**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

**Личностные** результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

* понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
* умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
* анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

* целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
* анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
* оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
* применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. *Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. *Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.*

5. *Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.*

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. *Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.*

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

* получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
* использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

**Метапредметные** результаты освоения информатики представляют собой:

* развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
* осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
* целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
* умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование информационной;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и тд;
* формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**2.Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Информация и информационные процессы:**

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

*Практические работы:*

1. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.
2. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

**Кодирование текстовой и графической информации:**

Кодирование информации.

Кодирование графической информации.

*Практические работы:*

1. Кодирование информации.
2. Кодирование графической информации

**Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео:**

Кодирование и обработка звуковой информации. Звуковая информация.

Цифровое фото и видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

*Практические работы:*

1. Кодирование и обработка звуковой информации.
2. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.
3. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.

**Кодирование и обработка числовой информации:**

Кодирование числовой информации.

Электронные таблицы.

Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.

*Практические работы:*

1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.
2. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.
3. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.
4. Построение диаграмм различных типов.

**Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных:**

Базы данных в электронных таблицах.

Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

*Практические работы:*

1. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

**Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов:**

Передача информации.

Локальные компьютерные сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки текста HTML

*Практические работы:*

1. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.
2. «География» Интернета.
3. Разработка сайтов с использованием языка разметки текста HTML

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной для жизни**:

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Количество** | |
| **практических/ лабораторных/** | **контрольных работ** |
| Информация и информационные процессы | 8 | 3 |  |
| Кодирование текстовой и графической информации | 5 | 3 |  |
| Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео | 4 | 3 |  |
| Кодирование и обработка числовой информации | 7 | 4 | 1 |
| Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных | 1 | 1 |  |
| *Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов* | 10 | 3 |  |
| **Итого:** | **34** | **17** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика» для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **ЦОР** | **Дата** | | | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Класс** | **План** | **Факт** |
| **Информация и информационные процессы (8 ч.)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ в кабинете информатики.  Введение. Информация в природе, обществе и технике. | | Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Видеофильм «Техника безопасности в кабинете информатики», презентация «Информация в природе, обществе, технике» | 8а  8б  8в  8г  8д | 03.09  04.09 | 03.09  04.09 |  |
| 2 | Информационные процессы в различных системах | |  | Презентация «Информационные процессы в различных системах» | 8а  8б  8в  8г  8д | 10.09  11.09 | 10.09  11.09 |  |
| 3 | Кодирование информации с помощью знаковых систем | | Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан-но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности | Презентация «Кодирование информации с помощью знаковых систем» | 8а  8б  8в  8г  8д | 17.09  18.09 | 17.09  18.09 |  |
| 4 | Знаковые системы. Практическая работа №1.1. «Информация в природе, обществе и технике». | | Знаковые системы. Кодирование информации. | Презентация «Знаковые системы», Клавиатурный тренажер | 8а  8б  8в  8г  8д | 24.09  25.09 | 24.09  25.09 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу |
| 5 | Вероятностный (содержательный) подход к изменению количества информации. Практическая работа №1.2. «Кодирование информации» | | Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. | Презентация «Содержательный подход к измерению количества информации» | 8а  8б  8в  8г  8д | 01.10  02.10 | 01.10  02.10 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды |
| 6 | Алфавитный подход к изменению количества информации. Практическая работа №1.2. «Кодирование информации» (продолжение) | | Алфавитный подход к определению количества информации | Презентация «Алфавитный подход к измерению количества информации» | 8а  8б  8в  8г  8д | 08.10  09.10 | 08.10  09.10 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, |
| 7 | Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы» | |  |  |  |  |  | 8а  8б  8в  8г  8д | 15.10  16.10 | 15.10  16.10 | 7 вид: индивидуальные варианты работы с учетом особенностей учащихся с ОВЗ |
| 8 | Обобщающий урок «Информация и информационные технологии» | |  |  |  |  | Презентация «Обобщение», Клавиатурный тренажер | 8а  8б  8в  8г  8д | 22.10  23.10 | 22.10  23.10 |  |
| **Кодирование текстовой и графической информации (5 ч.)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Кодирование текстовой информации | | Кодирование текстовой информации. | развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программам | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательных задач.  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач | формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. | Презентация «Кодирование текстовой информации» | 8а  8б  8в  8г  8д | 12.11  13.11 | 12.11  13.11 |  |
| 10 | Определение числовых кодов и символов и перекодировка текста. Практическая работа №2.1. «Кодирование текстовой информации» | | Презентация «Кодирование текстовой информации» | 8а  8б  8в  8г  8д | 19.11  20.11 | 19.11  20.11 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, |
| 11 | Кодирование графической информации | | Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. | Презентация «Кодирование графической информации, пространственная дискретизация» | 8а  8б  8в  8г  8д | 26.11  27.11 | 26.11  27.11 |  |
| 12 | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Практическая работа №2.2 «Кодирование графической информации» | | Презентация «Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.» | 8а  8б  8в  8г  8д | 03.12  04.12 | 03.12  04.12 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, |
| 13 | Контрольная работа №2 «Кодирование текстовой и графической информации» | |  |  |  |  |  | 8а  8б  8в  8г  8д | 10.12  11.12 | 10.12  11.12 | 7 вид: индивидуальные варианты работы с учетом особенностей учащихся с ОВЗ |
|  | | **Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 ч.)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде1 | | | | | | | | |  |
| 14 | Кодирование и обработка звуковой информации | | Кодирование и обработка звуковой информации. | развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программам | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательных задач.  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач | формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. | Презентация «Кодирование звуковой информации» | 8а  8б  8в  8г  8д | 17.12  18.12 | 17.12  18.12 |  |
| 15 | Обработка звука. Практическая работа №3.1. «Кодирование и обработка звуковой информации» | | Презентация «Обработка звука» | 8а  8б  8в  8г  8д | 24.12  25.12 | 24.12  25.12 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, |
| 16 | Цифровое фото и видео. Практическая работа № 3.2. «Захват цифрового фото и создание слайд- шоу» | | Цифровое фото и видео. | Презентация «Цифровое фото и видео» | 8а  8б  8в  8г  8д | 14.01  15.01 | 14.01  15.01 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, |
| 17 | Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видео монтажа. Практическая работа №3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видео монтажа» | | Презентация «Монтаж видео с использованием программы Movie Maker» | 8а  8б  8в  8г  8д | 21.01  22.01 | 21.01  22.01 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, |
| **Кодирование и обработка числовой информации (7 ч.)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде | | | | | | | | | | | |
| 18 | Кодирование числовой информации. Системы счисления. | | Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. | развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей | целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; | приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий | Презентации «Кодирование числовой информации», «Системы счисления» | 8а  8б  8в  8г  8д | 28.01  29.01 | 28.01  29.01 |  |
| 19 | Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления. | | Арифметические операции в позиционных системах счисления. | Презентация «Системы счисления» | 8а  8б  8в  8г  8д | 04.02  05.02 | 04.02  05.02 |  |
| 20 | Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. | | Представление числовой информации с помощью систем счисления | Презентация «Системы счисления» | 8а  8б  8в  8г  8д | 11.02  12.02 | 11.02  12.02 |  |
| 21 | Двоичная арифметика. Практическая работа №4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора». | | Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью программы Калькулятор | Презентация «Системы счисления» | 8а  8б  8в  8г  8д | 18.02  19.02 | 18.02  19.02 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, выполнять несложные вычисления |
| 22 | Электронные таблицы. Основные возможности. Практическая работа №4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах». Практическая работа №4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах». | | Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) | Презентация «Электронные таблицы» | 8а  8б  8в  8г  8д | 25.02  26.02 | 25.02  26.02 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, редактирование даннымх в таблице, выполнение простых расчетов |
| 23 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Практическая работа №4.4 «Построение диаграмм различных типов». | | Построение диаграмм и графиков. | Презентация «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах» | 8а  8б  8в  8г  8д | 04.03  05.03 | 04.03  05.03 | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, редактирование готовых диаграмм, создание простых диаграмм по алгоритму |
| 24 | Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка числовой информации» | |  |  |  |  |  | 8а  8б  8в  8г  8д | 11.03  12.03 | 11.03  12.03 | 7 вид: индивидуальные варианты работы с учетом особенностей учащихся с ОВЗ |
| **Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (1 ч.)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде | | | | | | | | | | | |
| 25 | Базы данных в электронных таблицах. Практическая работа №5.1. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах» | | Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.  Презентация | развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) | Презентация «Базы данных в электронных таблицах» | 8а  8б  8в  8г  8д | 18.03  19.03 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу, сортировка данных в таблице по одному ключу, поиск данных с использование простых запросов |
| **Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (9 ч.)**  Количество трансформированных уроков 1 из них :  -интегрированных 1  -вне школьных стен  -в цифровой среде | | | | | | | | | | | |
| 26 | Передача информации. Локальные компьютерные сети. Практическая работа №6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети». | | Передача информации. Локальные компьютерные сети. | формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Презентации «Передачи информации», «Локальные компьютерные сети» | 8а  8б  8в  8г  8д | 08.04  09.04 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу |
| 27 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения. | | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета | Презентация «Глобальная сеть Интернет» | 8а  8б  8в  8г  8д | 15.04  16.04 |  |  |
| 28 | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Практическая работа №6.2 «География Интернета». | | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортиров ка данных по компьютерным сетям. | Презентация «Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети» | 8а  8б  8в  8г  8д | 22.04 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу,осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);  сохранять для индивидуального использования найденные а сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; |
| 29 | Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикация в сети. Структура и инструменты для создания. | | Этапы разработки сайта. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Обзор инструментов для создания сайтов. Правила публикации сайтов в сети Интернет, понятие хостинга. | Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста» | 8а  8б  8в  8г  8д | 29.04  30.04 |  |  |
| 30 | Форматирование текста на веб — странице. Практическая работа №6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора» | | Форматирование текста на Web-странице. | Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста» | 8а  8б  8в  8г  8д | 06.05  07.05 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу |
| 31 | Вставка изображений и гиперссылок. Практическая работа №6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора» (продолжение) | | Вставка изображений и гиперссылок в Web-страницы | Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста» | 8а  8б  8в  8г  8д | 13.05  14.05 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу |
| 32 | Вставка и форматирование списков. Практическая работа №6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора» (продолжение) | | Списки на Web-страницах. | Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста» | 8а  8б  8в  8г  8д | 20.05  21.05 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу |
| 33 | Использование интерактивных форм. Практическая работа №6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора» (продолжение) | | Интерактивны е формы на Web-страницах. | Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста» | 8а  8б  8в  8г  8д | 27.05  28.05 |  | 7 вид: выполнение практической работы по образцу |
| 34 | Защита творческого проекта (сайта). Итоговое занятие. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |