**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* изложение своей точки зрения, еѐ аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учѐбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать еѐ достоверность (при помощи педагога);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех частников в общий результат.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Введение (1час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)**

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франкское королевство. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Система вассалитета—феодальная лестница. «Вассал моего вассала - не мой вассал».Англия в раннее Средневековье. Англия в IX- XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.

**Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 часа)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — единое монархическое государство. Император -правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси —государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. (2 часа)**

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли.

Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племѐн. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран —священная книга ислама. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами. Арабский халифат. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности

* знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура —вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде, Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (1 час)**

* рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.

Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести —рыцарская культура.

Средневековая деревня и еѐ обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина.

Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

**Раздел 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе. (2 часа).**

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе— носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в средние века.

**Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.(2часа)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь-крупнейший землевладелец.

Рост влияния церкви и еѐ экономического и духовное могущество. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григории VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III.

Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе, Крестовые походы и крестоносцы, Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами.

Четвѐртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом.

Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI— XV вв. (5 часов)**

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян -земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королѐм Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет».

Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание Столетняя война; причины и повод. Готовность к войне, вооружѐнность армий противников:

Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан

* Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан -трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна Д’Арк. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии.

«Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства, Жакерия во Франции: еѐ победы и последствия, Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым, Усиление власти французского кормя в конце XV в. Завершение Объединения Франции.

Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английском короля в конце XV в.

**Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (2 часа)**

Гуситское движение. Социальные, этнические и религиозные противоречия и их значение. Ян Гус, Ян Жижка.

Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах.

**Раздел 9.Культура Западной Европы в раннее Средневековье. (4 часа)**

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора. Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви- хранители зданий и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры.

Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке.

Англосаксонские эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский «Песнь о Нибелунгах». французский— «Песнь о Роланде».

**Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки. (2 часа)**

Средневековый Китай. Империя Гаи единое государство. Император—«Сын неба». Население страны подданного одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами.

Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Изобретения Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учѐных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура.

Географическая и этническая разобщѐнность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества Междоусобные войны раджей. Ослабление страны Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина Искусство.

Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического тайна и пения, Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.

Население Северной и Южной Америки, и его занятия Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**История России.**

**Введение. (1 час)**

**Наша Родина – Россия.** Роль и место России в мировой истории.Проблемыпериодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5**

**часов)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Народы на территории нашего региона. Их первобытные занятия.

**Раздел 2. Русь в конце IX – первой половине XII в. (10 часов)**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-

политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения

* Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (3 часа)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. (7 часов).**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Раздел 5. Формирование единого Русского государства в XV веке. (9 часов).**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира.Сакрализациявеликокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент (3 часа).**

**История и культура родного края в древности.** Особенности развития Тюменского края в древности. Развитие устного народного творчества, в древности.

**Наш регион в средневековье.** Быт различных слоев населения. Присоединение к России и пребывание в составе Российского государства народов Сибири.

**Обобщающее повторение «Русь Московская» (1 час)**

**Итоговая контрольная работа по курсу «История России» (1 час)**

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов |
| 1 | **Что изучает история средних веков** | 1 |
|  | **Раздел 1. Становление средневековой Европы** | 5 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 4 | Возникновение и распад Карла Великого. | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европе в IX – XI вв. | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
|  | **Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.** | 2 |
| 7 | Византия при Юстиниане. | 1 |
| 8 | Культура Византии. Образование славянских государств. | 1 |
|  | **Раздел 3. Арабы в 6-11 веках** | 2 |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |
| 10 | Культура стран халифата |  |
|  | **Раздел 4. Феодалы и крестьяне** | 1 |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели . В рыцарском замке | 1 |
|  | **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | 2 |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 13 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | 1 |
|  | **Раздел 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы** | 2 |
| 14 | Могущество папской Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 15 | Крестовые походы. | 1 |
|  | **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)** | 5 |
| 16 | Объединение Франции. | 1 |
| 17 | Начало английских свобод | 1 |
| 18 | Столетняя война | 1 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове | 1 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
|  | **Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках** | 2 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
|  | **Раздел 9. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках** | 4 |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература | 1 |
| 24 | Средневековое искусство. | 1 |
| 25 | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 26 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
|  | **Раздел 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века** | 2 |
| 27 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. | 1 |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
|  | **Итого по курсу «История Средних веков».** | 28 |
|  | **Введение. История России** | 1 |
| 29 | Наша Родина – Россия. | 1 |
|  | **Раздел 1. Народы и государства территории нашей страны в древности** | 5 |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 32 | Образование первых государств | 1 |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |
|  | **Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | 10 |
| 35 | Первые известия о Руси | 1 |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства | 2 |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 43 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 44 | Обобщение по теме: «Русь в IX - в первой половине XII в.» | 1 |
|  | **Раздел 3. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | 3 |
| 45 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 46 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 47 | Новгородская республика | 1 |
|  | **Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | 7 |
| 48 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 49 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 50 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 51 | Русь и Золотая Орда | 1 |
| 52 | Русь и Литва | 1 |
| 53 | Культура Руси в XII-XIII вв. | 1 |
| 54 | Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» | 1 |
|  | **Раздел 5. Формирование единого Русского государства** | 14 |
| 55 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление борьбы Московского княжества | 1 |
| 56 | Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская  битва | 1 |
| 57 | Московское княжество в конце XIV - середине XV вв. | 1 |
| 58 | Создание единого русского государства и конец ордынского владычества | 1 |
| 59 | Московское государство в конце XV - начале XVI вв. | 1 |
| 60 | Церковь и государство в конце XV - начале XVI вв. | 1 |
| 61 | Реформы Избранной рады | 1 |
| 62 | Внешняя политика Ивана Грозного | 1 |
| 63 | Опричнина | 1 |
|  | **Региональный компонент** | 3 |
| 64-65 | История и культура родного края в древности | 2 |
| 66 | Наш регион в средневековье | 1 |
| 67 | **Обобщающее повторение «Русь Московская»** | 1 |
| 68 | **Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»** | 1 |
|  | **Итого по курсу «История России»** | 40 |
|  | **Итого по курсу «История»** | 68 |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО** Истории Средних веков, 6класс**. УМК** «Всеобщая история.История средних веков:учебник для6кл.общеобразовательных учреждений/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М., Просвещение, 2016.», «Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | | | | **Планируемые результаты** | | | | **ЦОРы** |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
| Количество трансформированных уроков (8):  -интегрированных (1)  -вне школьных стен (4)  -в цифровой среде(3). | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 5.09 |  | Что изучает история средних веков | 1 | | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья. *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять  термины: архивы,  хроники, фрески.  Получат  возможность  научиться:  Работать с учебником | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| **Раздел 1. Становление средневековой Европы** | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 6.09  7.09 |  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | | Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король».  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять  термины: племенные  союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное  ополчение,  дружинники, Великое  переселение народов.  Получат возможность  научиться: называть  германские племена,  определять роль и значение переселения на- родов в формировании  современной Европы | |  |  | https://history.rin.ru «Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.» |
| 3. | 12.09 |  | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять  термины: династия,  графы, титул, классы,  аббаты, монастыри.  Получат возможность  научиться: составлять  план рассказа одного  из пунктов параграфа,  называть отличия власти короля от власти  военного вождя, определять роль и  значение церкви в  деле укрепления  королевской власти | | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Ставят учебную задачу, определяют  последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 4. | 13.09  14.09 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней поли- тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела. *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | https://infourok.ru.  Видеоролик «возникновение и распад империи Карла Великого» |
| 5. | 19.09 |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. | | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.). | Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека.  Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |  |
| 6. | 20.09  21.09 |  | Англия в раннее Средневековье | 1 | | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |  |
| **Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 26.09 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. | |  |  | https://videouroki.net/blog/ Видеоролик «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами» |
| 8. | 27.09  28.09 |  | Культура Византии. Образование славянских государств | 1 | | Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.  *КРО:* работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | | | Научатся определять термины: храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры. | | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.). | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |
| **Раздел 3. Арабы в 6-11 веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 3.10 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. | Осознавать идеи идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности. |  |
| 10. | 4.10  5.10 |  | Культура стран халифата | 1 | | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа.  *КРО:* работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | | | Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| **Раздел 4. Феодалы и крестьяне** | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 10.10 |  | Средневековая деревня и ее обитатели . В рыцарском замке | 1 | | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | | | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников, : описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.). | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | 11.10  12.10 |  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | | Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. | | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.).  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | https://videouroki.net/blog/ «Формирование средневековых городов» |
| 13. | 17.10 |  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | 1 | | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного и сельского жителя в эпоху Средневековья.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравни- тельные характеристики жизни людей в городе и деревне. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| **Раздел 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы** | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 18.10  19.10 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную ин- формацию, называть основные различия между православной и католической церковью. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| 15. | 24.10 |  | Крестовые походы | 1 | | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-krestovie-pohodi-klass-278491.html  Презентация «Крестовые походы» |
| **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)** | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | 25.10  26.10 |  | Объединение Франции | 1 | | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | https://infourok.ru Видеоролик «Франция - долгий путь к единству» |
| 17. | 7.11 |  | Начало английских свобод | 1 | | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. | | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  (сообщение, реферат, презентация, эссе и т.п.). | Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| 18. | 8.11  9.11 |  | Столетняя война | 1 | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текст. | | | Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| 19. | 14.11 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно- монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |
| 20. | 15.11  16.11 |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | | Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. | | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| **Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | 21.11 |  | Гуситское движение в Чехии | 1 | | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |
| 22. | 22.11  23.11 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | | | Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| **Раздел 9. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | 28.11 |  | Образование и философия. Средневековая литература | 1 | | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.  *КРО*: работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | | | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 24. | 29.11  30.11 |  | Средневековое искусство. | 1 | | Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.  *КРО:* работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | | | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., особенности изобразительного искусства и архитектуры. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 25. | 5.12 |  | Культура раннего Возрождения в Италии |  | | Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/#sikstinskaya-kapella  Виртуальная экскурсия «Сикстинская Капелла» |
| 26. | 6.12  7.12 |  | Научные открытия и изобретения | 1 | | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: книгопечатание, водяное колесо. Получат возможность научиться: называть различные научные изобретения XIV в. | | Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |
| **Раздел 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века** | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | 12.12 |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. | | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. |  |
| 28. | 13.12  14.12 |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Выполнять контрольные задания различной степени сложности.  *КРО:* работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | | | Научатся определять  термины: Великий  шелковый путь,  раджа, варны.  Получат возможность  научиться: называть  народы Азии, Африки  и Америки, особенности их цивилизаций. | | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | https://videouroki.net/blog/ Видеоролик «Государства и народы доколумбовой Америки. Африка». |
| **Введение. История России** | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 19.12 |  | *Интегрированный урок (история, обществознание):* Наша Родина – Россия | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | | Формулировать при поддержке учителя новые для  себя задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | Первичная социальная и культурная идентичность на  основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности. | http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html «Виртуальная экскурсия по московскому Кремлю» |
| **Раздел 1. Народы и государства территории нашей страны в древности** | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | 20.12  21.12 |  | Древние люди и их стоянки  на территории современной России | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | | Планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей. | | Расширение опыта конструктивного взаимодействия  в социальном общении. |  |
| 31. | 26.12 |  | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | | Соотносить свои действия с планируемыми результата  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи. | | Познавательный интерес к прошлому своей Родины. |  |
| 32. | 9.01 |  | Образование первых государств | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. | | Работать с учебной и внешкольной информацией  (анализировать графическую, художественную, текстовую,  аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.). | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностям. |  |
| 33. | 10.01  11.01 |  | Восточные славяне и их соседи | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. | | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога). | | Проявление эмпатии как понимания чувств других  людей и сопереживания им. | Видеоролик «История Государства Российского.Славяне» |
| 34. | 16.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме).  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее  и особенное. | | Использовать современные источники информации –  материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом  Интернете под руководством педагога. | | Уважительное отношение к прошлому, к культурному  и историческому наследию через понимание исторической  обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. |  |
| **Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | 17.01  18.01 |  | Первые известия о Руси | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей | | Привлекать ранее изученный материал при решении  познавательных задач. | | Навыки осмысления социально-нравственного опыта  предшествующих поколений. |  |
| 36-37. | 23.01  24.01 25.01 |  | Становление Древнерусского государства. | 2 | | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | | Уважение к народам России и мира и принятие их  культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. |  |
| 38. | 30.01 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | | Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. | | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности. |  |
| 39. | 31.01  1.02 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | | Обсуждение и оценивание своих достижений, а также  достижений других обучающихся под руководством педагога. |  |
| 40. | 6.02 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Применять начальные исследовательские умения при  решении поисковых задач. | | Первичная социальная и культурная идентичность на  основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности. |  |
| 41. | 7.02  8.02 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. | | Решать творческие задачи, представлять результаты  своей деятельности в форме устного сообщения, участия  в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде  письменных работ. | | Расширение опыта конструктивного взаимодействия  в социальном общении. |  |
| 42. | 13.02 |  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО*: работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. | | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | | Познавательный интерес к прошлому своей Родины. | http://webtous.ru/ekskursii/virtualnyj-tur-po-kievo-pecherskoj-lavre.html «Виртуальный тур по Киево-Печерской Лавре». |
| 43. | 14.02  15.02 |  | Повседневная жизнь населения | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Планировать этапы выполнения проектной работы, рас-  пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне-  нии задания и контролировать качество выполнения работы. | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностям. |  |
| 44. | 20.02 |  | Обобщение по теме: «Русь в IX - в первой половине XII в.» | 1 | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | | Организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками, работать инди-  видуально и в группе;  определять свою роль в учебной группе, вклад всех  участников в общий результат. | | Проявление эмпатии как понимания чувств других  людей и сопереживания им. |  |
| **Раздел 3. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | 21.02  22.02 |  | Политическая раздробленность на Руси | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XIIначала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | | Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. | | Планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей. | | Навыки осмысления социально-нравственного опыта  предшествующих поколений. |  |
| 46. | 27.02 |  | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро- Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122).  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | | Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | | Соотносить свои действия с планируемыми результата-  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи. | | Уважение к народам России и мира и принятие их  культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. |  |
| 47. | 28.02  1.03 |  | Новгородская республика | 1 | | Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | | Работать с учебной и внешкольной информацией  (анализировать графическую, художественную, текстовую,  аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав-  лять план, тезисы, конспект и т. д.). | | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности. |  |
| **Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | 6.03 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. | | Привлекать ранее изученный материал при решении  познавательных задач. | | Расширение опыта конструктивного взаимодействия  в социальном общении. |  |
| 49. | 7.03  13.03 |  | Батыево нашествие на Русь | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | | Решать творческие задачи, представлять результаты  своей деятельности в форме устного сообщения, участия  в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде  письменных работ. | | Познавательный интерес к прошлому своей Родины. |  |
| 50. | 13.03  15.03 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. | | Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностям. |  |
| 51. | 14.03  20.03 |  | Русь и Золотая Орда | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся определять  термины: баскаки, ордынский выход,  ярлык, резиденция.  Получат возможность  научиться: называть  политические и экономические признаки  зависимости Руси от  Золотой Орды и  самостоятельно делать  вывод о последствиях  этой зависимости,  извлекать полезную  информацию из исторических источников. | | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). | | Проявление эмпатии как понимания чувств других  людей и сопереживания им. |  |
| 52. | 20.03  22.03 |  | Русь и Литва | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Получат возможность  научиться: составлять  варианты рассказа о  Литовском княжестве,  делать вывод о значении присоединения  Литовского княжества  к Русскому  государству. | | Применять начальные исследовательские умения при  решении поисковых задач. | | Уважительное отношение к прошлому, к культурному  и историческому наследию через понимание исторической  обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. | Видеоролик «История Государства Российского.Усиление Литвы» |
| 53. | 21.03  3.04 |  | Культура Руси в XII-XIII вв. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО:* работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | Рассказывать о развитии культуры русских земель.  Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). | | Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. | | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности. |  |
| 54. | 3.04  5.04 |  | Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» |  | | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIIIXIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | | Планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей. | | Первичная социальная и культурная идентичность на  основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности. |  |
| **Раздел 5. Формирование единого Русского государства** | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | 4.04  10.04 |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление борьбы Московского княжества | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты. Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты | | Решать творческие задачи, представлять результаты  своей деятельности в форме устного сообщения, участия  в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде  письменных работ. | | Навыки осмысления социально-нравственного опыта  предшествующих поколений. |  |
| 56. | 10.04  12.04 |  | *Урок вне школьных стен:* Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская  битва | 1 | | | Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. | | Уважение к народам России и мира и принятие их  культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. |  |
| 57. | 11.04  17.04 |  | Московское княжество в конце XIV - середине XV вв. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. | | Работать с учебной и внешкольной информацией  (анализировать графическую, художественную, текстовую,  аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.). | | Познавательный интерес к прошлому своей Родины. |  |
| 58. | 17.04  19.04 |  | Создание единого русского государства и конец ордынского владычества | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу- Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. | | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога). | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностям. | Видеоролик «История Государства Российского.Стояние на Угре» |
| 59. | 24.04  26.04 |  | Московское государство в конце XV - начале XVI вв. |  | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы- воды об исторических предпосылках свержения монголо- татарского ига Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. | | Использовать современные источники информации –  материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом  Интернете под руководством педагога. | | Проявление эмпатии как понимания чувств других  людей и сопереживания им. |  |
| 60. | 8.05  15.05 |  | Церковь и государство в конце XV - начале XVI вв. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси | | Привлекать ранее изученный материал при решении  познавательных задач. | | Уважительное отношение к прошлому, к культурному  и историческому наследию через понимание исторической  обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. |  |
| 61. | 15.05 |  | Реформы Избранной рады | 1 | | | Работать с информацией, формулировать проблему, Осуществлять синтез, анализ, обобщение, классификация, выбор критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула..Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.  Описывать детство и юность Ивана IV исп. доп материала Умение анализировать и обобщать факты создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | | Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти | | Осознание своей этнической принадлежности. Толерантное отношение к историческим фактам |  |
| 62. | 16.05  17.05 |  | *Урок вне школьных стен:* Внешняя политика Ивана Грозного | 1 | | | Использовать  историческую карту для характеристики  геополитического положения  России в  XVI в.  Показывать на карте  территорию  России и  области,  присоединённые к ней в  ХVI  в.; ход  войн и  направления  военных  походов.  Объяснять,  в чём  заключались  цели и  результаты | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири. | | Работать по плану, сверяясь с целью.  Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии. | | Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. |  |
| 63. | 22.05 |  | Опричнина | 1 | | | Работать с информацией, формулировать проблему, Осуществлять синтез, анализ, обобщение, классификация, выбор критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV  Участвовать в обсуждении видео – и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право. | | Анализировать и обобщать факты  Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии. | | Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. |  |
| **Региональный компонент** | | | | | | | | | | | | | |
| 64-65. | 23.05  24.05  29.05 |  | История и культура родного края в древности | 2 | | | Объяснять особенности развития Тюменского края в древности. Рассмотреть развитие устного народного творчества, в древности.  Рассмотреть историю края при помощи музейных экспонатов.  *КРО:* работа с иллюстративным материалом, сопоставление памятника с именем создателя при помощи текста. | Работать с текстом документов, рабочим листом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа. |  |
| 66. | 24.05 29.05 |  | Наш регион в средневековье | 1 | | | Описывать быт различных слоев населения, опираясь на изучение исторической части города, материалы, найденные в интернете.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Высказывать суждение, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов Сибири. | | Учиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Составлять небольшие устные монологические высказывания | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |
| 67. | 30.05  31.05 |  | Обобщающее повторение «Русь Московская» | 1 | | | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную  презентацию на заданную тему.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | Выражение положительного отношения к процессу познания;  Понимание причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. |  |
| 68. | 30.05  31.05 |  | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 | | | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. |  |

*Приложение 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** |  | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Распределение часов сэкономленного времени** | **История** | **Обществознание** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)** |
| 1 | Наша Родина - Россия | 2 часа | История  1 час | Обществознание  1 час |  | Виртуальная экскурсия | http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html «Виртуальная экскурсия по московскому Кремлю» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Тема урока | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** | **Дата** |
| 1 | История Средних веков | Культура раннего Возрождения в Италии | Виртуальная экскурсия | http://geek-nose.com/virtualnye-ekskursii-po-muzeyam/#sikstinskaya-kapella  Виртуальная экскурсия «Сикстинская Капелла» |  | 5.12.2018 |
| 2 | История России | Наша Родина - Россия | Виртуальная экскурсия | http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-po-kremlyu.html «Виртуальная экскурсия по московскому Кремлю» |  | 19.12.2018 |
| 3 | История России | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | Виртуальная экскурсия | http://webtous.ru/ekskursii/virtualnyj-tur-po-kievo-pecherskoj-lavre.html «Виртуальный тур по Киево-Печерской Лавре». |  | 13.02.2019 |
| 4 | История России | Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская  битва | Экскурсия |  | Исторический парк «Россия - моя история» | 10.04.2019 |
| 5 | История России | Внешняя политика Ивана Грозного | Экскурсия |  | Исторический парк «Россия - моя история» | 16.05.2019 |
| 6 | История России. Региональный компонент | История и культура родного края в древности | Экскурсия |  | Исторический парк «Россия - моя история» | 23.05.2019 |
| 7 | История России. Региональный компонент | Наш регион в средневековье | Экскурсия в историческую часть города |  |  | 29.05.2019 |