1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*– гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты:***

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

• – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники

информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,

мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество

задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

* знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт;

*Умение определять:*

* определять вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия**:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время,  
московское время,

**Основные образовательные идеи:**

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять*:

* различия во времени на территории России;
* страны-соседей.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3. История изучения территории России (4 часа)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич  
Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности изучения территории России на различных  
  этапах ее исторического развития.

*Умение определять:*

* следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,  
землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер,  
бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование умений работать с разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
* выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание суждений с подтверждением их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять*:

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примереРоссии.

*Умение определять:*

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:**

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (7 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние  
климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
* характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания  
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
* Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
* Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (2 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и  
 загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный  
горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз-  
рушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи**:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

**Метапредметные умения:**

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

**Содержание темы**:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,

лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

растительность и животный мир — важный компонентприродного комплекса, особенно хрупкий и потому нужда ющийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

*Умение определять:*

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.  
  **Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.  
Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Умение определять*:

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)**

**Содержание темы:**

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическоеположение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-  
келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.  
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая  
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)**

Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи. Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие .

Особенности рельефа и по­лезные ископаемые. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

**Заключение. Природа и человек (3 часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

*Умение определять:*

* закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов |
|  | Географическая карта и источники географической информации | 3 |
|  | Россия на карте мира | 4 |
|  | История изучения территории России | 4 |
|  | Геологическое строение и рельеф России | 5 |
|  | Климат России | 7 |
|  | Гидрография России | 8 |
|  | Почвы России | 2 |
|  | Растительный и животный мир России | 2 |
|  | Природные зоны России | 6 |
|  | Крупные природные районы России | 15 |
|  | География Тюменской области | 9 |
|  | Заключение. Природа и человек | 3 |
|  | Итого | 68 |

1. **Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Природа России». 8 класс.ФГОС 2018-2019уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  *Тип и форма урока* | | **Планируемые результаты** | Деятельность учащихся | Вид контроля | ЦОР | | | класс | Дата план | Дата факт |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа** | | | | | | | | |  |
| 1.1 | Карта и её математическая основа  Изучение нового материала,  практикум | | *Уметь*  Компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве;  открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях | Текущий  Актуализация знаний и умений. |  |  |  |  |
| 2.2 | Топографическая карта | | ***ПР.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.*** | Тематический  Тестирование |  |  |  |  |
| 3.3 | Космические и цифровые источники информации | | Тестирование |  |  |  |  |
|  | | **Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа** | | | | | | | | |  |
| 4.1 | Географическое положение России  *Урок изучения нового* | | Знать: особенности и виды геогра­фического положения Рос­сии.  Уметь: сравнивать географиче­ское положение России и положение других государств. Территория и акватория. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | ***Пр.2 Характеристика географического положения России.*** | Тематический |  |  |  |  |
| 5.2 | Природные условия и ресурсы  *Урок изучения нового* | | Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Исследование карт атласа | Текущий |  |  |  |  |
| 6.3 | Часовые пояса и зоны  Урок изучения нового | | **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять**местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | **Коммуникативные:**участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:**понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:**описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | **ПР.3 Определение поясного времени для разных объектов на территории** России. | Тематический |  |  |  |  |
| 7.4 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Тестирование |  |  |  |  |
|  | | **Тема 3. История изучения территории России – 4 часа** | | | | | | | | |  |
| 8.1 | Русские землепроходцы 11-17 вв.  *Урок изучения нового* | | *Знают* историю освоения государственной террито­рии России, имена иссле­дователей.  *Умеют* находить и анали­зировать различные ис­точники информации | **Коммуникативные:**принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Анализ карт, составление таблицы | Русские землепроходцы 11-17 вв.  *Урок изучения нового*  Географические открытия в России в 18-19 вв.  *Урок изучения нового* |  |  |  |  |
| 9.2 | Географические открытия в России в 18-19 вв.  *Урок изучения нового* | | Работа с контурной картой |  |  |  |  |
| 10.3 | Географические исследования 20 века.  *Урок изучения нового* | | Анализ карт, составление таблицы  **ПР.4 Анализ источников информации об истории освоения территории России.** | Географические исследования 20 века.  *Урок изучения нового* |  |  |  |  |
| 11.4 | Роль географии в современном мире  *Урок обобщения и систематизации знаний* | |  | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Тестирование  **ПР.5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.** | Тематический |  |  |  |  |
|  | | **Тема 4.** **Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 12.1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта.  *Урок усвоения новых знаний*. | | Знать:  Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, зем­летрясений и вулканизма | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование целостного мировоззрения. | Анализ геологической карты и геохронологической таблицы | Текущий . |  |  |  |  |
| 13.2 | Тектоническое строение территории.  *Урок усвоения новых знаний* | | *Знать:*  Основные тектонические струк­туры. Рельеф России: основ­ные формы, их связь со строе­нием земной коры. Влияние внутренних и внешних процес­сов на формирование рельефа  *Понимать:* взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). | Тектоническое строение территории.  *Урок усвоения новых знаний* |  |  |  |  |
| 14.3 | Общие черты рельефа.  *Урок комплексного применения знаний* | | Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах. | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **Пр.6 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.** | Общие черты рельефа.  *Урок комплексного применения знаний* |  |  |  |  |
| 15.4 | Литосфера и человек | | Научатся определять причины изменения рельефа России.  Выявлять зависимостиь между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **ПР. 7**  **Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.** |  |  |  |  |  |
| 16.5 | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | |  |  |  | Итоговое тестирование |  |  |  | 27.10 |  |
|  | | **Тема 5. Климат России–(7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 17.1 | Факторы, определяющие климат России  *Эвристическая беседа с использованием карт атласа* | | Научатся определять факторы, определяющие климат России. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). | текущий |  |  |  |  |
| 18.2 | Распределение тепла и влаги на территории России. | | Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России. | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов | Текущий |  |  |  |  |
| 19.3 | Климаты России.  *Урок комплексного применения знаний* | | Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту. | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | **Пр.8 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.** | тематический |  |  |  |  |
| 20.4 | Воздушные массы и атмосферные фронты  *Урок изучения нового* | | *Применяют* в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «ат­мосферные фронты». *Описывают* особен- ности погоды отдель ных территорий.  *Прогнозируют* погоду в связи с приближением атмосферного фронта | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте | Текущий |  |  |  |  |
| 21.5 | Атмосферные вихри.  *Урок комплексного применения знаний* | | *Объясняют* причины об­разования циклонов и ан­тициклонов | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | **Пр. 9 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.** |  |  |  |  |  |
| 22.6 | Атмосфера и человек. | | *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику климата территории на основе разнообразных источников географиче­ской информации. *Приводят примеры* адап­тации человека к услови­ям окружающей среды  *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ре­сурсы Интернета | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы |  |  |  |  |  |  |
| 23.7 | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | |  |  | Тестирование | тематический |  |  |  |  |
|  | | **Тема 6. Гидрография России –(8 часов)** | | | | | | | | |  |
| 24.1 | Моря, омывающие территорию России.  *Урок изучения нового* | | *Знают* моря, омывающие Россию, их особенности. *Объясняют* причины раз­нообразия органической жизни в них | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | **Пр.10 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России** | **.** |  |  |  |  |
| 25.2 | Характеристики реки.  *Урок изучения нового* | | *Объясняют*  особенности внутренних вод отдельных регионов страны;  *Знают* понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». *Определяют* их зависи­мость от рельефа и кли­мата | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.  Участвовать в совместной деятельности | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | **Пр.11 Составление характеристики одной из рек** | Тематический |  |  |  |  |
| 25.3 | Реки России  *Урок комплексного применения знаний* | | *Знают и показывают* крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. *Характеризуют* реку, *определяют* возможности ее хоз. исполь­зования | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение рек | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока | Текущий |  |  |  |  |
| 27.4 | Озера и болота. | | Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах. | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Обозначение на контурных картах озёр и болот | Текущий |  |  |  |  |
| 28.5 | Природные льды. | | *Знают и объясняют* при­чины образования ледни­ков и многолетней мерз­лоты, области их распро­странения | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт | Текущий |  |  |  |  |
| 29.6 | Великое оледенение. | | *Знают и показывают* на карте границы макси­мального покровного и горно-долинного оледенения.  *Объясняют* причины их распространения и роль в природе | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения | Текущий |  |  |  |  |
| 30.7 | Гидросфера и человек.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | *Находят* в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов и явлений.  *Приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов  Объясняют закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Учебное исследование по картам и другим источникам | Текущий |  |  |  |  |
| 31.8 | Обобща­ющий урок по теме «Моря и внутренние воды»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | Тестирование | Тематический |  |  |  |  |
|  | | **Тема 6. Почвы России- (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 32.1 | Формирование и свойства почв.  *Актуали­зация опорных знаний* | | Знают и объясняют факторы образования почв  Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта по рисунку | Текущий |  |  |  |  |
| 33.2 | Зональные типы почв.  *Урок комплексного применения знаний* | | *объясняют:*  особенности почвенных ресурсов России.  *определяют:*  основные свойства почв на территории России;  по картам закономерности размещения почв по территории России;  по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **ПР.12**  **Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.** |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 34.1 | Растительный и животный мир России  *Урок изучения нового* | | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. | *Уметь* ставить учебную задачу под руководством   учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов | Интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | самостоятельное проектирование способов подготовки презентации. | Текущий  Тематический |  |  |  |  |
| 35.2 | Ресурсы растительного и животного мира  Урок закрепления знаний | | **Пр.13**  **Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы** |  |  |  |  |
| **Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 36.1 | Природные комплексы России.  *Урок актуализации опорных знаний* | | *Знают и объясняют* взаи­мосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) | *Уметь* ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон |  |  |  |  |  |
| 37.2 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | | *Знают* особенности видо­вого разнооб -разия расти­тельного и животного ми­ра зональных ПК. *Объясняют* причины, опреде -ляющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных ПК.  *Характеризуют* особен­ности азональных ПК. | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач.  Заполнение таблицы |  |  |  |  |  |
| 38.3 | Леса умеренного пояса. | | **Пр. 14 Составление описания одной из природных зон России по плану** |  |  |  |  |  |
| 39.4 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | |  |  |  |  |
| 40.5 | Природно-хозяйственные зоны | | Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации. | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | Определение по карте природных зон России, местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр | текущий |  |  |  |  |
| 41.6 | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны»  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | *объяснять:*   * характер влияния человека на природные условия природных зон.   *определять*:   * особенности размещения природных зон на территории России; * специфические черты природно-хозяйственных зон. | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое положение | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Тестирование | Тематический |  |  |  |  |
|  | | **Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)** | | | | | | | | |  |
| 42.1 | Островная Арктика  *Урок изучения нового* | | *Характеризуют* природу арктических островов. *Прогнозируют* возмож­ность использования тер­ритории в хозяйстве. *Определяют* эколог. проблемы | **Коммуникативные:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь показывать на карте и определять географическое | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | Нанесение на к/карту арктических островов | Текущий |  |  |  |  |
| 43.2 | Восточно – Европейская равнина  *Урок изучения нового* | | *Умение объяснять:*  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  *Умение определять:*  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов | *Знают* особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  *Объясняют* зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории *Знают* климатообразующие факторы.  *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов.. *Устанавливают* причин­но-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Нанесение на к/карту крупных форм рельефа |  |  |  |  |  |
| 44.3 | Восточно – Европейская равнина  *Урок комплексного применени я знаний* | | Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах.  Заполнение таблицы | текущий |  |  |  |  |
| 45.4 | Северный Кавказ.  *Урок изучения нового* | | *Знают и показывают* формы рельефа. *Объясняют* причины и следствия большой вы­соты  *Выделяют, описывают и объясняют* существен­ные признаки природы Кавказских гор. *Объясняют* причины и следствия большой вы­соты | *Знают* особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  *Объясняют* зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории *Знают* климатообразующие факторы.  *Составляют* краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов.. *Устанавливают* причин­но-следственные связи | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | Обозначение на карте объектов номенклатуры  «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа |  |  |  |  |  |
| 46.5 | Крым | | *Знают и показывают* формы рельефа. *Объясняют* причины и следствия большой вы­соты  *Выделяют, описывают и объясняют* существен­ные признаки природы Крыма. | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | Обозначение на карте объектов номенклатуры  «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» |  |  |  |  |  |
| 47.6 | Уральские горы | | *Знают* геологическую ис­торию региона, истоки рек. *Объясняют* особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых  *Объясняют* причины раз­ного количества осадков  Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и место¬рождения полезных иско-паемых  Объясняют причины за-болоченности. Показывают и характе¬ризуют бассейн Оби  Знают и показывают формы рельефа, месторо¬ждения природных иско-паемых.  Объясняют причины об-разования рельефа  Знают и показывают формы рельефа, месторо¬ждения природных иско-паемых.  Объясняют причины об-разования рельефа  *Находят* в разных источ­никах *и анализируют* ин­формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири | Интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Самостоятельная работа с контурными картами | Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170.  «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых»   Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. |  |  |  |  |
| 48.7 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | Интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Фронтальный, по заданиям на с.276 | Обозначение на карте объектов номенклатуры |  |  |  |  |
| 49.8 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | | **Пр.р. 15 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири** |  |  |  |  |  |
| 50.9 | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | | Интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Обозначение на карте объектов номенклатуры |  |  |  |  |  |
| 51.10 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | |  |  |  |  |  |  |
| 52.11 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | | Интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Обозначение на карте объектов номенклатуры |  |  |  |  |  |
| 53.12 | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | |  |  |  |  |  |  |
| 54.13 | Пояс гор Южной Сибири | | «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая» | « |  |  |  |  |
| 55.14 | Дальний Восток | | Интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры |  |  |  |  |
| 56.15 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | | Урок контроля знаний |  | тестирование. |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема 11. География Тюменской области – (9 часов)** | | | | | | | | |  |
| 57 | Особенности географического положения Тюменской области и его изменение в ходе исторического развития. | | Лекция с элементами практической работы | Территория ТО, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. | Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности | Работа с к/к | Определение координат крайних точек Тюменской области |  |  |  |  |
| 58 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | Комбинированный, работа в группах | Крупные формы рельефа,  тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование | Работа с к/к | Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых |  |  |  |  |
| 59 | Климат. | | Комбинированный, работа в парах | Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. | Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Тюменской области | Работа с картами | 1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды |  |  |  |  |
| 60 | Гидрография Тюменской области. Охрана вод. | | Комбинированный, работа в группах | Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. | Знать зависимость режима реки от климата и рельефа | Работа с картами | Работа с картами |  |  |  |  |
| 61 | Закономерности распространения почв. | | Комбинированный, работа в группах | Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы. | Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны | Работа с картами |  |  |  |  |  |
| 62 | Растительный и животный мир | | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека | Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию | Работа с картами | Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности РТ», |  |  |  |  |
| 63 | Природные зоны | | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности ПЗ | Работа с картами | Анализ схем, заполнение таблицы |  |  |  |  |
| 64 | Охрана и преобразование природы родного края. | | Практикум |  | Работа с картами | Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей. |  |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «География Тюменской области» | | Урок контроля знаний |  |  | тестирование. |  |  |  |  |  |
|  | | **Заключение. Природа и человек (3 часа).** | | | | | | | | |  |
| 66 | Природа и человек | | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье. | *Приводят примеры* ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел. |  |  |  |  |  |
| 67 | Повторение за курс 8 класса | | Эвристическая бе-седа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок за курс 8 класса | | Урок контроля знаний |  |  | тестирование. |  |  |  |  |  |