**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* -основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. ***Метапредметные результаты:***

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**-** работать в группе **—** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать испособствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные:*

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Содержание учебного предмета**

**Введение(1ч)**

Задачи, содержание и значение работы. Особенности работы историков-краеведов.

**Тема 1. Музей как институт социальной памяти (2ч)**

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

**Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

**Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч)** Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма

комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

**Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4ч)**

 Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учѐт и хранение.

**Тема 5. Экспозиция школьного музея (3ч)**

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

**Тема 6. Работа с аудиторией (3ч)**

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

**Тема 7. Изучение истории школьного музея (4ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

**Тема 8. Историческое краеведение (4ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч)**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

**Тема 10. Организация и проведение исторических этнографических экспедиций. (2ч)**

Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой.

**Тема 11. Изучение истории школы (2ч)**

Основные события в жизни школы. Учителя школы.

**Подведение итогов (1ч)**

Как оформлять результаты практических работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов |
| 1 | **Введение** | 1 |
|  | **Тема 1.**  **Музей как институт социальной памяти.** | 2 |
| 2 | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | 1 |
| 3 | Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе. | 1 |
|  | **Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения.** | 2 |
| 4 | Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. | 1 |
| 5 | Способы изучения музейных предметов. | 1 |
|  | **Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея.** | 2 |
| 6 | Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов. | 1 |
| 7 | Другие способы комплектования фондов школьного музея. | 1 |
|  | **Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.** | 4 |
| 8 | Фонды школьного музея и их значение. | 1 |
| 9 | Комплектование музейных фондов. | 1 |
| 10 | Учет музейных фондов. | 1 |
| 11 | Хранение музейных фондов | 1 |
|  | **Тема 5. Экспозиция школьного музея.** | 3 |
| 12 | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | 1 |
| 13 | Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. | 1 |
| 14 | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. | 1 |
|  | **Тема 6. Работа с аудиторией.** | 3 |
| 15 | Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. | 1 |
| 16 | Основные требования к музейной экскурсии и этапы еѐ подготовки. | 1 |
| 17 | Работа экскурсовода. | 1 |
| 18 | **Тема 7. Изучение истории школьного музея.** | 4 |
| 19 | Школьный музей как источник изучения родного края. | 1 |
| 20 | Фонды и экспозиции школьного музея. | 1 |
| 21 | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. | 1 |
|  | **Тема 8. Историческое краеведение.** | 4 |
| 22 | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. | 1 |
| 23 | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 1 |
| 24 | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | 1 |
| 25 | Изучение и охрана памятников, связанных с историей Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | **Тема 9. Военно-патриотическая работа.** | 4 |
| 26 | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | 1 |
| 27 | Бабушки и дедушки – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. | 1 |
| 28 | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | 1 |
| 29 | Ученики школы – защитники Отечества. | 1 |
|  | **Тема 10. Организация и проведение этнографических исторических экспедиций**. | 2 |
| 30-31 | Как организовать этнографическую и историческую экспедицию. | 2 |
|  | **Тема 11. Изучение истории школы.** | 2 |
| 32-33 | Основные события в жизни школы. Учителя школы | 2 |
| 34 | **Подведение итогов.** | 1 |
|  | **Итого по курсу «Литературное краеведение»** | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО элективному курсу «Литературное краеведение», 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | ЦОРы |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные** | Личностные |
| **план** | **факт** |
| Количество трансформированных уроков (6):-интегрированных (2)-вне школьных стен (3)-в цифровой среде(1). |
| 1. |  |  | **Введение** | 1 | Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматьсяв новом учебном году. | Познакомятся с основным содержанием курса 8 класса. Наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.*Коммуникативные*: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 2. |  |  | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | 1 | Исторические музеи. Знакомства с путеводителями по Тюменской области | Узнают различные виды музеев. Индивидуально и в группах познакомятся с путеводителями по Тюменской области. | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 3. |  |  | Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе. | 1 | Педагогическая деятельность в школьном музее.Школьный музей как центр для изучения краеведения. | Научатся организовывать педагогическую деятельность в рамках школьного музея. Рассмотрят школьный музей как отправную точку в процессе изучения краеведения. | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.*Коммуникативные*: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 4. |  |  | *Урок вне школьных стен:* Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. | 1 | Предмет музейного назначения. Классификация музейных предметов. | Научатся определять предметы музейного назначения. Изучат классификацию музейных предметов. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.*Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 5. |  |  | Способы изучения музейных предметов. | 1 | Музейная коллекция, музейный предмет, интерпретация, систематизация. | Научатся различать термины музейный предмет и экспонат. Дадут характеристику методов изучения музейного предмета. | *Познавательные:* Анализируют вопросы, формулируют ответы.*Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 6. |  |  | Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов. | 1 | Предварительная подготовка к краеведческой экспедиции. Снаряжение и оборудование дл экспедиции. | Научатся организовывать подготовку к краеведческой экспедиции. | *Познавательные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).*Регулятивные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве. |  |
| 7. |  |  | Другие способы комплектования фондов школьного музея. | 1 | Закупки коллекций или отдельных предметов; Безвозмездная передача (дар) в собственность музея коллекций или предметов. | Узнают о закупках коллекций или отдельных предметов за счет специальных ассигнований, предусмотренных сметой музея; безвозмездной передаче (дар) в собственность музея коллекций или предметов организациями или частными лицами. | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.*Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |
| 8. |  |  | Фонды школьного музея и их значение. | 1 | Тематическое и типологическое комплектование. | Научатся определять основные формы комплектования школьного музея. | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 9. |  |  | Комплектование музейных фондов | 1 | Современные проблемы комплектования фондов. Критерии отбора предметов музейного значения | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о комплектовании фондов, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.*Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.*Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |
| 10. |  |  | Учет музейных фондов. | 1 | Учетная документация. Первичная регистрация поступивших в музей предметов и инвентаризация. | Научатся определять данные об отдельных предметах и группах предметов, о порядке их поступления в музей и в различные фондовые подразделения. | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.*Регулятивные:* формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 11. |  |  | Хранение музейных фондов | 1 | Режим хранения. Система хранения. Консервация. Реставрация. | Научатся определять необходимый режим хранения документов. Узнают признаки консервации и реставрации. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.*Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | https://infourok.ru видеоролик «Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях» |
| 12. |  |  | *Урок вне школьных стен:* Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | 1 | Экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | Научатся различать понятия экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | *Познавательные:* привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.*Регулятивные:* планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |
| 13. |  |  | Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. | 1 | Выставка. Виды выставок. Экспозиционное пространство. | Научатся определять виды выставок, составлять экспозиционное пространство.  | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:* распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 14. |  |  | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. | 1 | Экспозиционная работа. Основные типы экспозиций. Концепция экспозиции. | Научатся проектировать музейную экспозицию, различать основные типы экспозиций. Составлять концепцию экспозиции. | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | https://ppt-online.org Презентация «Этапы создания музейной экспозиции». |
|  15. |  |  |  Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. | 1 | Музейная аудитория. Анкетный опрос. Визуальное наблюдение за осмотром экспозиции. Разнообразные формы работы с аудиторией. | Научатся создавать анкетный опрос. Изучат различный формы работы с аудиторией школьного музея. | *Познавательные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*Регулятивные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению поставленных задач на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |
| 16. |  |  | Основные требования к музейной экскурсии и этапы ее подготовки. | 1 | Цели и задачи экскурсии. Разработка маршрута экскурсии. | Научатся определять основные цели и задачи экскурсии. Научатся разрабатывать маршрут экскурсии. | *Познавательные:* находят нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |
| 17. |  |  | *Урок вне школьных стен:* Работа экскурсовода. | 1 | Обход маршрута. Определение техники ведения экскурсии. | Научатся решать задачи, связанные с обходом экскурсионного маршрута. Научатся определять необходимую технику ведения экскурсии. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.*Регулятивные:* осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 18. |  |  | Школьный музей как источник изучения родного края. | 1 | Источники изучения родного края. | Научатся определять различные источники изучения края. Поймут, почему школьный музей является источником изучения родного края. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.*Коммуникативные:* участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |  |
| 19. |  |  | История создания школьного музея. | 1 | Создатели школьного музея. Первые музейные экспонаты. Развитие музейного дела в школе. | Узнают историю школьного музея: кто создал, какими были первые экспонаты.  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 20. |  |  | Фонды и экспозиции школьного музея. | 1 | Фонды школьного музея. Порядок размещения экспонатов. Условия создания экспозиций. | Научатся определять порядок размещения экспонатов в экспозиционном пространстве. Изучат условия создания экспозиций. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 21. |  |  | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. | 1 | Экскурсионно-просветительская деятельность школьного музея. Исследовательская и проектная, поисковая и краеведческая деятельность. | Научатся анализировать деятельность школьного музея. Научатся определять и организовывать исследовательскую и проектную, поисковую и краеведческую деятельность. | *Познавательные:* находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |
| 22. |  |  | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. | 1 | Краеведение как наука: основные понятия, источники. | Узнают, что такое краеведение, основные понятия, связанные с краеведением, источники.  | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.*Регулятивные:* осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | https://presentacii.ru/presentation/prezentaciya-na-temu-kraevedenie Презентация: «Краеведение» |
| 23. |  |  | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 1 |  Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.  | Научатся вести записи наблюдений. Узнают порядок ведения дневника исторических событий.  | *Познавательные*: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане  | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения  |  |
| 24. |  |  | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | 1 | Проведение беседы с очевидцами исторических событий. Запись их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.  | Научатся вести беседу с участниками исторических событий, правильно вести запись их воспоминаний.  | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. |  |
| 25. |  |  | *Урок в цифровой образовательной среде:* Изучение и охрана памятников, связанных с историей Великой Отечественной войны. | 1 | История памятников Великой Отечественной войны, находящихся на территории Тюменской области. Охрана памятников. | Узнают историю разнообразных памятников Великой Отечественной войны. Узнают способы охраны памятников. | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | http://webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-na-mamaev-kurgan.html Виртуальная экскурсия «Мамаев Курган» |
| 26. |  |  | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | 1 | Идейно-политическое; морально-психологическое; физическое воспитание; военно-техническая подготовка. | Узнают направления патриотической работы.  | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 27. |  |  | *Интегрированный урок (литературное краеведение, история):* Бабушки и дедушки – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. | 1 | Рассказы о ВОВ родственников учеников. Подготовка докладов и презентаций по данному материалу.  | Узнают о событиях ВОВ из рассказов своих родственников.Научатся создавать презентацию с использованием данной информации. | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |
| 28. |  |  | Пропаганда героических подвигов советских воинов. |  | Героические подвиги советских воинов. Способы распространения и актуализации данной информации.  | Узнают о героических подвигах воинов. Разработают способы распространения данной информации среди молодежи. | *Познавательные*: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 29. |  |  | *Интегрированный урок (литературное краеведение, обществознание):* Ученики школы – защитники Отечества. | 1 | Гражданско-патриотическое воспитание школьников. | Создание проекта, способствующего гражданско-патриотическому воспитанию школьников. | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им. |  |
| 30-31. |  |  | Как организовать этнографическую и историческую экспедицию. | 2 | Направления поиска, полевые материалы. Маршрут. Особенности поиска для каждой отдельной местности. | Научатся определять направления поиска для экспедиции. Научатся разрабатывать маршрут для экспедиции.Выделят особенности для каждой местности в ходе проведения экспедиционных мероприятий. | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им. | Видеоролик «Экспедиция на Урал. Шигирская культура» |
| 32-33. |  |  | Основные события в жизни школы. Учителя школы | 2 | Открытие школы. Первые учителя. Основные события школьной жизни. | Изучат основные события школы, первых учителей. Создадут презентацию по основным событиям жизни школы. | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им. |  |
| 34. |  |  | Подведение итогов | 1 |  | Научатся: определять все термины Получат возможность научиться: вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им. |  |