**Аннотация**

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному 8 классы, составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ министерства образования и Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Основная образовательная программа основного общего образования, принятая педагогическим советом МАОУ СОШ N 94 г. Тюмени (Протокол N 8 от 29.05.15)

4. Учебный план для 1-8 классов муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы N 94 на 2018-2019 учебный год.

5.Авторская программа по французскому языку как второму иностранному 8 класс, предметная линия « Синяя птица» Н.А. Селиванова - М.: Просвещение, 2017.

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.А. Селивановой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы « - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Синяя птица». Авторы: Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2017.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Учащиеся 8 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

**Основные задачи:**

1. Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
2. Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
3. Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

• языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

• тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

• речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

• знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

• общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

• отработка и развитие навыков произношения и интонации;

• передача информации, новой для слушателя;

• описание одного из предметов

• сравнение различных объектов и явлений;

• выражение радости, похожести, отличия;

• развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;

• поиск и сообщение определенной информации;

• ролевая игра;

• стратегия диалога (начало, поддержание);

• обсуждение собственного опыта, интересов;

• участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

• выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

• подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;

• выражение уверенности и волеизъявления;

• использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

•написание фраз, предложений, коротких текстов;

•передача информации, неизвестной адресату;

•описание повседневных событий;

•выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения; •описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;

•запрашивание информации, объяснений и разъяснений;

•составление вопросов и ответов (в письменной форме);

•составление плана текста;

•составление вопросов интервью;

•создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

•переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

•использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

•предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

•внимательное прослушивание материалов;

•выполнение четких указаний и инструкций;

• определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

• использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

• прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

• реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение прочитанного

• просматривать тексты для нахождения определенной информации;

• читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

• читать и выполнять сравнительный анализ;

• читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;

• читать и составлять вопросы к текстам;

• работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

• учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

• изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

• осознавать язык как систему;

• использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

• приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

• встречаться с носителями изучаемого языка;

• работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

• изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

• изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

• исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

В состав УМК входит учебник для 7-8класса «Синяя птица». Авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2017.

 Согласно учебному плану МАОУ СОШ №94 города Тюмени на изучение учебного предмета «Французский язык» в 8 классе выделяется 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недель). Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом.