**Аннотация**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы »-М.: Просвещение, 2016.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ министерства образования и Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

N 1897 Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Основная образовательная программа основного общего образования, принятая

педагогическим советом МАОУ СОШ N 94 г. Тюмени (Протокол N 8 от 28.08.15)

4. Учебный план для 1-8- классов муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы N 94 на 2018-2019 учебный год.

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой

входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического

образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы »-М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» . Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2014

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах

выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и

реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы в 5–8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее

культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной

информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием

новых информационных технологий. 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка

в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной

культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы

разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня

иноязычной подготовки;

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию

достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства,

позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на

ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей

профессиональной деятельности

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности;

- формировать и развивать языковые навыки;

- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

 Ведущие формы, методы, технологии обучения.

 Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в

парах.

 Методы: словесные, наглядные, практические.

 Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии

проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностноориентированного

подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационнокоммуникационных

технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие

технологии, ИКТ.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

 говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной

тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

 аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиои

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста

краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

 чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

 письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Познавательная деятельность

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных

языков.

Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести

диалог.

Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется

активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности:

самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.

В состав УМК входит учебник для 6 класса «Английский в фокусе» . Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.:Express Publish: Просвещение, 2016,звуковое приложение.

 Сайт учебного курса - www.prosv.ru/umk/spotlight.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №94 города Тюмени на изучение учебного предмета «Английский язык» в 6 классе выделяется по 102 часа (3 ч. в неделю, 34 учебных недель). Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом.