**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Л****ичностные результаты:***

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  + освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  + формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  + формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  + осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.

**Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Раздел 1. Человек в социальном измерении** | 12 |
| 2 | Загадка человека | 1 |
| 3 | Отрочество - особая пора жизни | 1 |
| 4 | Человек - личность | 1 |
| 5 | Человек познает мир. | 1 |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 |
| 7 | Потребности человека | 1 |
| 8 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 9 | Практикум «Человек в социальном измерении» | 1 |
| 10 | Семья и семейные отношения | 1 |
| 11 | Семейное хозяйство | 1 |
| 12 | Свободное время | 1 |
| 13 | Практикум по теме «Семья» | 1 |
|  | **Раздел 2. Человек среди людей** | 9 |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |
| 15 | Человек в группе | 1 |
| 16 | Общение | 1 |
| 17-18 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 19 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 20 | Образование в жизни человека. Особенности школ Тюменской области. | 1 |
| 21 | Образование и самообразование | 1 |
| 22 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
|  | **Раздел 3. Родина** | 4 |
| 23 | Наша Родина - Россия. Наш родной край. | 1 |
| 24 | Гражданин России | 1 |
| 25 | Мы - многонациональный народ (народы России и Тюменской области) | 1 |
| 26 | Практикум по теме «Родина» | 1 |
|  | **Раздел 4. Нравственные основы жизни** | 7 |
| 27 | Труд - основа жизни | 1 |
| 28 | Труд и творчество | 1 |
| 29-30 | Человек славен добрыми делами | 2 |
| 31 | Будь смелым | 1 |
| 32 | Человек и человечность | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа «Человек и общество»** | 1 |
|  | **Итого по курсу «Обществознание»** | 34 |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО обществознанию, 6 класс.**

УМК «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М., 2013. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | **ЦОРы** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
| Количество трансформированных уроков (3):  -интегрированных (2)  -вне школьных стен (0)  -в цифровой среде(1). | | | | | | | | | | | |
| 1. | 4.09  7.09 |  | Введение | 1 | | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметь представление о связи обществознания с другими науками.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся:преобразовывать извлечѐнную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять еѐ в виде письменного текста | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив-ных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | |
| **Раздел 1. Человек в социальном измерении** | | | | | | | | | | | |
| 2. | 11.09  14.09 |  | Загадка че­ловека | 1 | | Раскрывать на конкретных примерах  цели и ценность человеческой жизни.  Учащиеся сравнивают свойства  человека и животных; характеризуют и  иллюстрируют примерами биологическое  и социальное в природе человека.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  Получат возможность научиться: анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-zagadka-cheloveka-562069.html Презентация «Загадка человека» | |
| 3. | 18.09  21.09 |  | Отрочество –  особая  пора жизни | 1 | | Описывают отрочество как особую пору  жизни. Объясняют термин отрочество,  Объясняют особенности человека в  отроческом возрасте. Приводят свой  опыт самопознания и примеры своих  наблюдений самоопределения.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности. |  | |
| 4. | 25.09  28.09 |  | Человек - личность | 1 | | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | Познавательные: выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выражают положительное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chelovek-lichnost-klass-1150105.html Презентация «Человек - личность» | | | |
| 5. | 2.10  5.10 |  | Человек познает мир. | 1 | | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: раскрывать ос­новные черты духовного мира человека.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности. |  | | | |
| 6. | 9.10  12.10 |  | Человек и его деятельность | 1 | | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: формировать представление о деятель­ности человека. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания. |  | | | |
| 7. | 16.10  19.10 |  | Потребности человека | 1 | | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности. | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности. | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-potrebnosti-cheloveka-585756.html Презентация «Потребности человека» | | |
| 8. | 23.10  26.10 |  | На пути  к жизнен­ному успе­ху | 1 | | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.  КРО: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся: определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и религий. |  | | | |
| 9. | 6.11  9.11 |  | Практикум по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | 2 | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности. |  | | | |
| 10. | 13.11  16.11 |  | Семья и семейные отношения | 1 | | Характеризовать семью и семейные  отношения; оценивать социальное  значение семейных традиций и обычаев.  Учатся понимать на уровне конкретных  примеров основные социальные функции  семьи.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся: изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  Получат возможность научиться: ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. |  | Социальный ролик «Семейные ценности» | | | |
| 11. | 20.11  23.11 |  | Семейное хозяйство | 1 | | Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность. Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Характеризовать семейно-правовые  отношения.  Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи. |  | | | |
| 12. | 27.11  30.11 |  | Свободное время | 1 | | Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся: организовы­вать свое свободное время.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | Устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости  между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей  группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/  неуспешности  учебной деятельности. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svobodnoe-vremya-klass-1140106.html Презентация «Свободное время» | | | |
| 13. | 4.12  7.12 |  | Практикум по теме «Семья» | 1 | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и  сельского жителя.  Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. | Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной  поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.  Расширять опыт решения познавательных и  практических задач по изучаемой теме. | Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. |  | | | |
| **Раздел 2. Человек среди людей** | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 11.12  14.12 |  | Межличностные отношения | 1 | | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: определять, в чем состоят особенности  межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности. |  | | | |
| 15. | 18.12  21.12 |  | Человек в группе. | 1 | | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства.  Научатся: выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности. | https://onliskill.ru/video/obschestvoznanie-6-klass-socialnie-gruppi-i-ih-klassifikacii.html Видеоролик «Социальные группы и их классификации» | | | |
| 16. | 25.12  11.01 |  | Общение | 1 | | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения. | Познавательные: устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности. | https://onliskill.ru/video/obschestvoznanie-6-klass-obschenie-i-ego-vidi.html Видеоролик «Общение и его виды» | | | |
| 17-18. | 15.01  18.01  22.01  25.01 |  | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | | Описывать сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных си­туациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.  *КРО*: работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно. | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом. | https://videouroki.net/blog/ Видеоролик «Конфликты в межличностных отношениях» | | | |
| 19. | 29.01  1.02 |  | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее. | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную. |  | | | |
| 20. | 5.02  8.02 |  | Образова­ние в жиз­ни челове­ка.  Особенности школ Тюменской области. | 1 | | Объясняют значение понятий «знание»,  «образование»,  «самообразование»,.Выявляют  возможности практического применения  получаемых в школе знаний. Приводят  примеры повседневного применения  обыденных знаний (опыта).  Рассматривают особенности школ Тюменской области.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. |  | | |
| 21. | 12.02  15.02 |  | Образова­ние и самообразо­вание | 1 | | Раскрывают значение образования в жизни  человека на конкретных примерах.  Оценивают собственное умение учиться и  возможности его развития. Выявляют  возможности практического применения  получаемых в школе знаний.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. |  | | |
| 22. | 19.02  22.02 |  | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья | 1 | | Работают с понятиями: одноклассник,  школьный товарищ, друг. Критически  оценивают свои манеры общения с  одноклассниками, сверстниками, друзьями..  Иллюстрируют примерами значимость  товарищеской поддержки сверстников для  человека.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-odnoklassniki-sverstniki-druzya-1126803.html Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья» | | |
| **Раздел 3. Родина** | | | | | | | | | | | | |
| 23. | 26.02  1.03 |  | *Интегрированный урок (история, обществознание):* Наша Родина – Россия. Наш родной край. | 1 | | Характеризуют особенности России как  многонационального государства.  Понимают и объясняют понятие:  государственный язык; объяснять значение  русского языка как  государственного. Знакомятся с  устройством государственной власти,  различают законодательные и  исполнительные органы (на примере Тюменской области).  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  Суждения. | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последовательность действий. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям. | https://panorama.efim360.ru/onlayn-puteshestvie/ Виртуальная экскурсия «Санкт-Петербург» | | |
| 24. | 5.03  15.03 |  | *Интегрированный урок (история, обществознание):* Гражданин  России. | 1 | | Проводят  параллель в понятиях «гражданин» в  Древнем Риме, Древней Греции и  современного понятия «гражданин».  Приводят примеры проявления  гражданских поступков из истории  разных стран.*КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям. | Видеоролик «Мульти Россия. Россия» | | |
| 25. | 12.03  22.03 |  | Мы –  многонациональный народ (народы России и Тюменской области) | 1 | | Объяснять значение русского языка  как государственного.  Характеризуют особенности России  как многонационального  государства. На примере своих  наблюдений, на примерах,  почерпнутых из книг и фильмов, на  примерах из истории, учащиеся  понимают, что такое  «многонациональное государство».  Знакомятся с национальным составом Тюменской области.  *КРО*: работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей. | Видеоролик «Мы живем в России - Мелодии народов России» (Видеоэнциклопедия нашей страны) | | |
| 26. | 19.03  5.04 |  | Практикум по теме «Родина» | 1 | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | | |
| **Раздел 4. Нравственные основы жизни** | | | | | | | | | | | | |
| 27. | 2.04  12.04 |  | Труд –  ос­нова жизни | 1 | | Работают с понятиями: труд, деятельность.  Оценка труда. Объясняют значение  трудовой деятельности для личности и  общества. Учатся различать материальную  и моральную оценку труда.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: определять значение труда в жизни  человека.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные: допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последовательность действий. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  | | |
| 28. | 9.04  19.04 |  | Труд и творчество | 1 | | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на  примерах творений известных мастеров.  Различают творчество и ремесло.  Оценивают собственное творчество.  Демонстрируют умение презентовать  результаты своего труда, на примерах  иллюстрируют проявление творчества.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: определять значение труда в жизни человека.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  Регулятивные: учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности |  | | |
| 29-30. | 16.04  23.04  26.04  17.05 |  | Человек славен добрыми делами | 1 | | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  *КРО:* работа с текстом учебника, поиск понятий. | Научатся: отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Регулятивные: определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; выражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 31. | 30.04  24.04 |  | Будь смелым | 1 | | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности. |  |
| 32. | 7.05  24.04 |  | Человек и человечность | 1 | | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста. | Научатся: строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют способность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям. | https://onliskill.ru/video/obschestvoznanie-6-klass-moral-i-nravstvennost.html Видеоролик «Мораль и нравственность» |
| 33. | 14.05  31.05 |  | Практикум по теме «Человек и общест­во» | 1 | | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: определять все термины за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют соб­ственное мнение и позицию.  Регулятивные: учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль. | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения. |  |
| 34. | 21.05  31.05 |  | Итоговая контрольная работа «Человек и общество» | 1 | | Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения.  *КРО:* работа с карточкой, сопоставление терминов при помощи текста | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **(общее кол-во часов)** |  | **Содержание\*** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Распределение часов сэкономленного времени** | **Предмет 1 (кол-во часов)** | **Предмет 2**  **(кол-во часов)** | **Предмет 3**  **(кол-во часов)** |
| 1 | Наша Родина – Россия | 2 часа | Обществознание  1 час | История  1 час |  | Виртуальная экскурсия |  |  |
| 2 | Гражданин  России. | 2 часа | Обществознание  1 час | История  1 час |  | Урок-беседа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

*Приложение 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Тема урока | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** | Дата |
| 1 | Обществознание | Наша Родина – Россия | Виртуальная экскурсия | https://panorama.efim360.ru/onlayn-puteshestvie/ Виртуальная экскурсия «Санкт-Петербург» |  | 26.02.2019  1.03.2019 |