | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | текущий |  | 14.01 |  |
|  | Свойства числовых равенств | Урок изучения нового материа­ла. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конст­руирует буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Понимать равенства и неравенства как при­меры математических высказываний. Назы­вать любое следующее (предыдущее) при сче­те число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравни­вать числа в пределах 1000. | текущий | Инфоурок презентация[**https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-dlya-klassa-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-reshenie-zadach-prezentaciya-900883.html**](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-dlya-klassa-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-reshenie-zadach-prezentaciya-900883.html) | 15.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью угольника и линейки. | Урокобразова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет компо­ненты четырех ариф­метических действий. | Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. | Различать числовые равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравен­ства как примеры ма­тематических высказы­ваний. | текущий |  | 16.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. | Урок изучения нового материа­ла. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конст­руирует буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Понимать равенства и неравенства как при­меры математических высказываний. Назы­вать любое следующее (предыдущее) при сче­те число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравни­вать числа в пределах 1000. | текущий |  | 18.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части. | Урок изучения нового материа­ла. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4,6 и 8 равных частей. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее реше­ния. Комментирует свои действия. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Осваивать практиче­ские способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 21.01 |  |
|  | Арифметические действия над числами. Текстовые задачи. Аналогичная закономерность. | Урок-тренинг. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значе­ния выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Составляет план решения задачи. Клас­сифицирует верные и неверные высказыва­ния. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. Комментирует свои действия. Распределя­ет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Применять практиче­ские способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных час­тей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выраже­ния. Находить значе­ние сложного числово­го выражения, состоя­щего из 3 действий со скобками и без них. | текущий |  | 22.01 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает ариф­метические текстовые задачи в три действия в различных комбина­циях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование)Ком­ментирует свои дейст­вия. Работает в паре. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Определять, лежат ли все вершины много­угольника на ок­ружности. Рассказы­вать о приемах деле­ния окружности на рав­ные части. | текущий |  | 23.01 |  |
|  | Правило умножения суммы на число | Текущая контрольная работа | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). |  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических про­блем. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | текущий |  | 25.01 |  |
|  | Устные приёмы умножения вида 12 х8 | Интегрированный урок с информатикой |  |  |  | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | текущий |  | 28.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материа­ла. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Наблюдать за алго­ритмом умножения суммы на число. Пред­ставлять числа в виде суммы разрядных сла­гаемых. Понимать рас­пределительное свой­ство умножения отно­сительно сложения. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 29.01 |  |
|  | Приёмы умножения на 10 и на 100. | Урок-тренинг. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Применять распреде­лительное свойство умножения относи­тельно сложения. Пользоваться прави­лом нахождения значения числовых вы­ражений вида 12 х 8 | текущий |  | 30.01 |  |
|  | Умножение на 10 и на 100 | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. | Разбирать и анализи­ровать текст задачи. Определять план ре­шения. Выполнять чер­теж ломаных линий, состоящих из трех, че­тырех и пяти звеньев. Переводить одни еди­ницы изменения длины в другие единицы, вы­полнять вычисления самостоятельно. | текущий |  | 1.02 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение на 10 и на 100» Имена объектов. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». На­зывает и пра-вильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Освоить пошагово ал­горитм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свой­ство умножения. | текущий | дистанционный тренинг[**https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=12291&s**](https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=12291&s)**=** | 4.02 |  |
|  | Умножение вида 50х9, 200х 4. | Урок-тренинг. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Сравнивать запись числа, которое умно­жают на 10, 100, и чис­ла, которое получается в результате умноже­ния. Различать линей­ные единицы и едини­цы площади. Находить периметр и площадь фигуры. | текущий |  | 5.02 |  |
|  | Понятие о буквенном выражении. Отличительные признаки объектов. | Интегрированный урок с информатикой | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравне­ния. Применяет прави­ло поразрядного срав­нения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Сравнивать способы решения задачи. Уточ­нять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | текущий |  | 6.02 |  |
|  | Умножение вида 50х9, 200х 4. | Урок изучения нового материа­ла. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выпо-лняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя пись-менные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгорит­му. Формулировать правило умножения вида 50х9 по аналогии. Использовать буквен­ные выражения вместо записей с окошком. | текущий |  | 8.02 |  |
|  | Умножение вида 50х9, 200х 4. Математический диктант. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Формулирует правило умножения вида 50х9 и 200 х 4. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организо-ванности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Находить значение вы­ражений с переменной. Сравнивать два пред­лагаемых способа про­верки выполнения за­дания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | текущий |  | 11.02 |  |
|  | Задача с буквенными данными. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме | Урок-тренинг. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Находить значение вы­ражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Стро­ить отрезок заданной длины. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 12.02 |  |
|  | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. | Урок повторенияи систе-матизациизнаний. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифме-тические текстовые задачи в три действия в различныхкомбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр иплощадь прямоуголь-ника (квадрата). | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформационнойсреде. | Владение коммуни-кативными умениямис целью реализациивозможностей ус-пешного сотрудниче-ства с учителем иучащимися класса вколлективном обсуждении математических проблем. | Вычислять сумму иразность чисел в пре-делах 1000, выполнятьумножение и делениена однозначное и надвузначное число, ис-пользуя письменныеалгоритмы вычисле-ний. | текущий |  | 13.02 |  |
|  | Обозначение прямой линии буквами | Урокизученияновогоматериа-ла. | Проводит прямую че-рез одну и через дветочки. Находит значе-ния выражений соскобками и без них,выполняя два-триарифметических дей-ствия. Изображает пря-мую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебныедействия в разныхформах (работа с мо-делями). | Заинтересованностьв расширении и углублении получаемых математическихзнаний. | Понимать прямую какбесконечную фигуру икак линию, котораяпроводится по линейке.Показывать на чертежепрямую. Отличать ееот других фигур. Чер-тить прямую с помо-щью линейки, обозна-чать прямую буквамилатинского алфавита,читать обозначения. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 15.02 |  |
|  | Текущая проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части». | Комбини-рованныйурок. | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный тре-угольник.  | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(сравнение). | Заинтересованностьв расширении и уг-лублении получае-мых математическихзнаний. | Показывать (отмечать)точки, лежащие или нележащие на даннойпрямой. Комментиро-вать принадлежностьточки прямой. Строитьпересечение прямой случом, с отрезком,пересечение двух пря-мых | текущий |  | 18.02 |  |
|  | Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное число. | Комбини-рованныйурок. | Решает задачи, содержащие букву. |  |  |  | текущий |  | 19.02 |  |
|  | Письменные приёмы умножения трехзначного числа на од­нозначное число. | Комбини­рованный урок. | Находит непересекаю­щиеся прямые. Строит прямую, расположен­ную под прямым углом к прямой. Строит ок­ружность с центром, в нужной точке и с за­данным радиусом. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Находить непересе­кающиеся прямые. Строить прямую, рас­положенную под пря­мым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | текущий |  | 20.02 |  |
|  | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число. | Интегрированный урок |  |  |  | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | текущий |  | 22.02 |  |
|  | Устный приём умножения в случаях вида: 403 х2. | Урок изучения нового материа­ла. | Представляет первый множитель в виде раз­рядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Исполь­зовать письменный прием умножения трех­значного числа на од­нозначное в решении задачи. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 25.02 |  |
|  | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на од­нозначное число. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. Выполняет умно­жение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять вычисления в соответствии с пра­вилом и образцом за­писи. Применять пере-местительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить зна­чение числового выра­жения. | текущий |  | 26.02 |  |
|  | Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Комбини­рованный урок. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре- зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Составлять задачу и определять ход ее ре­шения. Находить зна­чение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | текущий | 1 сентября презентация[**http://открытыйурок.рф/статьи/640584/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/640584/) | 27.02 |  |
|  | Анализ кон­трольной работы. Пересечение множеств. | Урок изучения нового материала | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | текущий |  | 1.03 |  |
|  | Единицы времени | Контроль­ный урок. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Находить значение вы­ражения со скобками. Считать устно (умноже­ние на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | текущий |  | 4.03 |  |
|  | Соотношения между единицами времени. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний.  | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравнива­ет значения величин, выраженных в одина­ковых или разных еди­ницах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. | Контролировать свою деятельность (прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | текущий |  | 5.03 |  |
|  | Задачи с единицами времени. | Урок изучения нового материа­ла. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, вы­раженных в одинако­вых или разных едини­цах. Правильно обо­значает единицы вре­мени. Пользуется ка­лендарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устанавливать соот­ношения между едини­цами времени. Измерять время, обо­значать единицы вре­мени, решать арифме­тические задачи. На­зывать соотношения между единицами вре­мени. | текущий |  Я класс дистанционный тренинг[**http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/chas-minuta-sutki-16261**](http://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/chas-minuta-sutki-16261) | 6.03 |  |
|  | Задачи с единицами времени. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Определяет время по часам. Пользуется ци­ферблатом часов. Ре­шает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | текущий |  | 11.03 |  |
|  | Задачи с единицами времени. | Комбини­рованный урок. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. При­меняет правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. При­менять правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. Решать задачи с единицами времени. | текущий |  | 12.03 |  |
|  | Повторение прой­денного по теме «Измерение времени».  | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. | Называть соотношения между единицами вре­мени. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | текущий |  | 13.03 |  |
|  | **Административная контрольная работа.** | Контроль­ный урок. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает зада­чу. Находит прямые, пе­ресекающиеся под пря­мым углом. Находит ре­шение уравнения. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пере­секающиеся под прямым углом. Находить реше­ние уравнения. | текущий |  | 15.03 | **16.03** |
|  | Анализ контрольной работы Пересечение и объединение множеств. |  |  |  |  | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | текущий |  | 18.03 |  |
|  | Приёмы деление на 10 и на 100. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет и пра­вильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Наблюдение и само­стоятельное выведе­ние правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, от­брасывая в делимом справа один или два нуля). Находить деся­тую, сотую часть числа. | текущий |  | 19.03 |  |
|  | Деление на 10 и на 100. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Характеризует точки относительно окружно­сти. Определяет рас­стояние точки от ок­ружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Решать задачи. Опре­делять способы откла­дывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 20.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Называет компоненты четырех ариф-метиче­ских действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Находить однозначное частное способом под­бора, делить на 10 и 100, решать арифме­тические задачи. Де­лать проверку с помо­щью умножения. | текущий |  | 22.03 |  |
|  | Нахождение однозначного частного способом подбора. | Урок-тренинг. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умения­ми. Высказывать собственные сужде­ния и давать им обоснование. | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | текущий |  | 1.04 |  |
|  | Нахождение однозначного частного. Ветвление в алгоритме. | Комбини­рованный урок. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комби-нациях. «Читает» чертеж к за­даче. Перебирает ва­рианты решения логи­ческой задачи по плану. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Решать задачи, выпол­няя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квад­рата. | текущий |  | 2.04 |  |
|  | Деление с остатком и его компоненты. | Урок изучения нового материа­ла. | Знает таблицу умноже­ния и соответствующие случаи деления. Вы­полняет деление с ос­татком. Называет ком­поненты действия де­ления с остатком. Мо­делирует способ деле­ния с остатком с помо­щью фишек. Выполня­ет деление с остатком по алгоритму.  | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | Понимать смысл деле­ния нацело (без остат­ка). Выполнять деле­ние с остатком по ал­горитму. Называть свойства остатка. Мо­делировать способ де­ления с остатком с по­мощью фишек. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 3.04 |  |
|  | Деление с остатком | контрольный урок |  |  |  |  | итоговый |  | 5.04 |  |
|  | Деление с остатком. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполняет деление с остатком. Называет компо-ненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять деление с остатком. Использо­вать деление с остат­ком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | текущий |  | 8.04 |  |
|  | Деление с остат­ком в случаях вида 6:8 | Комбини­рованный урок. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотруд-ниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. | текущий |  | 9.04 |  |
|  | **Диагностика сформированности УУД.** | контрольный урок |  |  |  |  | итоговый |  | 10.04 |  |
|  | Текстовые задачи. Деление с остатком. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Классифицировать вы­ражения «делится на­цело» и «длится с ос­татком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать за­дачи разными спосо­бами. Правильно запи­сывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | текущий |  | 12.04 |  |
|  | Алгоритм деления двузначного числа на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, ум­ножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписы­ваем следующую циф­ру и повторяем дейст­вия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начи­ная с 5, перебирая цифры по одному. | текущий | eSchool.pro[*https://eschool.pro/maths/3-klass*](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 15.04 |  |
|  | Письменный приём деления двузначного числа на од­нозначное число. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начи­ная с 5, перебирая цифры по одному. Вы­полнять проверку де­ления умножением. Решать задачи разны­ми способами. | текущий | Инфоурок видеоурок[**https://infourok.ru/videouroki/1507**](https://infourok.ru/videouroki/1507) | 16.04 |  |
|  | Письменный приём деления трёхзначного числа на од­нозначное число. | Урок-тренинг. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не превы­шает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Отрабатывать алго­ритм деления на одно­значное число с под­робным комментирова­нием. Выполнять про­верку. Решать уравне­ния. Решать задачи с именованными величи­нами. | текущий | 1 сентября презентация[**http://открытыйурок.рф/статьи/606344/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/606344/) | 17.04 |  |
|  | Деление на од­нозначное число.Математиче-ский диктант. | Комбини­рованный урок. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. | Выполнять деление на однозначное число с тихим прогова-риванием алгоритма в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения. | текущий |  | 19.04 |  |
|  | Составные задачи на деление. | Комбини­рованный урок. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять деление на однозначное число с прого-вариванием алго­ритма «про себя». Ре­шать задачи, в которых следует выполнять де­ление на однозначное число. | текущий | eschool.proдистанционный тренинг[**https://eschool.pro/maths/3-klass**](https://eschool.pro/maths/3-klass) | 22.04 |  |
|  | Текущая кон­трольная работа по теме «Деле­ние двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контроль­ный урок. | Выполняет деление на 10,100. Находит ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь пря­моугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Выполнять деление на 10,100. Находить ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь пря­моугольника. | текущий |  | 23.04 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Цикл в алгоритме. | Интегрированный урок с информатикой | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |  |  | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | текущий |  | 24.04 |  |
|  | Умножение вида 23х40. | Урок изучения нового материа­ла. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Рассмотреть простей­шие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каж­дую запись, выполнен­ную учителем при объ­яснении. | текущий | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/24/urok-matematiki-v-3-klasse-tema-umnozhenie-vida-23x40**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/24/urok-matematiki-v-3-klasse-tema-umnozhenie-vida-23x40) | 26.04 |  |
|  | Умножение вида 23х40. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий. На­ходить значение со­ставных выражений, выделять в них части -блоки. | текущий |  | 29.04 |  |
|  | Умножение вида 23х40. | Комбини­рованный урок. | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Находить значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать за­дачи. Выполнять прак­тическую работу (де­лить круг на части). | текущий |  | 30.04 |  |
|  |  Умножение вида 23х40. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Выполнять умно­жение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | текущий |  | 3.05 |  |
|  | Алгоритм умножения на дву­значное число. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дей­ствий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную за­пись. | текущий | 1 сентября [**http://открытыйурок.рф/статьи/621268/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/621268/) | 6.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Урок об­разования понятий, установ­ления законов, правил. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя полную запись. Анали­зировать каждый шаг в алгоритме умножения. | текущий |  | 7.05 |  |
|  | Устные и письмен­ные приемы умножения. | Комбини­рованный урок. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | текущий |  | 8.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Урок-тренинг. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Умножать на двузначное число, выполняя упро­щенную запись. Коммен­тировать выполнение каждого шага алгоритма. | текущий | 1 сентября [**http://открытыйурок.рф/статьи/621268/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/621268/) | 10.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Комбини­рованный урок. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разны­ми способами. Нахо­дить значение сложно­го выражения. | текущий |  | 13.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение на двузначное число в случаях, когдарезультат действия не превышает 1000, используя письменныеприемы выполнениядействий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоуголь­ника и квадрата. | текущий |  | 14.05 |  |
|  |  Деление на двузначное число. | Урокизученияновогоматериа-ла. | Называет и правильнообозначает действияумножения и деления.Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные прие-мы выполнениядействий. | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформационнойсреде. | Способность пре-одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифручастного путем подбора. Производить пробыписьменно в столбик.Комментировать каж-дый шаг алгоритма. | текущий | [**https://www.youtube.com/watch?v=1V8ESCdUZwI**](https://www.youtube.com/watch?v=1V8ESCdUZwI) | 15.05 |  |
|  | Деление на двузначное число. | Урокобразова-ния поня-тий, уста-новлениязаконов,правил. | Решает арифметиче-ские текстовые задачив три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметрмногоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деле-ние на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменныеприемы выполнениядействий.  | Понимает и принимаетучебную задачу, находит способы еерешения. | Владение коммуни-кативными умениямис целью реализациивозможностей ус-пешного сотрудниче-ства с учителем иучащимися классапри групповойработе. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифручастного путем подбора. Производить пробыписьменно в столбик.Комментировать каж-дый шаг алгоритма. | текущий | [**https://www.youtube.com/watch?v=1V8ESCdUZwI**](https://www.youtube.com/watch?v=1V8ESCdUZwI) | 17.05 |  |
|  | Текущая прове­рочная работа потеме «Умножение и деление двухзнач­ных и трехзначных чисел на двузначное число». | Комбини­рованный урок. | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит пло­щадь прямо-угольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоуголь­ника. Находить часть числа. | текущий |  | 20.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Алгоритмы с ветвлениями и циклами. |  |  |  |  |  | текущий |  | 21.05 |  |
|  | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Применяет правила по­рядка выпол-нения дей­ствий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузнач­ное число в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000 используя пись-менные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж­дый шаг алгоритма. | текущий |  | 22.05 |  |
|  | Текстовые задачи в три действия. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка.  | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Решать ариф-метические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помо­щью циркуля.  | текущий | 1 сентября[**http://открытыйурок.рф/статьи/551177/**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551177/) | 24.05 |  |
|  | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Применяет правила по­рядка выпол-нения дей­ствий в выражениях со скобками и без них.  | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра.  | текущий |  | 27.05 |  |
|  | Урок-игра «В одной матема­тической стране по страницам информатики». | урок - праздник |  |  |  |  | текущий |  | 28.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | кол-вочасов | Характеристика деятельности учащегося | Образовательные цели | Планируемые пред­метные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. |  Урок изу­чения но­вого ма­териала. | 1 | Считать сотнями до тысячи, называть трёх­значные числа и запи­сывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | Знать: Названия и последовательность натуральных чисел до 1000. Счёт сотнями до тысячи. Как появились числа. Чем занимается арифметика.Уметь: Называть трёхзначные числа сотнями до тысячи и записывать их. Сравнивать трёхзначные числа поразрядно с использованием знаков < и > для записи результатов. | Считает сотнями, чита­ет и записывает циф­рами числа, оканчи­вающиеся нулями. Вводит в микрокальку­лятор числа от 100 до 1000. | Работает в информаци­онной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диа­лог. | Готовность и способ­ность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформи-рованность мотивации к обучению. |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.  | Комбини­рованный урок. | 1 | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объ­ясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (пре­дыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок нату­рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Чтение и за­пись трехзначных чисел. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. | Упорядочивает нату­ральные числа в преде­лах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифмети­ческой задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность харак­теризовать и оцени­вать собственные математические зна­ния и умения. |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок изучения нового мктериала | 1 | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Знать: Названия и последовательность натуральных чисел до 1000. Уметь: Сравнивать трёхзначные числа поразрядно с использованием знаков < и > для записи результатов. | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Без­ошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Комбини­рованный урок. | 1 | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Чита­ет записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моде­лирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 6 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».  | Комбини­рованный урок. | 1 | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, за­писанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в преде­лах 1000, любой отрезок t натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно спра­виться. |
| 7 | Единицы длины: километр, миллиметр и их обозначения. | Комбини­рованный урок. | 1 | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Знать: Единицы длины : километр, миллиметр; их обозначения: км., мм. Соотношения между единицами длины. Старинные русские единицы величины: морская миля, верста.Уметь: Измерять длину, ширину и высоту предметов с использованием различных единиц длины. Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. | Называет единицы длины Обозначает единицы дли­ны, записывает слова «ки­лограмм, миллиметр». Вычисляет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 8 | Соотношения между единицами длины. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Познакомиться с еди­ницами длины и соот­ношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | Называет единицы длины Воспроизводит соотношения между еди­ницами длины. Измеряет длину в метрах, сантимет­рах и миллиметрах. Срав­нивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 9 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | комбинированный урок | 1 | Измерять длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводит соотноше­ния между едини-цами длины. Моделирует ситуацию, предс-тавленную в тексте арифме-тической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Срав-нивает значения ве­личин, выра-женных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. |
| 10 | Сравнение значений длины. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Воспроизводит соот­ношения между едини­цами длины. Выполня­ет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, своди­мых к действиям в пределах 20 и 100. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 11 | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. |  | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы Граф, вершины и ребра графа. | Интегрированный урок с информатикой | 1 | Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. |  | Умение работать в информа-ционном поле. Умение само-стоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. |  |  |
| 13 | Понятие о ломаной линии. | Комбини­рованный урок. |  | Познакомиться с поня­тием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. На­зывать элементы ло­маной (вершины и зве­нья) на основе исполь­зования представлений учащихся об отрезке. | Знать: Понятие «ломаная», «звенья ломаной», «вершины ломаной».Уметь: Называть и указывать по рисунку ломаную. Изображать, обозначать буквами ломаную. Строить ломаную и вычислять её длину. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и от­резок. Различает замк­нутую и незамкнутую ломаную линии. Харак­теризует ломаную ли­нию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозна­чения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает мо­дели изучаемых объек­тов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 14 | Ломаная и ее эле­менты. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Читать обозна­чения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Характеризует лома­ную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 15 | Ломаная и ее эле­менты. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Характеризовать ло­маную линию (вид, число вершин, звень­ев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 16 | Длина ломаной. | Комбини-рованныйурок. | 1 | Элементы ломаной:вершины звенья. Вы-числять длину лома-ной. Измерять длинузвеньев ломаной ли-нии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | Знать: Понятие «ломаная», «звенья ломаной», «вершины ломаной».Уметь: Называть и указывать по рисунку ломаную. Изображать, обозначать буквами ломаную. Строить ломаную и вычислять её длину. | Изображает ломануюлинию с помощью линейки. Характеризуетломаную линию (вид, число вершин, звень-ев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадьпрямоугольника (квадрата). | Определяет наиболееэффективный способдостижения результа-та. Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(анализ). | Способность пре-одолевать трудно-сти, доводить нача-тую работу до ее за-вершения. |
| 17 | Построение ломаной и вычислениеее длины. | Комбини-рованныйурок. | 1 | Изображать ломануюлинию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочноназывает результатыумножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деле­ния. | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформационной среде. | Способность к само-организованности.Способность пре-одолевать трудно-сти. |
| 18 | Длина ломаной. | Урок по-вторенияи систе-матизациизнаний. | 1 | Различать прямую илуч, прямую и отрезок. Различать замкнутую инезамкнутую ломануюлинию. | Характеризует ломаную линию (вид, число вершинзвеньев).Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметическойзадачи, в виде схемы(графа), таблицы, рисунка. | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(анализ). | Способность к само-организованности.Способность преодо-левать трудности. |
| 19 | Масса и ее единицы: килограмм,грамм. | Урокизученияновогоматериала. | 1 | Познакомиться с едини-цами массы и вместимо-сти и соотношением между ними. | Знать: Единицы измерения массы и вместимости. Понятие грамм, его обозначение. Килограмм, его соотношение к грамму. Уметь: Называть единицы измерения массы и вместимости. Воспроизводить по памяти соотношения между единицами массы.  | Называет обозначениякг и г, соотношения ме-жду единицами кг и г,обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кгводы. | Планирует, контролируети оценивает учебныедействия; определяетнаиболее эффективныйспособ достижения результата. | Высказывать собст-венные суждения идавать им обоснова-ние |
| 20 | Входная контрольная работа. | Урок проверки знаний. | 1 | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Направленный граф. | Интегрированный урок с информатикой | 1 |  | Умение работать в информационном поле. Умение само-стоятельно раз-бирать задание и выполнять его, соблюдать орфо-графический режим. |  |  |
| 22 | Соотношения между единицами массы - килограммом играммом. | Урокизученияновогоматериала. | 1 | Классифицироватьпредметы по массе.Сравнивать предметыпо массе. Сравниватьзначения величин, вы-раженных в одинако-вых или разных единицах. | Сравнивает значениявеличин, выраженных водинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначаетдействия умножения иделения. | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформацион-нойсреде. | Владение коммуни-кативными умениямис целью реализациивозможностей ус-пешного сотрудниче-ства с учителем иучащимися классапри работе в парах. |
| 23 | Измерение массы с помощью весов (практическая рабо­та).  | Комбини­рованный урок. | 1 | Измерять массу с по­мощью весов. Сравни­вать предметы по мас­се и вместимости. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно справиться |
| 24 | Вместимость и ее единица - литр. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости -литр. Измерять вме­стимость с помощью мерных сосудов. | Знать: Понятие «вместимость». Единицы вместимости, её обозначениеУметь: Воспроизводить по памяти соотношения между единицами массы. Измерять массу и вместимость с помощью весов и мерных сосудов. | Приводит примеры объектов, которые со­относятся с понятием «вместимость». Назы­вает вещества, изме­ряемые при помощи единицы вместимости -литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информа­ционной среде. | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 25 | Измерение вмести­мости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | Комбини­рованный урок. | 1 | Выполнять практи­ческую работу: изме­рение вместимости с , помощью мерных со­судов. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по ре­зультатам наблюдений и опытов. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. |
| 26 | Единицы вместимости.  | Урок повторения | 1 | Воспроизводить соот­ношения между едини­цами массы, длины. Упорядочивать значе­ния величин, выражен­ных в одинаковых или разных единицах. |  | Называет и правильно обозначает именован­ные величины. Срав­нивает их. Решает практические и логиче­ские задачи, связанные с понятием «вмести­мость». | Умеет работать в ин­формационной среде. Владеет основными ме­тодами познания окру­жающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. Вы­сказывать собствен­ные суждения и да­вать им обоснование. |
| 27 | Поразрядное сложение в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Складывать много­значные числа и ис­пользовать соответст­вующие термины. На­зывать разряды. | Знать: Поразрядное сложение в пределах 1000. Письменные и устные приёмы вычисления.Уметь:Выполнять сложение в пределах1000,используя письмен-ные приёмы вычисления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет компо­ненты четырех арифме­тических действий. Скла­дывает многозначные числа и использует соот­ветствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 28 | Устные и письмен­ные приемы сложе­ния. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Выполнять поразряд­ное сложение (пись­менные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. |  | Выполняет поразряд­ное сложение (письменные и устные приёмы) двух­значных и трёхзначных чи­сел. Выполняет несложные устные вычисления в пре­делах 1000 в случаях, сво­димых к действиям в пре­делах 20 и 100. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 29 | Итоговая работа за 1 четверть | контрольный урок | 1 | Воспроизводит устные и письмен-ные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра-вильность письмен-ных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. |  | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя пись-менные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) за­дачи. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 30 | Анализ контрольной работы. Информатика. Повторение. | Урок повторения и закрепления | 1 |
| 31 | Письменные приемы сложения.  | Урок-тренинг. | 1 |
| 32 | Письменные прие­мы сложения. Математический диктант. | Урок-тренинг. | 1 | Контролировать свою деятельность (прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. |  | Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). Анализирует текст арифме-тической (в том числе логической) за­дачи. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружающего мира (синтез). | Способность к Самоорганизован­ности. |
| 33 | Текстовые задачи. | Комбини­рованный урок. | 1 | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать текстовые арифметические зада­чи в три действия. |  | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Контролирует свою деятель-ность (проверяет правиль­ность письменных вы­числений с натураль­ными числами в пре­делах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 34 | Арифметические действия над числами. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записы-вать цифрами любое трех­значное число. Запи­сывать натуральные числа до 1000 (включи­тельно) цифрами и сравнивать их. Клас­сифицировать числа в пределах 1000 (одно­значные, двузначные, трехзначные). |  | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычи-слений. Воспроиз­водит устные и пись­менные алгоритмы арифметических дей­ствий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 35 | Вычитание в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Вычитать многознач­ные числа и использо­вать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразряд­ное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёх­значных чисел. | Знать: Поразрядное вычитание в пределах 1000. Письменные и устные приёмы вычисления.Уметь: Выполнять вычитание в пределах 1000,используя письменные приёмы вычисления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 36 | Письменные и уст­ные приемы вычис­лений. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вы­читание чисел в пре­делах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правиль­ность письменных вы­числений с натураль­ными числами в пре­делах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Выпол­няет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 37 | Текстовые задачи. | Комбини­рованный урок. | 1 | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логиче­ской) задачи. Конст­руирует план решения составной арифмети­ческой (в том числе логической) задачи. | Работает в информа­ционной среде. Актив­но использует матема­тическую речь для ре­шения разнообразных коммуникативных за­дач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 38 | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоя­тельной работы. Вы­полнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгорит­мы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 39 | **Текущая кон­трольная работа по** теме «Сло­жение и вычитание трехзначных чисел». | Контроль­ный урок. | 1 | Вычислять устно зна­чение сложных выра­жений. Выполнять сло­жение и вычитание трехзначных чисел в столбик .Решать зада­чу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. |  | Вычисляет устно зна­чение сложных выра­жений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает зада­чу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагае­мых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 40 | Анализ контрольной работы. Состав и свойства объекта. | Интегрированный урок с информатикой | 1 | Находить, анализиро­вать ошибки и исправ­лять их. | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 41 | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений. Группиро­вать слагаемые в сум­ме. Формулировать сочетательное свойст­во сложения. | Знать: Понятие «Сочетательное свойство сложения и умножения» и их формулировку. Сочетательное свойство при выполнении устных и письменных вычислений.Уметь: Записывать выражения, содержащие только действия сложения и умножения без скобок, используя сочетательный способ. Вычислять значение выражений различными способами и формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Пони­мает значение термина «сочетательное свой­ство сложения» и фор­мулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 42 | Сочетательное свойство сложения. | Комбини-рован-ный урок. | 1 | Анализировать струк­туру числового выра­жения. Читать и со­ставлять несложные числовые выражения. Формулировать соче­тательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. Вы­числяет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямо­угольника (квадрата). | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| 43 | Сочетательное свойство сложения. | Урок по­вторения и систе­матизации изученно­го. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифме-тической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выпол­няет сложение и вычи­тание чисел в преде­лах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 44 | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений, переста­новке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочета­тельного свойств сло­жения. Использовать эти свойства при сло­жении. | знать сочетательное свойство сложения;- уметь применять сочетательное и переместительное свойство при сложении | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Контро­лирует свою деятель­ность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с нату­ральными числами в пределах 1000), нахо­дит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 45 | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Кон­тролировать свою дея­тельность (проверять правильность письмен­ных вычислений с нату­ральными числами в пре­делах 1000), находить и исправлять ошибки. Ре­шать задачи. | знать сочетательное свойство сложения;- уметь применять сочетательное и переместительное свойство при сложении | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифмети­ческих действий в пре­делах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к самоорганизован­ности. |
| 46 | Повторение прой­денного по теме «Сложение и вычи­тание в пределах 1000». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | знать сочетательное свойство сложения;- уметь применять сочетательное и переместительное свойство при сложении | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. |
| 47 | Сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочета­тельным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочета­тельного свойства умно­жения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | знать сочетательное свойство умножения и его формулировку;-уметь пользоваться сочетательным свойством умножения. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочета­тельное свойство ум­ножения. | Работает в информа­ционной среде. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 48 | Сочетательное свойство умножения. | Комбини­рованный урок | 1 | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять не­сложные числовые выра­жения. Вычислять значе­ния числовых выраже­ний, содержащих 2-3 дей­ствия (со скобками и без скобок). Решать задачи. |  | Называет компоненты че­тырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифметиче­ской задачи, в виде схемы (фафа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия ум­ножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 49 | Арифметические действия над числами. Текстовые задачи. | Комбини-рованный урок. | 1 | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000. |  | Кон филируем свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 50 | Произведение трёх и более множителей. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Понимать смысл опера­ций «перестановка мно­жителей и их группиров­ка». Выполнять вычисле­ние значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблю­дений. | - знать сочетательное свойство умножения;- уметь находить значение числовых выражений разными способами | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь прямо­угольника (квадрата). | Работает в информа­ционной среде. | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 51 | Произведение трёх и более множителей. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать тексто­вые арифметические задачи в три действия. |  | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Сравни­вает именованные вели­чины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. |
| 52 | Симметрия на клет­чатой бумаге. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Характеризовать поня­тие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрез­ка, многоугольника, ок­ружности, симметричных данным, с использова­нием клетчатого фона. | Знать: Понятие «симметрия, ось симметрии». Симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии.Уметь: Строить точку, симметричную данной, с помощью линейки и угольника. Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричные данным, с использованием клетчатого фона. Использовать зеркало для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрииИнформатика. Множество, подмножество | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 53 | Построение сим­метричных прямых на клетчатой бума­ге (практическая работа). | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Выполнять практиче­скую работу по по­строению точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, лома­ной). Вычисляет пери­метр многоугольника, ' периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. |
| 54 | **Текущая прове­рочная работа по****теме** «Симметрия на клетчатой бумаге». | Комбини­рованный урок. | 1 | Выделять цветом сим­метричные точки. Строить геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дить симметричные фигуры. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выделяет цве­том симметричные точ­ки. Строит геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дит симметричные фигуры. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса. |
| 55 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия | знать правило порядкавыполнения действий ввыражениях без скобок;-уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок | Находит значения вы­ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Применяет пра­вила порядка выполне­ния действий в выра­жениях без скобок | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 56 | **Итоговая кон­трольная работа**  | Контроль­ный урок. | 1 | Решать задачу. Вы­полнять действия с именованными вели­чинами. Записывать выражения и находить их значения. Выпол­нять кратное сравне­ние чисел. | Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам-уметь решать задачи и примеры изученных видов | Решает задачу. Вы­полняет действия с именованными вели­чинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполня­ет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конст­руктивно действует в условиях успеха/ неус­пеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 57 | Анализ контрольной работы. Группа объектов. | Интегрированный урок с информатикой | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | Пошагово контролировать правильность и полноту выполне-ния алгоритма арифметического действия |  | -учебно-интеллектуальные формиро-вание приёмов мыслительной деятельности |  |
|  58 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил | 1 | Находить значение чи­словых выражений в выражениях без ско­бок. Применять прави­ла порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. | знать правило порядкавыполнения действий в выражениях без скобок;-уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без ско­бок, содержащих дей­ствия: а) только одной ступени; б) разных сту­пеней. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 59 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три ар ифметиче­ских действия. |  | Находит значения вы­ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Применяет пра­вила порядка выполне­ния действий в выра­жениях без скобок. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 60 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Наблюдать за поряд­ком выполнения дейст­вий в числовых выра­жениях. Разбивать вы­ражение на части зна­ками «+» и «-» («» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых вы­ражений в выражениях со скобками. | знать правило порядкавыполнения действий ввыражениях со скобками;-уметь находить значение числовых выражений в выражениях со скобками | Называет компо-ненты четырех арифметиче­ских действий. Назы­вает и правильно обо­значает действия ум­ножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказы­вает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 61 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урокобразова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. |  | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) зада­чи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 62 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Комбини­рованный урок. | 1 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 63 | Понятие о высказывании.  | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Наблюдать за поняти­ем «высказывание». Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | Знать: Понятие о верных и неверных высказываниях. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Свойства числовых равенствУметь: Приводить примеры о верных и неверных высказываниях. Различать числовые равенства. Приводить примеры | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка.  | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 64 | Верные и неверные вы­сказывания. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 65 | Верные и неверные вы­сказывания. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. |  | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 66 | Числовые равенства и неравенства. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Понимать равенства и неравенства как при­меры математических высказываний. Назы­вать любое следующее (предыдущее) при сче­те число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравни­вать числа в пределах 1000. | - знать определения числовых равенств и неравенств; -уметь применять свойства равенств | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конст­руирует буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 67 | Свойства числовых равенств. | Урокобразова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Различать числовые равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравен­ства как примеры ма­тематических высказы­ваний. |  | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет компо­ненты четырех ариф­метических действий. | Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 68 | Числовые равенства и неравенства. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Понимать равенства и неравенства как при­меры математических высказываний. Назы­вать любое следующее (предыдущее) при сче­те число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравни­вать числа в пределах 1000. | - знать определения числовых равенств и неравенств; -уметь применять свойства равенств | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конст­руирует буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 69 | Деление окружно­сти на равные части с помощью угольника и линейки. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Осваивать практиче­ские способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Знать: Практические способы деления окружности с помощью угольника на равные части и с помощью циркуля на 3 и 6 частей. Понятие «вписанный в окружность».Уметь: Делить окружность на равные части. Делить окружность на равные части. Вписывать многоугольник в окружность. Определять является ли данный многоугольник вписанным в окружность | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4,6 и 8 равных частей. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее реше­ния. Комментирует свои действия. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 70 | Деление окружно­сти на равные части с помощью циркуля. | Урок-тренинг. | 1 | Применять практиче­ские способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных час­тей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выраже­ния. Находить значе­ние сложного числово­го выражения, состоя­щего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значе­ния выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Составляет план решения задачи. Клас­сифицирует верные и неверные высказыва­ния. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. Комментирует свои действия. Распределя­ет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 71 | Деление окружно­сти на равные части. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Определять, лежат ли все вершины много­угольника на ок­ружности. Рассказы­вать о приемах деле­ния окружности на рав­ные части. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает ариф­метические текстовые задачи в три действия в различных комбина­циях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование)Ком­ментирует свои дейст­вия. Работает в паре. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 72 | **Текущая контрольная работа теме** «Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками». | Текущая контрольная работа | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). |  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических про­блем. |
| 73 | Анализ контрольной работы. Общие и особенные свойства объектов группы. | Интегрированный урок с информатикой | 1 | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. |  |  |  |
| 74 | Правило умножения суммы на число. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Наблюдать за алго­ритмом умножения суммы на число. Пред­ставлять числа в виде суммы разрядных сла­гаемых. Понимать рас­пределительное свой­ство умножения отно­сительно сложения. | знать распределительное свойство умножения;-уметь использовать распределительное свойство умножения при выполнении вычислений- представлять числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых ) для облегчения вычислений. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 75 | Устные приёмы умножения вида 12 х8 | Урок-тренинг. | 1 | Применять распреде­лительное свойство умножения относи­тельно сложения. Пользоваться прави­лом нахождения значения числовых вы­ражений вида 12 х 8 |  | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 76 | Умножение суммы на число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Разбирать и анализи­ровать текст задачи. Определять план ре­шения. Выполнять чер­теж ломаных линий, состоящих из трех, че­тырех и пяти звеньев. Переводить одни еди­ницы изменения длины в другие единицы, вы­полнять вычисления самостоятельно. |  | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| 77 | Приёмы умножения на 10 и на 100. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Освоить пошагово ал­горитм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свой­ство умножения. | - знать правило умножения на 10 и 100;-уметь применять правило умножения на 10 и 100 | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». На­зывает и пра-вильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 78 | Умножение на 10 и на 100. | Урок-тренинг. | 1 | Сравнивать запись числа, которое умно­жают на 10, 100, и чис­ла, которое получается в результате умноже­ния. Различать линей­ные единицы и едини­цы площади. Находить периметр и площадь фигуры. |  | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 79 | Повторение прой­денное по теме «Умножение на 10 и на 100».  | Интегрированный урок с информатикой | 1 | Сравнивать способы решения задачи. Уточ­нять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. |  | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравне­ния. Применяет прави­ло поразрядного срав­нения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 80 | Умножение вида 50х9, 200х 4. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгорит­му. Формулировать правило умножения вида 50х9 по аналогии. Использовать буквен­ные выражения вместо записей с окошком. | знать алгоритм умножения числа на данное число десятков или сотен;-уметь отбрасывать один или два нуля при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выпо-лняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя пись-менные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 81 | Понятие о буквенном выражении. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Находить значение вы­ражений с переменной. Сравнивать два пред­лагаемых способа про­верки выполнения за­дания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. |  | Формулирует правило умножения вида 50х9 и 200 х 4. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организо-ванности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 82 | Умножение вида 50х9, 200х4. | Урок-тренинг. | 1 | Находить значение вы­ражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Стро­ить отрезок заданной длины. |  | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 83 | Умножение вида 50х9, 200х 4.Математиче-ский диктант. | Урок повторенияи систе-матизациизнаний. | 1 | Вычислять сумму иразность чисел в пре-делах 1000, выполнятьумножение и делениена однозначное и надвузначное число, ис-пользуя письменныеалгоритмы вычисле-ний. |  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифме-тические текстовые задачи в три действия в различныхкомбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр иплощадь прямоуголь-ника (квадрата). | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформационнойсреде. | Владение коммуни-кативными умениямис целью реализациивозможностей ус-пешного сотрудниче-ства с учителем иучащимися класса вколлективном обсуждении математических проблем. |
| 84 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. | Урокизученияновогоматериа-ла. | 1 | Понимать прямую какбесконечную фигуру икак линию, котораяпроводится по линейке.Показывать на чертежепрямую. Отличать ееот других фигур. Чер-тить прямую с помо-щью линейки, обозна-чать прямую буквамилатинского алфавита,читать обозначения. | Знать: Что такое прямая. Принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом и отрезком, пересечение двух прямых. Знак перпендикулярности прямых. Свойство перпендикулярности прямых.Уметь: Строить прямую, перпендикулярную данной и проходящую через данную точку. | Проводит прямую че-рез одну и через дветочки. Находит значе-ния выражений соскобками и без них,выполняя два-триарифметических дей-ствия. Изображает пря-мую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебныедействия в разныхформах (работа с мо-делями). | Заинтересованностьв расширении и углублении получаемых математическихзнаний. |
| 85 | Обозначение прямой линии буквами. | Комбини-рованныйурок. | 1 | Показывать (отмечать)точки, лежащие или нележащие на даннойпрямой. Комментиро-вать принадлежностьточки прямой. Строитьпересечение прямой случом, с отрезком,пересечение двух пря-мых | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный тре-угольник.  | Владеет основнымиметодами познанияокружающего мира(сравнение). | Заинтересованностьв расширении и уг-лублении получае-мых математическихзнаний. |
| 86 | Задача с буквенными данными | Комбини-рованныйурок. | 1 |  | Решает задачи, содержащие букву. |  |  |
| 87 | **Текущая прове­рочная работа по теме** «Прямая. Деление окружности на рав­ные части». | Комбини­рованный урок. | 1 | Находить непересе­кающиеся прямые. Строить прямую, рас­положенную под пря­мым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Находит непересекаю­щиеся прямые. Строит прямую, расположен­ную под прямым углом к прямой. Строит ок­ружность с центром, в нужной точке и с за­данным радиусом. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 88 | Анализ контрольной работы.Информатика. Множество, подмножество. | Интегрированный урок | 1 | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. |  |  |  |
| 89 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Исполь­зовать письменный прием умножения трех­значного числа на од­нозначное в решении задачи. | Знать: Алгоритм умножения суммы на число. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Правила умножения на 10 и 100. Способ умножения числа на данное число десятков или сотен. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное число.Уметь: Использовать распределительное свойство при выполнении вычислений. Представлять числа в виде суммы двух слагаемых ( в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. Отбрасывать один или два нуля при умножении и приписывать эти нули к результату умножения. | Представляет первый множитель в виде раз­рядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 90 | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на од­нозначное число. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Выполнять вычисления в соответствии с пра­вилом и образцом за­писи. Применять пере-местительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить зна­чение числового выра­жения. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. Выполняет умно­жение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 91 | Письменные приёмы умножения трехзначного числа на однозначное число. | Комбини­рованный урок. | 1 | Составлять задачу и определять ход ее ре­шения. Находить зна­чение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре- зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 92 | Устный приём умножения в случаях вида: 403 х2. | Урок изучения нового материала | 1 | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 93 | **Текущая кон­трольная работа** **по теме «Умно­жение** двухзначных и трехзначных чи­сел на однозначное число». | Контроль­ный урок. | 1 | Находить значение вы­ражения со скобками. Считать устно (умноже­ние на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 94 | Анализ кон­трольной работы. Пересечение множеств. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний.  | 1 | Контролировать свою деятельность (прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравнива­ет значения величин, выраженных в одина­ковых или разных еди­ницах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. |
| 95 | Единицы времени. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Устанавливать соот­ношения между едини­цами времени. Измерять время, обо­значать единицы вре­мени, решать арифме­тические задачи. На­зывать соотношения между единицами вре­мени. | Знать: Единицы времени: век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Обозначение единиц времени. Откуда появился календарьУметь: Обозначать единицы времени. Воспроизводить по памяти соотношения между единицами времени. Решать задачи с единицами времени. Использовать модель циферблата часов с подвижными стрелками. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, вы­раженных в одинако­вых или разных едини­цах. Правильно обо­значает единицы вре­мени. Пользуется ка­лендарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 96 | Соотношения между единицами времени. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Определяет время по часам. Пользуется ци­ферблатом часов. Ре­шает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 97 | Задачи с единицами времени. | Комбини­рованный урок. | 1 | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. При­менять правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. Решать задачи с единицами времени. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. При­меняет правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 98 | Повторение прой­денного по теме «Измерение времени».  | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Называть соотношения между единицами вре­мени. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. |
| 99 | **Итоговая контрольная работа.** | Контроль­ный урок. | 1 | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пере­секающиеся под прямым углом. Находить реше­ние уравнения. | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает зада­чу. Находит прямые, пе­ресекающиеся под пря­мым углом. Находит ре­шение уравнения. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 100 | Анализ контрольной работы Пересечение и объединение множеств. |  | 1 | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. |  |  |  |
| 101 | Приёмы деление на 10 и на 100. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | 1 | Наблюдение и само­стоятельное выведе­ние правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, от­брасывая в делимом справа один или два нуля). Находить деся­тую, сотую часть числа. | Знать: Случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом.Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора. Правило деления чисел на 10 и на 100Уметь: Делить трехзначное число на однозначное число. Находить однозначное частное с исполь-зованием приёма подбора. Делить числа на 10 и 100. Подбирать каждую цифру частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет и пра­вильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 102 | Деление на 10 и на 100. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Решать задачи. Опре­делять способы откла­дывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружно­сти. Определяет рас­стояние точки от ок­ружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 103 | Нахождение однозначного частного. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Находить однозначное частное способом под­бора, делить на 10 и 100, решать арифме­тические задачи. Де­лать проверку с помо­щью умножения. | - знать прием деления на двузначное число;-уметь делить на двузначное число | Называет компоненты четырех ариф-метиче­ских действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 104 | Нахождение однозначного частного способом подбора. | Урок-тренинг. | 1 | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. |  | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умения­ми. Высказывать собственные сужде­ния и давать им обоснование. |
| 105 | Нахождение однозначного частного. Ветвление в алгоритме. | Комбини­рованный урок. | 1 | Решать задачи, выпол­няя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квад­рата. |  | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комби-нациях. «Читает» чертеж к за­даче. Перебирает ва­рианты решения логи­ческой задачи по плану. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 106 | Деление с остатком и его компоненты. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Понимать смысл деле­ния нацело (без остат­ка). Выполнять деле­ние с остатком по ал­горитму. Называть свойства остатка. Мо­делировать способ де­ления с остатком с по­мощью фишек. | знать понятия *частное и остаток*;-свойства деления с остатком;-уметь делить с остатком | Знает таблицу умноже­ния и соответствующие случаи деления. Вы­полняет деление с ос­татком. Называет ком­поненты действия де­ления с остатком. Мо­делирует способ деле­ния с остатком с помо­щью фишек. Выполня­ет деление с остатком по алгоритму.  | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 107 | **Комплексные контрольные работы.** | контрольный урок | 1 |  | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания |  |  |  |
| 108 | Деление с остатком. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Выполнять деление с остатком. Использо­вать деление с остат­ком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. |  | Выполняет деление с остатком. Называет компо-ненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 109 | Деление с остат­ком в случаях вида 6:8 | Комбини­рованный урок. | 1 | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. |  | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотруд-ниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 110 | **Диагностика сформированности УУД.** | контрольный урок | 1 |  | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания |  |  |  |
| 111 | Текстовые задачи. Деление с остатком. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Классифицировать вы­ражения «делится на­цело» и «длится с ос­татком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать за­дачи разными спосо­бами. Правильно запи­сывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. |  | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 112 | Алгоритм деления двузначного числа на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начи­ная с 5, перебирая цифры по одному. | Знать:Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора. Уметь: Делить трехзначное число на однозначное число. Находить однозначное частное с использованием приёма подбора. Подбирать каждую цифру частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, ум­ножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписы­ваем следующую циф­ру и повторяем дейст­вия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 113 | Письменный приём деления двузначного числа на од­нозначное число. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начи­ная с 5, перебирая цифры по одному. Вы­полнять проверку де­ления умножением. Решать задачи разны­ми способами. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 114 | Письменный приём деления трёхзначного числа на од­нозначное число. | Урок-тренинг. | 1 | Отрабатывать алго­ритм деления на одно­значное число с под­робным комментирова­нием. Выполнять про­верку. Решать уравне­ния. Решать задачи с именованными величи­нами. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не превы­шает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 115 | Деление на од­нозначное число.Математиче-ский диктант. | Комбини­рованный урок. | 1 | Выполнять деление на однозначное число с тихим прогова-риванием алгоритма в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения. |  | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. |
| 116 | Составные задачи на деление. | Комбини­рованный урок. | 1 | Выполнять деление на однозначное число с прого-вариванием алго­ритма «про себя». Ре­шать задачи, в которых следует выполнять де­ление на однозначное число. |  | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 117 | **Текущая кон­трольная работа** **по теме «Деле­ние двухзначных** и трехзначных чисел на однозначное число». | Контроль­ный урок. | 1 | Выполнять деление на 10,100. Находить ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь пря­моугольника. | -уметь решать примеры и задачи изученных видов | Выполняет деление на 10,100. Находит ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь пря­моугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 118 | Анализ контрольной работы. Цикл в алгоритме. | Интегрированный урок с информатикой | 1 | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |  |  |
| 119 | Умножение вида 23х40. | Урок изучения нового материа­ла. | 1 | Рассмотреть простей­шие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каж­дую запись, выполнен­ную учителем при объ­яснении. | знать правила умножения на однозначное число и на 10; -уметь умножать двузначное число на двузначное;--уметь выполнять устные и письменные приемы деления на двузначное число | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 120 | Умножение вида 23х40. | Урок образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | 1 | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий. На­ходить значение со­ставных выражений, выделять в них части -блоки. |  | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 121 | Умножение вида 23х40. | Комбини­рованный урок. | 1 | Находить значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать за­дачи. Выполнять прак­тическую работу (де­лить круг на части). |  | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 122 |  Умножение вида 23х40. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Выполнять умно­жение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |  | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 123 | Алгоритм умножения на дву­значное число. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | 1 | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную за­пись. | Знать: Правило умножения двузначного числа на данное число десятков. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.Уметь: Применять алгоритм при вычислениях. Выполнять письменные умножения на двузначное число, пользуясь алгоритмом | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дей­ствий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 124 | Умножение на двузначное число. | Урок об­разования понятий, установ­ления законов, правил. | 1 | Умножать на двузнач­ное число, выполняя полную запись. Анали­зировать каждый шаг в алгоритме умножения. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 125 | Устные и письмен­ные приемы умножения. | Комбини­рованный урок. | 1 | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 126 | Умножение на двузначное число. | Урок-тренинг. | 1 | Умножать на двузначное число, выполняя упро­щенную запись. Коммен­тировать выполнение каждого шага алгоритма. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 127 | Умножение на двузначное число. | Комбини­рованный урок. | 1 | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разны­ми способами. Нахо­дить значение сложно­го выражения. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. |
| 128 | Умножение на двузначное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоуголь­ника и квадрата. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение на двузначное число в случаях, когдарезультат действия не превышает 1000, используя письменныеприемы выполнениядействий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 129 |  Деления на дву-значное число. | Урокизученияновогоматериа-ла. | 1 | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифручастного путем подбора. Производить пробыписьменно в столбик.Комментировать каж-дый шаг алгоритма. | Знать: Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Правило деления двузначного числа на данное число десятков.Уметь: Выполнять письменное деление на двузначное число, пользуясь алгоритмом. | Называет и правильнообозначает действияумножения и деления.Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные прие-мы выполнениядействий. | Понимает и принимаетучебную задачу, ищети находит способы еерешения. Работает винформационнойсреде. | Способность пре-одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 130 | Деление на дву-значное число. | Урокобразова-ния поня-тий, уста-новлениязаконов,правил. | 1 | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифручастного путем подбора. Производить пробыписьменно в столбик.Комментировать каж-дый шаг алгоритма. | Решает арифметиче-ские текстовые задачив три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметрмногоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деле-ние на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменныеприемы выполнениядействий.  | Понимает и принимаетучебную задачу, находит способы еерешения. | Владение коммуни-кативными умениямис целью реализациивозможностей ус-пешного сотрудниче-ства с учителем иучащимися классапри групповойработе. |
| 131 | **Текущая прове­рочная работа по****теме «Умножение и деление** двухзнач­ных и трехзначных чисел на двузначное число». | Комбини­рованный урок. | 1 | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоуголь­ника. Находить часть числа. | уметь решать примеры и задачи изученных видов | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит пло­щадь прямо-угольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 132 | **Анализ контрольной работы.** Алгоритмы с ветвлениями и циклами. |  |  |  | учебно-организационные-умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания |  |  |  |
| 133 | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж­дый шаг алгоритма. | - знать прием деления на двузначное число;-уметь делить на двузначное число | Применяет правила по­рядка выпол-нения дей­ствий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузнач­ное число в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000 используя пись-менные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 134 | Текстовые задачи в три действия. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Решать ариф-метические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помо­щью циркуля.  |  | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка.  | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 135 | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | 1 | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра.  |  | Применяет правила по­рядка выпол-нения дей­ствий в выражениях со скобками и без них.  | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 136 | «В одной матема­тической стране». | урок - праздник | 1 |  |  |  |  |  |