**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностные результаты:**

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустемленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты**:

Говорение: диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фами­лию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

**Языковые знания и навыки.**

**Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными об­разцами фольклора (скороговорками, поговорками, послови­цами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их об­раза жизни, быта, культуры (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи в ситуациях формального и неформального об­щения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен­ную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, те­матический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контекс­ту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извле­чение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информа­ции;
* работать с разными источниками на иностранном язы­ке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурса­ми, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 ус­военных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочета­ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, от­ражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернацио­нальной лексики и навыков овладения новыми словообразова­тельными средствами.

**Содержание учебного предмета**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание одного из предметов
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение радости, похожести, отличия;
* развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
* поиск и сообщение определенной информации;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение уверенности и волеизъявления;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* составление плана текста;
* составление вопросов интервью;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение прочитанного

• просматривать тексты для нахождения определенной информации;

* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* читать и выполнять сравнительный анализ;
* читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
* читать и составлять вопросы к текстам;

• работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Количество часов на интегрированные курсы |
| Раздел 1. Музыка | 20 | 1 |
| Раздел 2 Здоровый образ жизни | 13 | 1 |
| Раздел 3. Досуг и увлечения | 11 | 1 |
| Раздел 4. Природа и проблемы экологии | 13 | 2 |
| Раздел 5. Европа | 11 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс французский язык**

В соответствии с ФГОС на основании решения педагогического совета протокол № 12 от 30.08.18

КТП составлено с учётом межпредметной интеграции. Реестр интегрированных тем выделен в приложении.

| № урока | Тема урока.  Тип урока. | Планируемые результаты | | | | | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | ЦОРы | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | | | План | Факт |
|  | Раздел 1.Музыка(20ч)  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Музыка.  Урок формирования новых знаний | Лексика: составление глоссария по теме. Устная речь: постановка основных вопросов темы. Диалог в группке Письмо: составление синквейна о музыке | | | *регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* формулировать свое мнение | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Учащиеся разрабатывают  сценарий круглого стола «Que vous apporte la musique?»  7 вид: работа на карточках | Текущий | Презентация | 04.09  04.09  04.09  04.09 |  |
| 2 | Музыка в моей жизни.  Комбинированный урок | Лексика: составление глоссария по теме. Грамматика: повторение спряжения глагола faire. Устная речь:  Постановка основных вопросов темы с помощью технологий: корзина идей, кластер. Монологические высказывания.  Письмо: составление кластера о музыке | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся обсуждают тему урока, систематизируют уже имеющиеся знания по изучаемой теме, составляют кластер, рассказывают о любимой музыке.  7 вид: составление кластера по теме | Текущий |  | 07.09  07.09  07.09  07.09 |  |
| 3 | Музыкальные направления. Комбинированный урок. | Лексика: жанры музыки  Устная речь: монологические высказывания по теме.  Аудирование: Прослушать музыкальные отрывки, отгадать направление. Письмо: составление вопросов одноклассникам. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Учащиеся рассказывают с помощью подготовленных сообщений о современных музыкальных направлениях, употребляют глагольную лексику.  7 вид: рисуют свои любимые музыкальные инструменты, делают к ним подписи на французском языке | Текущий | Аудио CD | 11.09  11.09  11.09  11.09 |  |
| 4 | Соцопрос о музыке. Комбинированный урок | Лексика: классификациявыражений, позволяющих говорить о музыке. Грамматика: прилагательные: pareil, fameux, célèbre. Устная речь: обсуждение в группах результатов социологического опроса, представление собственной позиции по изучаемой теме (по таблице «Знаю - Хочу узнать – Узнал»). Чтение: аутентичного текста - результата социологического опроса.  Письмо: заполнение таблицы для сравнения | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Учащиеся ведут диалог -обмен мнениями, комментируют результаты социологического опроса о музыке, умеют выразить своѐ собственное мнение, ведут диалог-расспрос о выборе музыки, интерпретируют познавательный тест *“*Etes-vous un expert en vocabulaire musical?”  7 вид: изучают социологический опрос, заполняют таблицу | Текущий | Видео, презентация | 14.09  14.09  14.09  14.09 |  |
| 5 | Конкурс гитаристов. Gerondif.  Урок актуализации знаний и умений | Лексика: повторение. Грамматика: глаголы текста «Музыкальный конкурс». Образование деепричастия и его форм- исключений. Устная речь: презентация в группах общего содержания текста; постановка проблемных вопросов и их обсуждение в группах.  Письмо: составление плана текста. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Учащиеся представляют основную идею текста, используя приемы комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений. Учащиеся в диалогической речи умеют выразить свою уверенность, желание, образуют форму деепричастия, знают исключения, используют в речи, выполняя письменные упражнения  7 вид: работа со словарем, перевод фрагмента. Работа по карточкам | Текущий |  | 18.09  18.09  18.09  18.09 |  |
| 6 | Образование и употребление Passe simple.  Урок актуализации знаний и умений | Лексика: глаголы 3й группы.  Грамматика: повторение образования и использование прошедшего времени Le passé composé; изучение образования прошедшего времени Le Passé simple. Устная речь: диалогическая речь с выражениями уверенности. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся анализируют использование прошедших времен, находят в тексте формы прошедшего времени, употребляющегося в книжной, письменной речи (passé simple)  7 вид: находят находят в тексте формы прошедшего времени, работа со словарем | Текущий |  | 21.09  21.09  21.09  21.09 |  |
| 7 | Образование и употребление Passe simple. Самостоятельная работа. Урок систематизации знаний и умений | Лексика: глаголы 3й группы.  Грамматика: повторение образования и использование прошедшего времени Passé simple. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Выполнение тестовых заданий по теме.  7 вид: адаптированные тестовые задания | Текущий |  | 25.09  25.09  25.09  25.09 |  |
| 8 | Музыкальный конкурс. Комбинированный урок | Лексика: по тексту.  Грамматика:  употребление предлогов с глаголами.  Устная речь: ответы на вопросы по тексту, презентация в группах общего содержания текста.  Аудирование:  прослушивание текста. Чтение: с пониманием общего содержания. Письмо: выполнение письменных заданий по грамматике. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся задают вопросы к тексту и отвечают на них, употребляют глагольную лексику: глаголы faire, arriver, s’asseoir  7 вид: работа с глаголами, заполнение пропусков в тексте | Текущий | Презентация Аудио CD | 28.09  28.09  28.09  28.09 |  |
| 9 | Музыка и молодежь.  Комбинированный урок | Лексика: музыкальные термины.  Грамматика: повторение образования отрицательного предложения (сборник). Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение сообщений на форуме.  Письмо: сообщение для странички веб-форума. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | В беседе, учащиеся рассуждают по теме урока, высказывая свое мнение и краткую аргументацию с опорой на прочитанный текст, высказываются по теме веб-форума и пишут короткое высказывание  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 02.10  02.10  02.10  02.10 |  |
| 10 | Популярные французские певцы и музыканты.  Комбинированный урок | Лексика: собственные имена. Грамматика: употребление предлогов с глаголами.  Устная речь:  подготовленные монологические высказывания по теме урока. Аудирование: прослушивание  отрывков французских композиций.  Чтение: чтение текстов песен с пониманием общего содержания.  Письмо: составление сообщения о своих музыкальных вкусах. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся с помощью подготовленных сообщений рассказывают о французских исполнителях, выполняют письменные задания, употребляют предлог *de* после слов и  выражений, обозначающих количество.  7 вид: работа на карточках | Текущий | Аудио CD | 05.10  05.10  05.10  05.10 |  |
| 11 | Французский праздник музыки. Интегрированный урок | Устная речь: обсуждение высказываний французской молодежи; диалогическая речь на тему «Интервью музыканта».  Аудирование: прослушать анонс программы праздника. Чтение: с общим пониманием содержания высказываний французской молодежи о празднике музыки. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся представляют афишу/анонс музыкальных мероприятий, рассказывают о празднике музыки во Франции, берут интервью у участников праздника.  7 вид: составить афишу музыкального мероприятия | Текущий | Аудио CD, видео, презентация | 09.10  09.10  09.10  09.10 |  |
| 12 | Влияние музыки.  Урок актуализации знаний и умений | Лексика:  систематизация изученной лексики по теме «Музыка».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Письмо: выполнение упражнения коммуникативного характера . | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся актуализируют знания с помощью приема «Кластер», задают вопросы, высказывают свое мнение по теме урока.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 12.10  12.10  12.10  12.10 |  |
| 13 | Музыкальные праздники в России. Комбинированный урок | Устная речь: диалогическая речь на тему «Интервью музыканта».  Аудирование: прослушать анонс программы праздника. Чтение: с общим пониманием содержания высказываний | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся представляют афишу/анонс музыкальных мероприятий, рассказывают о празднике музыки в России, берут интервью у участников праздника.  7 вид: составить афишу музыкального мероприятия | Текущий | Аудио CD | 16.10  16.10  16.10  16.10 |  |
| 14 | Какую музыку ты любишь? Комбинированный урок | Устная речь: диалогическая речь на тему «Моя любимая музыка/жанр». Чтение: с общим пониманием содержания высказываний | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Чтение текста французских подростков об их любимых музыкальных жанрах. Составление монолога по теме. Высказывание и аргументирование своего мнения.  7 вид: работа на карточках | Текущий | Презентация | 19.10  19.10  19.10  19.10 |  |
| 15 | Литературное чтение по теме "Музыка". Урок актуализации знаний и умений | Лексика: глаголы Грамматика: поиск форм прошедшего времени Passé simple.  Устная речь:  монологическая речь  Аудирование:  восприятие на слух отрывков художественных произведений. Чтение: отрывков новелл Ги де Мопассана. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся анализируют использования «Le Passé simple» в отрывках из художественного произведения, выполняют письменные задания, используя формы глаголов прошедшего времени.  7 вид: перевод фрагмента текста со словарем. | Текущий | Аудио CD | 23.10  23.10  23.10  23.10 |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме "Музыка". Урок актуализации знаний и умений | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: анализ использования прошедших времен в художественном тексте. Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Аудирование:  прослушивание текста  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся ведут диалог -расспрос и диалог - обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; рассказывают о своѐм отношении к музыке; употребляют местоимение –*en,* отвечая на вопросы учителя, и выполняя письменные задания.  7 вид: работа на карточках | Текущий | Аудио CD | 26.10  26.10  26.10  26.10 |  |
| 17 | Литературное чтение по теме "Музыка". Урок актуализации знаний и умений | Лексика: глаголы Грамматика: поиск форм прошедшего времени Passé simple.  Устная речь:  монологическая речь  Аудирование:  восприятие на слух отрывков художественных произведений. Чтение: продолжение чтения отрывков новелл Ги де Мопассана. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся продолжают работу с текстом, анализируют использования «Le Passé simple» в отрывках из художественного произведения, выполняют письменные задания, используя формы глаголов прошедшего времени.  7 вид: перевод фрагмента текста со словарем. | Текущий | Аудио CD | 06.11  06.11  06.11  06.11 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме "Музыка". Урок актуализации знаний и умений | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: анализ использования прошедших времен в художественном тексте. Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Аудирование:  прослушивание текста  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области  «Иностранный язык | | Учащиеся ведут диалог -расспрос и диалог - обмен мнениями о том, что нового они узнали о музыке; рассказывают о музыкальных праздниках во Франции и России.  7 вид: работа на карточках | Текущий | Аудио CD | 09.11  09.11  09.11  09.11 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме "Музыка".  Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | Выполнение лексико-грамматического теста.  7 вид: выполнение адаптированного теста | Промежуточный |  | 13.11  13.11  13.11  13.11 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы по теме «Музыка» | | | | | | | | | Учащиеся выполняют работу над ошибками, анализируют их  7 вид: Коррекция ошибок | Текущий |  | 16.11  16.11  16.11  16.11 |  |
|  | Раздел 2.Здоровый образ жизни (13ч)  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (1) | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Спорт. Урок формирования новых знаний и умений | | Лексика: изучение новой лексики.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. | | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют коммуникативноую компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации | Учащиеся составлют микродиалоги по теме урока, пишут письмо другу, выразив свое отношение к здоровому образу жизни, опираясь на новую лексику.  7 вид: работа с новой лексикой по теме «Спорт» | Текущий | Презентация | 20.11  20.11  20.11  20.11 |  |
| 22 | Виды спорта. Комбинированный урок | | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: анализ использования возвратных местоимений, пассивного залога в тексте.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Аудирование:  прослушивание текста  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста. | | | *Регулятивные*: используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы.  *Познавательные:* восстанавливают пред-метную ситуацию путем упрощенного пересказа текста, изученного на предыдущем уроке  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | | | познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания | Повторяют возвратные формы глаголов, пассивный залог. Знакомятся с текстом о времени занятий спортом. Сравнивают информацию, выражают свое мнение.  7 вид: работа по тексту со словарем | Текущий | Аудио CD | 23.11  23.11  23.11  23.11 |  |
| 23 | Любите ли вы спорт?  Комбинированный урок | | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: Повторение спряжения и значений глагола «être».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  *Познавательные:*строят логические цепи рассуждений  *Коммуникативные:* учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | | | познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания | Повторение спряжения и значений глагола «être».  Изучение результатов проведения соцопроса, обсуждение полученной информации. Учащиеся комментируют результаты социологического опроса на тему «Спорт»  7 вид: работа на карточках, заполнение таблицы | Текущий |  | 27.11  27.11  27.11  27.11 |  |
| 24 | Сослагательное наклонение.  Урок on-line, технология смешанного обучения | | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: знакомство со случаями употребления и формообразованием сослагательного наклонения настоящего времени  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  *Познавательные;* строят логические цепи рассуждений  *Коммуникативные:* учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | | | познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания | Изучают сослагательное наклонение, знакомятся со случаями употребления и формообразованием сослагательного наклонения настоящего времени. Заполняют анкету о занятиях спортом. Читают текст о видах спорта.  7 вид: перевод фрагмента текста со словарем, работа на карточках | Текущий | Презентация | 30.11  30.11  30.11  30.11 |  |
| 25 | Будущее в прошедшем.  Урок формирования знаний и умений. | | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: знакомятся с образованием и употреблением будущего времени в прошедшем.  Устная речь: развитие диалогической речи по теме: «Занятия спортом и здоровый образ жизни»,  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  *Познавательные;* строят логические цепи рассуждений  *Коммуникативные:* учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | | | познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания | Учащиеся знакомятся с образованием и употреблением будущего времени в прошедшем. Происходит развитие диалогической речи по теме: «Занятия спортом и здоровый образ жизни», составляют советы одноклассникам.  7 вид: соотнести предложение с картинкой | Текущий | Презентация | 04.12  04.12  04.12  04.12 |  |
| 26 | Будущее в прошедшем.  Урок актуализации знаний и умений. | | Лексика: изучение лексики текста.  Грамматика: отрабатывают на практике время будущее в прошедшем | | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  *Познавательные;* строят логические цепи рассуждений  *Коммуникативные:* учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | | | познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания | Учащиеся выполняют грамматические упражнения на временя будущее в прошедшем.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 07.12  07.12  07.12  07.12 |  |
| 27 | Надо ли заниматься спортом?  Комбинированный урок | | Лексика: выражение периодичности  Грамматика: употребление сослагательного наклонения  Устная речь:  подготовленные монологические высказывания по теме урока. | | | *Регулятивные:* опреде-ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резуль тата; *Познавательные:* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  *Коммуникативные:* развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; определяют способы взаимодействия участников | | | Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Знакомятся с лексикой для выражения периодичности, учатся рассказывать о периодичности своих занятий спортом. Выполняют упражнения на сослагательное наклонение.  7 вид: работа с лексикой, вставить слова в пропуски | Текущий |  | 11.12  11.12  11.12  11.12 |  |
| 28 | Любите ли вы спорт? Комбинированный урок | | Лексика: ведение беседы, этикетного характера.  Грамматика: употребление сослагательного наклонения  Устная речь:  подготовленные монологические высказывания по теме урока. | | | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резуль тата; *Познавательные:* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  *Коммуникативные:* развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; определяют способы взаимодействия участников | | | Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Изучают лексику для ведения беседы. Читают и обсуждают высказывания французских школьников о спорте. Строят монологическое высказывание о занятиях спортом с опорой на лексику.  7 вид: работа с лексикой, вставить слова в пропуски | Текущий |  | 14.12  14.12  14.12  14.12 |  |
| 29 | Обобщающий урок по грамматике. Самостоятельная работа.  Урок систематизации знаний и умений | | Лексика: ведение беседы, этикетного характера.  Грамматика: употребление сослагательного наклонения, будущее в прошедшем  Устная речь:  подготовленные монологические высказывания по теме урока. Аудирование:  прослушивание текста. | | | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резуль тата; *Познавательные:* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  *Коммуникативные:* развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; определяют способы взаимодействия участников | | | Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Учащиеся изучают интервью со спортсменом, анализируют вопросы.  Прослушивают интервью, отвечают на вопросы. Выполняют самостоятельную работу по изученным в этом разделе грамматическим явлениям.  7 вид: работа на карточках. | Текущий | Аудио CD | 18.12  18.12  18.12  18.12 |  |
| 30 | Летние виды спорта. Комбинированный урок. | | Лексика: «летние виды спорта»  Грамматика: пассивный залог  Устная речь:  подготовленные диалогические высказывания по теме урока. Аудирование:  прослушивание текста. | | | *Регулятивные***:** самостоятельно формулируют по знавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвос-хищают временные харак теристики достижения результата  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме.  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений | | | самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Повторение глаголов из текста. Повторение грамматики: пассивный залог. Изучение и анализ диалога о занятиях спортом. Прослушивание сообщения о летних виды спорта.  7 вид: кроссворд | Текущий | Видео,  Аудио CD | 21.12  21.12  21.12  21.12 |  |
| 31 | Спортивные соревнования в России и во Франции.  Комбинированный урок. | | Лексика: аргументации сказанного  Грамматика: повторение спряжения и значений  Устная речь:  подготовленные диалогические высказывания по теме урока.  Аудирование:  прослушивание текста. | | | *Регулятивные***:** самостоятельно формулируют по знавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвос-хищают временные харак теристики достижения результата  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме.  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений | | | самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Познакомится с лексикой аргументации сказанного, повторение спряжения и значений. Прослушивание текста. Ответить на вопросы.  7 вид: работа с лексикой | Текущий |  | 25.12  25.12  25.12  25.12 |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме "Здоровый образ жизни".  Урок систематизации знаний и умений | | Лексика: по теме «Здоровый образ жизни».  Грамматика: пассивный залог,  сослагательное наклонение, будущее в прошедшем  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста. | | | *Регулятивные***:** самостоятельно формулируют по знавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвос-хищают временные харак теристики достижения результата  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме.  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений | | | самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Повторение лексики и грамматики по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение лексико-грамматических заданий.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 11.01.  11.01  11.01  11.01 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни".  Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | Выполнение лексико-грамматического теста.  7 вид: адаптированный тест | Промежуточный |  | 15.01  15.01  15.01  15.01 |  |
| Раздел 3.Досуг и увлечения (11ч)  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (0)  - в цифровой среде (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Местоимения-дополнения.  Урок формированиях новых знаний и умений | | Лексика: по теме «Досуг и увлечения»  Грамматика: Местоимения-дополнения.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные***:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвос-хищают временные харак теристики достижения результата  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме.  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений | | | самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Сравнение данных исследования об отношении молодежи к чтению в мире. Выполнение предтекстовых заданий, изучение лексики текста. Знакомство с местоимениями-дополнениями.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 18.01  18.01  18.01  18.01 |  |
| 35 | Повелительное наклонение. Урок on-line, технология смешанного обучения | | Лексика: по теме «Досуг и увлечения»  Грамматика: Повелительное наклонение.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные***:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвос-хищают временные харак теристики достижения результата  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме.  *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений | | | самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Учащиеся образуют и употребляют повелительное наклонение. Анализируют употребление повелительного наклонения в тексте.  7 вид: работа на карточках | Текущий | Презентация | 22.01  22.01  22.01  22.01 |  |
| 36 | Свободное время. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Досуг и увлечения»  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Аудирование:  прослушивание текста. | | | *Регулятивные***:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;  *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Учащиеся пытаются выразить схожесть. Рассказать о проведенных выходных днях, обсудить в группах.  Написать советы, как лучше провести выходные дни. Прослушать рассказ по теме «Свободное время», обсудить в парах.  7 вид: рисунок «Как я провожу выходные» | Текущий |  | 25.01  25.01  25.01  25.01 |  |
| 37 | Активный отдых.  Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Досуг и увлечения»  Грамматика: глаголы и их управление  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: чтение текста с полным пониманием | | | *Регулятивные***:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;  *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Активизация употребления в речи лексики по теме. Повторение: глаголы и их управление. Опираясь на текст, предложить идеи для воскресенья.  7 вид: составить список дел на воскресенье | Текущий |  | 29.01  29.01  29.01  29.01 |  |
| 38 | Отдых на природе.  Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Досуг и увлечения»  Грамматика: местоимение - дополнение «en».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: чтение текста с полным пониманием | | | *Регулятивные***:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;  *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Учащиеся вспоминают местоимение - дополнение «en». Изучают текст, придумывают его заголовок. Предлагают варианты отдыха на природе.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 01.02  01.02  01.02  01.02 |  |
| 39 | Парки развлечений. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Досуг и увлечения»  Грамматика: предлог où.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: чтение текста с полным пониманием | | | *Регулятивные***:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;  *Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Учащиеся повторяют предлог où. Комментируют результаты опроса французской молодежи: «Выходы в свет и праздники». Обсуждают текст «Парки развлечений.  7 вид: рисунок парка развлечений | Текущий | Презентация | 05.02  05.02  05.02  05.02 |  |
| 40 | Хобби. Комбинированный урок | | Лексика: изучение лексики текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;  *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Обсуждение текста «Франция за 3 часа». Диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о любимых занятиях после школы  7 вид: кластер по теме «Хобби» | Текущий | Презентация | 08.02  08.02  08.02  08.02 |  |
| 41 | Семейные праздники. Комбинированный урок | | Лексика: изучение лексики текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;  *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Повторение и активизация лексики. Монологические высказывания о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями  7 вид: соотнести картинки с предложениями. | Текущий |  | 12.02  12.02  12.02  12.02 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме "Досуг и увлечения". Урок систематизации знаний и умений | | Лексика: "Досуг и увлечения".  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;  *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Повторение материала по теме "Досуг и увлечения". Сравнение занятий в свободное время французских и российских школьников.  7 вид: заполнить таблицу | Текущий |  | 15.02  15.02  15.02  15.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения".  Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | Выполнение лексико-грамматического теста.  7 вид: адаптированный тест | Промежуточный |  | 19.02  19.02  19.02  19.02 |  |
| 44 | Анализ контрольной работы по теме "Досуг и увлечения". | | | | | | | | | Учащиеся выполняют работу над ошибками, анализируют их  7 вид: Коррекция ошибок | Текущий |  | 22.02  22.02  22.02  22.02 |  |
| Раздел 4. Природа и проблемы экологии (13ч)  Количество трансформированных уроков (2) из них:  - интегрированных (1)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Окружающая среда.  Урок формирования новых знаний и умений. | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика: модальные  глаголы, спряжение глагола «apprendre».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;  *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Формируют уважение и принятие других народов мира; межэтническую толерантность; готовность к равноправному сотрудничеству; умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий | Вспоминают модальные  глаголы, спряжение глагола «apprendre». Беседуют по теме урока, обсуждение в группах. Рассказ об отношении современных французских подростков к экологии.  7 вид: работа с лексикой, кроссворд | Текущий |  | 26.02  26.02  26.02  26.02 |  |
| 46 | Охрана природы. Комбинированный урок. | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика:  Спряжение глагола «dire»  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную;  *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Формируют уважение и принятие других народов мира; межэтническую толерантность; готовность к равноправному сотрудничеству; умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий | Знакомятся со значением и спряжением глагола «dire». Участие в форуме об экологии, выражение своего мнении.  7 вид: выписать проблемы экологии по тексту | Текущий |  | 01.03  01.03  01.03  01.03 |  |
| 47 | Моя планета. Комбинированный урок. | | Лексика: по теме «Экология», связующие слова.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *Регулятивные***:** сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения.  *познавательные:* давать определение понятиям;  *Коммуникативные***:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации. | Повторение и активизация в речи связующих слов (mots de liaison). Изучить и прокомментировать результаты социологического опроса.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 05.03  05.03  05.03  05.03 |  |
| 48 | Причастие прошедшего времени. Урок формирования новых знаний и умений. | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика: Причастие прошедшего времени.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *Регулятивные***:** сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения.  *познавательные:* давать определение понятиям;  *Коммуникативные***:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации. | Пересказ текста статьи с помощью приемов сокращения и развертывания  Информации. Знакомство с причастием прошедшего времени.  7 вид: работа на карточке | Текущий | Презентация | 12.03  12.03  12.03  12.03 |  |
| 49 | Экологические проблемы нашего города. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика: Причастие прошедшего времени.  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Письмо: составление плана текста | | | *Регулятивные***:** сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения.  *познавательные:* давать определение понятиям;  *Коммуникативные***:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации. | Составить монологическое высказывание на тему «Экология нашего города». Написать французским школьникам письмо на тему «Экология моего города».  7 вид: рисунок на тему «Экология моего города». | Текущий |  | 15.03  15.03  15.03  15.03 |  |
| 50 | Животные из Красной книги. Интегрированный урок | | Лексика: по теме «Экология».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Аудирование:  прослушивание текста | | | *Регулятивные***:** сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения.  *познавательные:* давать определение понятиям;  *Коммуникативные***:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации. | Изучение текста. Рассказать о дельфинах. Прослушать текст, составить вопросы, придумать заголовок.  7 вид: работа со словарем, перевод фрагмента текста | Текущий | Аудио CD, видео, презентация | 19.03  19.03  19.03  19.03 |  |
| 51 | Национальные парки Франции и России. Урок вне школьных стен | | Лексика: по теме «Экология».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления  Аудирование:  прослушивание текста | | | *Регулятивные***:** сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения.  *познавательные:* давать определение понятиям;  *Коммуникативные***:** обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации. | Рассказать о животных, нуждающихся в защите. Составить перечень заповедников во Франции и в  России.  7 вид: заполнить таблицу | Текущий | <https://www.prlib.ru/collections> | 22.03  22.03  22.03  22.03 |  |
| 52 | Что такое экология? Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика: глаголы перед инфинитивом и перед дополнением.  Устная речь: диалог -расспрос и диалог - обмен мнениями. | | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; | | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира | Знакомятся с глаголами перед инфинитивом и перед дополнением. Учатся составлять диалог -расспрос и диалог - обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 02.04  02.04  02.04  02.04 |  |
| 53 | Париж Ля Виллет. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Экология».  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; | | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира | Изучить информацию, обсудить в группах. Описать фото, рассказать, что такое ля Виллет Прослушать текст рекламы, определить преимущества ля Виллет .  7 вид: сделать рекламу(постер) ля Виллет | Текущий | Видео | 05.04  05.04  05.04  05.04 |  |
| 54 | Будущее Земли. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика: активный и пассивный залог  Устная речь: практика устной речи по теме урока.  Чтение: изучение текста с использованием технологии развития критического мышления | | | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  *Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; | | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира | Находят активный и пассивный залог в тексте. Составить рассказ о высказываниях французских школьников об экологии.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 09.04  09.04  09.04  09.04 |  |
| 55 | Обобщающий урок по теме "Природа и проблемы экологии".  Урок систематизации знаний и умений. | | Лексика: по теме «Экология».  Грамматика: активный и пассивный залог, причастие прошедшего времени.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира | Повторение грамматического материала. Рассказать о своем отношении к ситуации с экологией на нашей планете.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 12.04  12.04  12.04  12.04 |  |
| 56 | Контрольная работа по теме "Природа и проблемы экологии"  Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Выполнение лексико-грамматического теста.  7 вид: адаптированный тест | Промежуточный |  | 16.04  16.04  16.04  16.04 |  |
| 57 | Анализ контрольной работы по теме "Природа и проблемы экологии" | | | | | | | | | Учащиеся выполняют работу над ошибками, анализируют их  7 вид: Коррекция ошибок | Текущий |  | 19.04  19.04  19.04  19.04 |  |
| Раздел 5. Европа (11ч)  Количество трансформированных уроков (1) из них:  - интегрированных (0)  - вне школьных стен (1)  - в цифровой среде (0) | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Франкоговорящие страны.  Урок вне школьных стен | | Лексика: по теме «Страны  Евросоюза»  Грамматика:  глаголы, передающие различные чувства и настроения  Аудирование: прослушивание текста.  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира | Знакомство с лексикой «Страны Евросоюза». Глаголы, передающие различные чувства и настроения. Изучение карты стран Евросоюза, обсуждение. Франкоговорящие страны, практика чтения и аудирования.  7 вид: работа со словарем, перевод фрагмента текста. Работа с новой лексикой | <https://www.prlib.ru/collections> | Текущий | 23.04  23.04  23.04  23.04 |  |
| 59 | Европейские общественные организации. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Страны  Евросоюза»  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме.  Письмо: составление короткого высказывания | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межэтническую толерантность, уважение и принятие других народов России и мира | Изучение материалов форума о Европейском союзе. Написать короткое высказывание для странички веб-форума.  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 26.04  26.04  26.04  26.04 |  |
| 60 | Европейский союз. Комбинированный урок | | Лексика: по темам: Европейское сообщество, символика,  атрибуты .  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме.  Аудирование: прослушивание текста | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников | Активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, символика,  атрибуты. Изучение и обсуждение текста о европейском сообществе. Составление таблицы по информации текста о Европе Прослушать текст, ответить на вопрос «Что такое Европа?»  7 вид: заполнить таблицу | Текущий | Презентация, Аудио CD | 30.04  30.04  30.04  30.04 |  |
| 61 | Выражение количества и уточнение информации. Комбинированный урок | | Лексика: для выражения количества и для уточнения информации  Грамматика: прилагательные + предлог de  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников | Знакомятся с лексикой для выражения количества и для уточнения информации. Изучают прилагательные + предлог de. Практика диалогической речи «Страны Европы».  7 вид: работа на карточках | Текущий |  | 07.05  07.05  07.05  07.05 |  |
| 62 | Согласование времен. Урок формирования знаний и умений | | Лексика: по теме «Европа»  Грамматика: согласование времен  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников | Знакомство с согласованием времен. Составление таблицы по информации форума о Европе.  7 вид: заполнить таблицу | Текущий |  | 14.05  14.05  14.05  14.05 |  |
| 63 | Средний европеец, какой он? Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза».  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Аудирование: прослушивание текста  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников | Активизация употребления в речи лексики по теме «Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза». Прослушать текст, назвать жителей стран, о которых идет речь. Изучение текста, обсуждение информации. Составить портрет «среднего европейца» по тексту  7 вид: нарисовать портрет«среднего европейца» | Текущий |  | 17.05  17.05  17.05  17.05 |  |
| 64 | Европа и молодежь. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Европа»  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Аудирование: прослушивание текста  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников | Прослушать текст, назвать проблемы, которые обсуждает молодежь Европы на своих форумах. Изучение и обсуждение текста о молодежи в Европе.  7 вид: работа со словарем, перевод фрагмента | Текущий |  | 21.05  21.05  21.05  21.05 |  |
| 65 | Молодежные европейские организации. Комбинированный урок | | Лексика: по теме «Программы Евросоюза для молодежи»  Грамматика: будущее время  Чтение: чтение с полным пониманием текста.  Устная речь: практика устной речи по теме урока. Составление монологического высказывания по теме. | | | *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей; преобразование практической задачи в познавательную; *познавательные:* давать определение понятиям; *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | | Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников | Активизация употребления в речи лексики по теме «Программы Евросоюза для молодежи». Прочитать условия конкурса «Европейский парламент» и ответить на вопросы, Составить рассказ «Будущее Европы  7 вид: Назвать страны по флагу. Работа с лексикой | Текущий |  | 24.05  24.05  24.05  24.05 |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме "Европа".  Урок систематизации знаний и умений. | | | | | | | | | Учащиеся повторяют все пройденные темы. Вспоминают всю изученную раннее лексику, грамматику. Тренируют чтение.  7 вид: работа на карточках | Итоговый |  | 28.05  28.05  28.05  28.05 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме "Европа".  Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | Выполнение лексико-грамматического теста  7 вид: адаптированный тест | Итоговый |  | 31.05  31.05  31.05  31.05 |  |
| 68 | Анализ контрольной работы по теме "Европа". | | | | | | | | | Учащиеся выполняют работу над ошибками, анализируют их  7 вид: Коррекция ошибок | Текущий |  |  |  |