**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения французского языка в 8 классе учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

   **Уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использование перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

   **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определить тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

   **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

   **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

    **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

   Каждая изученная тема курса предполагает проведение проверочных работ. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; задания на карточках- 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 8 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

Обучение французскому языку проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, 8 класс издательство «Просвещение» 2010. УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

**Цель обучения -** развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

**Задачи обучения:**

1. формировать умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над те­мой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего кур­са обучения. Первый вид контроля принято называть теку­щим, а контроль, проводимый в конце определенного этапа обучения, — итоговым. Итоговый контроль может прово­диться в форме экзаменов, зачетов, тестирования и др. Такая структура позволяет контролировать знания, навы­ки и умения учащихся как в рецептивных, так и в продуктив­ных видах речевой деятельности.

**АУДИРОВАНИЕ**

Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) короткие или более продолжительные по звучанию монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

•дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);

• выбрать правильный вариант из двух альтернативных ответов (vrai/faux);

Длительность звучания — 3 минуты.

**ЧТЕНИЕ**

Задачей ***контроля чтения*** является проверка способно­сти учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитан­ного.

Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы за­даний:

* ответить на вопросы (questionnaire a reponses ouvertes courtes, QROC);
* дать краткий ответ (да/нет);
* заполнить пропуски;
* выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
* соотнести высказывания в тексте с картинками или с данными в задании предложениями;
* заполнить таблицу;
* выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста: верно/неверно/не сказано в тексте;
* изложить факты в логической последовательности;
* кратко изложить прочитанный материал;
* найти ошибки в тексте;
* подобрать и расположить в нужном порядке картинки, диаграммы.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Задачей ***контроля письменной речи*** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в пись­менной форме.

Учащимся может быть предложено выполнить следующие задания:

* заполнить анкету, бланк, формуляр с указанием основ­ных биографических данных;
* написать почтовую открытку с поздравлением, благо­дарностью, приглашением;
* написать записку или короткое сообщение;
* написать письмо личного характера с сообщением о со­бытиях повседневной жизни, выразив свои чувства, отноше­ние и т. д.;
* обобщить схему, таблицу, диаграмму, статистические данные;
* написать краткую инструкцию-объяснение, как пройти, проехать, включить аппаратуру, приготовить еду и т. д.;
* написать письмо официального характера (рекламацию, жалобу, запрос, заявление);
* написать отчет, резюме, обобщение (compte-rendu, resume, synthese).

**ГОВОРЕНИЕ**

Задачей ***контроля говорения*** является проверка способ­ности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Задания могут носить следующий характер:

* ролевая игра (jeu de roles);
* моделированная ситуация (simulation), в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать свое отноше­ние, предположение, точку зрения, выразить мнение, приве­сти аргументацию, решить проблему, сделать выбор, дать пояснение;
* высказывание по теме с последующей беседой;
* рассуждение (argumentation) на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой, целью ко­торой является дальнейшее уточнение и разъяснение сказанного;
* ответы на предложенные мини-ситуации;
* описание и сопоставление картинок с выражением от­ношения к изображенным предметам, местам, событиям, людям;
* составление рассказа по картинкам;
* выявление различий в предложенных картинках в ходе беседы «Найди различия»: учащимся предлагаются картинки с незначительными различиями, которые нужно выявить в процессе беседы;
* восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

**Содержание учебного предмета**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание одного из предметов
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение радости, похожести, отличия;
* развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
* поиск и сообщение определенной информации;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение уверенности и волеизъявления;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* составление плана текста;
* составление вопросов интервью;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение прочитанного

• просматривать тексты для нахождения определенной информации;

* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* читать и выполнять сравнительный анализ;
* читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
* читать и составлять вопросы к текстам;

• работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни | 16 | **Тест** |
| Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники | 21 | **Тест** |
| Раздел 8. Природа и проблемы экологии | 18 | **Тест** |
| Раздел 9. Европа и ее жители. | 13 | **Тест** |

**Календарно-тематическое планирование (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **ЦОР** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
|  | **Раздел 6. Здоровый образ жизни. Уроки 1-16** |
| 1 | **Выше, быстрее, сильнее.**Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.(урок первичного предъявления новых знаний). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | Составить микродиалоги.Написать письмо другу, выразив своё отношение к здоровому образу жизни, опираясь на новые ЛЕ.КРО: работа с лексикой. | текущий | http://www.francomania.ru/ | 04.09 | 04.09 |
| 2 | **Виды спорта**Активизация употреблении ЛЕ по теме «Спорт»; Употребление глагола gagner.(урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.**Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* | Составляют тематический словарь по теме «Спорт». Работают по грамматическим карточкам. Составляют микродиалоги.7 вид: работа с лексикой. | текущий | [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) | 07.09 | 07.09 |
| 3 | **Любите ли вы спорт?**Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.(урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. | Уметь спрягать возвратные глаголы, пассивный залог. Читать и делать сравнительный анализ глагольных форм.7 вид: Работа по грамматическим карточкам. | текущий |  | 11.09 | 11.09 |
| 4 | **Наречия и выражения для обозначения времени.** Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи.(урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности  | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес | Вставить слова в резюме текста. Составить рассказ «Если бы я занимался спортом». Работа по грамматическим карточкам.7 вид: Работа по грамматическим карточкам. | текущий |  | 14.09 | 14.09 |
| 5 | **Сослагательное наклонение (настоящее время**) (образование и тренировка его употребления в речи).(урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи сослагательного наклонения в настоящем времени. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи сослагательного наклонения в настоящем времени. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  | Прослушать текст и ответить на вопросы. Прочитать и выполнить предтекстовые упражнения. Выписать из текста прилагательные.7 вид: работа с карточками по грамматике | текущий | CD | 18.09 | 18.09 |
| 6 | **Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé** Введение нового времени: будущее в прошедшем (Futur dans le Passé): его образование и употребление в речи. (урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи Futur dans le Passé. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Futur dans le Passé. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  | Прочитать текст, ответить на вопросы, сделать сравнительный анализ.7 вид: работа с карточками по грамматике | текущий | CD | 21.09 | 21.09 |
| 7 | **Тренировка и автоматизация грамматического материала.**(урок применения предметных ЗУН). | **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.**Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Выполнение упражнений с сослагательным наклонением настоящего времени, будущее в прошедшем. Прочитать глаголы и их управление, выполнить упражнения.7 вид: подстановка глаголов | Период. |  | 25.09 | 25.09 |
| 8 | **Хочу ли я стать чемпионом?** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.**Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;формировать мотивационную основу учебной деятельности;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Прослушать текст и ответить на вопросы. Составить вопросы интервью Элоди и расспросить своих одноклассников о её жизни.7 вид: работа с лексикой. | текущий | CD | 28.09 | 28.09 |
| 9 | **Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | Прослушать текст и ответить на вопросы учителя. Составить монолог по теме «Я занимаюсь спортом».7 вид: работа с лексикой. | текущий | CDhttp://www.francomania.ru/ | 02.10 | 02.10 |
| 10 | **Экстремальные виды спорта. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | Составить диалоги по данной теме. Составить рекламный проспект об отдыхе в горах.7 вид: работа с лексикой. | текущий | CD | 05.10 | 05.10 |
| 11 | **Спорт и здоровье.** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).**Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;осуществлять поиск и выделение необходимой информации;развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | Прослушать рассуждения французских школьников о спорте и представит участников круглого стола. Прочитать и добавить недостающие реплики.7 вид: работа с лексикой. | текущий | CD | 09.10 | 09.10 |
| 12 | **Здоровый образ жизни.** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи лексику по теме «Спорт». **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, времена глаголов. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Провести круглый стол по теме «Здоровый образ жизни».7 вид: работа со словарем | текущий | CD | 12.10 | 12.10 |
| 13 | **Олимпийские игры. Подготовка к тестированию.** (урок применения предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Составить диалог. Рассказать об олимпийских играх (зимних и летних).Написать письмо о спортивной передаче. Прокомментировать схемы.7 вид: работа со словарем | текущий | презентация | 16.10 | 16.10 |
| 14 | **Контроль усвоения изученного материала: тест** (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.**Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.**Коммуникативные умения (письменная речь)** | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | Проверочная работа (Приложение №2).7 вид: закрепление тематической лексики | Период. |  | 19.10 | 19.10 |
| 15 | **Французские дети и спорт. Подведение итогов тестирования; разбор типичных ошибок и причин их возникновения.** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере словосложения);уметь дифференцировать лексические значения слов.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения и предлогов в устойчивых сочетаниях.  | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | Прочитать высказывания французских школьников о спорте, опираясь на аудиозапись. Работа по грамматическим карточкам: разбор типичных ошибок и причин их возникновения.7 вид: Работа по грамматическим карточкам | текущий | [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net/) | 23.10 | 23.10 |
| 16 | **Презентация и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни».** (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.**Коммуникативные умения (письменная речь):**  | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | Защита проектов по теме «Здоровый образ жизни». | Период. | презентации | 26.10 | 26.10 |
| **Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники**. **Уроки 21час.** |
| 17 | Увлечения молодых. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. (урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.**Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письменной речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения. Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письменной речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.Составить микродиалоги.7 вид: работа с грамматическими карточками. |  |  | 06.11 | 06.11 |
| 18 | Мои выходные. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | Учить семантизировать и тренировать в речи ЛЕ и РО по теме.7 вид: составление рассказа по опорным схемам. |  |  | 09.11 | 09.11 |
| 19 | Местоимения-дополнения; (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | Местоимения-дополнения; предлог où; совершенствование грамматического навыка. Прочитать текст и сказать, что в них описывается.7 вид: работа по грамматическим карточкам. | Лексический диктант |  | 13.11 | 13.11 |
| 20 |  «Да здравствует воскресенье!» Обучение чтению: работа по тексту.(урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.**Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!».Описать один из предметов: стр.146, упр.4а7 вид: описание предмета по опорным схемам. | текущий | CD | 16.11 | 16.11 |
| 21 | Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения. (урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.**Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средствапри говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении. | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни. | Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи.Перечитать текст и выбрать из него предложения, стоящие в повелительно наклонении.Предложить другу выполнить команды.Соединить две части публикации.7 вид: тест. | текущий |  | 20.11 | 20.11 |
| 22 | В чем наше сходство и отличие? (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | В чем наше сходство и отличие? Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи. | текущий |  | 23.11 | 23.11 |
| 23 | Идеальный выходной.. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации  | **Личностные УУД:**сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира | Выходные, которые вам запомнились. Прочитать текст, добавить пропущенные реплики, представить его героев. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.Развитие умение и навыков аудирования. Учить употреблять выражения радости: выражения похожести, отличия: практика устной монологической и диалогической речи.7 вид: тест. | текущий |  | 27.11 | 27.11 |
| 24 | Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни) (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы**.****Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.  | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. | **Личностные УУД:**развивать учебно­познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  | Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни). Написать советы, как лучше провести выходные дни. Прослушать рассказ учителя по теме «Свободное время» и сказать, чем предпочитал заниматься герой рассказа в свободное время. Развитие умений и навыков устной речи по теме: пересказ текста.7 вид: подстановка слов | текущий |  | 30.11 | 30.11 |
| 25 | Активный отдых. (урок применения предметных ЗУН). |  | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне. | Активный отдых: составление тематического словаря по теме; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!»7 вид: работа с лексикой | текущий |  | 04.12 | 04.12 |
| 26 | Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Обобщить материал по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения; тренировочные упражнения по теме.7 вид: подстановка грамматических структур. | Период. |  | 07.12 | 07.12 |
| 27 | Отдых на природе. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | Отдых на природе: развитие умений и навыков аудирования по теме: читать текст с опорой на аудиозапись, придумать заголовок, составить вопросы по тексту. Описать парк Астерикса.7 вид: работа с новой лексикой | текущий | CD | 11.12 | 11.12 |
| 28 | Страноведение: парки развлечений. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | **Коммуникативные УУД:**развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи**Регулятивные УУД:** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи**Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.Страноведение: парки развлечений (развивать умения и навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному (ответы на вопросы).7 вид: тест | текущий | http://www.francomania.ru/ | 14.12 | 14.12 |
| 29 | Семейные праздники. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **письменном** текстезнаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.**Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи.  | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ о том, как можно отпраздновать день рождения).7 вид: рассказ по опорным схемам | текущий |  | 18.12 | 18.12 |
| 30 | Хобби. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | **Коммуникативные УУД:**развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи**Регулятивные УУД:** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи**Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | Хобби. Активизировать в устной речи выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. Прослушать текст, добавить недостающие реплики. Составить рассказ о предпочтениях французских школьников по поводу проведения воскресного дня.7 вид: составление рассказа по опорным схемам. | текущий | CD | 21.12 | 21.12 |
| 31 | Любимое воскресное занятие. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Я**зыковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на французском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**формировать потребность в самовыражении, социальном признании | Любимое воскресное занятие; развивать умения и навыки диалогической речи по теме. Читать высказывания французских школьников об их любимых воскресных занятиях. Составить диалог «Как ты провёл воскресенье».7 вид: составление диалога по образцу. | текущий |  | 25.12 | 25.12 |
| 32 | Круглый стол: моё хобби. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | **Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре**Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи**Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми | Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме); развитие умений и навыков диалогической речи по теме. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.7 вид: работа с лексикой. | текущий |  |  |  |
| 33 | Разновидности увлечений. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, разновидности увлечений русских людей на французском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**формировать потребность в самовыражении, социальном признании | Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической речи; учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по прослушанному.Написать несколько слов по предложенным ситуациям. Составить рассказ по теме «Хобби моего дедушки». Прослушать рассказ учителя по теме «Моё хобби» и ответить на вопросы. | текущий |  |  |  |
| 34 | Моё хобби. Подготовка к тесту. (урок применения предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Подготовка к тесту. Обобщение изученного материала по грамматике и лексике.7 вид: работа с лексикой. | текущий |  |  |  |
| 35 | Тестирование. (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 7.  | Период. |  |  |  |
| 36 | Свободное время. Анализ контрольного теста. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики.Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.**Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | Круглый стол по теме «Свободное время»: употребляют в речи ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. Анализ контрольного теста (работа над ошибками). |  |  |  |  |
| 37 | Проект «Досуг и увлечения». (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Презентация и защита проектов по теме «Досуг и увлечения». |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Природа и проблемы экологии. Уроки 18 часов** |
| 38 | Окружающая среда. (урок первичного предъявления новых знаний). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух иполностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»).**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**make).****Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.  | Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочетания с глаголами). Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам.7 вид: работа с лексикой. | текущий | CD |  |  |
| 39 | Окружающая среда. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальных глаголов; спряжение глагола apprendre**Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Активизировать раннее введенных ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда» в устной и письменной речи. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи.7 вид: работа с лексикой. | текущий | презентация |  |  |
| 40 | Моя планета. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану).**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.**Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы. | Моя планета. Прогнозируют содержание текста, по начальным словам, и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Выполнение предтекстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé | текущий | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)  |  |  |
| 41 | Фонд Николя Гюпо. Работа с текстом(урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. | **Коммуникативные УУД: выбирать** адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы. | Учить работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на вопросы); разные случаи согласования причастия прошедшего времени . | текущий |  |  |  |
| 42 | Participe Passé в пассивном залоге. (урок формирования первоначальных предметных навыков). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Participe Passé в пассивном залоге.**Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений: прочитать предложения и сделать сравнительный анализ, перевести. Составить диалог по теме «Фонд Николя Гюпо». | текущий | презентация |  |  |
| 43 | Participe Passé в роли причастия и прилагательного. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Participe Passé в пассивном залоге.**Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Учить употреблять Participe Passé в роли причастия и прилагательного. Прочитать предложения и вставить пропущенные слова, объясняющие причину происходящего.7 вид: ответить на вопросы по образцу. | текущий |  |  |  |
| 44 | Экологические проблемы нашего города. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи выражений причины: à cause de…; grace à… .**Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города». Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смыслоразличительную функцию интонации. тренировать в употреблении выражений причины: à cause de…; grace à … . 7 вид: работа с лексикой. | текущий | [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/) презентация |  |  |
| 45 | Что означает для вас беречь природу? (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.** **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | Совершенствование навыка аудирования по теме «Что означает для вас беречь природу». Прослушать рассказ учителя по теме «Отдых в лесу» и ответить на вопросы. Составить рассказ по теме «Беречь природу». | текущий | CD |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по грамматике. (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Обобщение изученного материала по грамматике: автоматизация его употребления в устной и письменной речи. | Период. |  |  |  |
| 47 | Животные из красной книги.Урок вне школы: музей Словцова. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи лексику по теме.**Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух.7 вид: работа с лексикой. | текущий |  |  |  |
| 48 | Страноведение: национальные парки Франции. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные.**Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности;формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи по теме. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о национальных парках Франции, отвечая на вопросы. Рассмотреть карту Франции, рассказать, где расположены национальные парки Франции. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают структуру письма-открытки. | Текущий тематический | Презентацияschool-collection.edu.ru |  |  |
| 49 | Париж. Ля Виллет. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию;применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному, прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст, отвечают на ответы.7 вид: работа с лексикой. | текущий | school-collection.edu.ru |  |  |
| 50 | Что такое экология? (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.** **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | Круглый стол: практика устной речи по теме; тренировать в употреблении выражений, используемых для убедительности высказывания. | текущий | CD |  |  |
| 51 | Будущее нашей планеты. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.** **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать обращение к сверстникам о необходимости охранять природу. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). | текущий |  |  |  |
| 52 | Подготовка к тестированию. (урок применения предметных ЗУН). |  |  |  | Обобщение и повторение изученного грамматического и лексического материала раздела 8. | текущий |  |  |  |
| 53 | Тестирование. (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 8.  | Период. | CD |  |  |
| 54 | Проблемы экологии. Анализ контрольного теста. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы. | Анализ контрольного теста (работа над ошибками). |  |  |  |  |
| 55 | Проект «Природа и проблемы экологии». (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Презентация и защита проектов по теме «Природа и проблемы экологии». | Период. | презентации |  |  |
| **Раздел 9. Европа и ее жители. Уроки 13 часов** |
| 56 | Что такое Европа? (урок первичного предъявления новых знаний). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух иполностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»).**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления глагол, передающие чувства и настроения**.****Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи слова и словосочетания с глаголом recevoir.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений). Составить микродиалоги и разыграть их.КРО: работа со словарем | текущий | презентация |  |  |
| 57 | Слова, выражающие количество. (урок применения предметных ЗУН). |  |  |  | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме. 7 вид: работа с лексикой. |  |  |  |  |
| 58 | Согласование времен изъявительного наклонения. (урок формирования первоначальных предметных навыков). |  |  |  | Введение темы «Согласование времен изъявительного наклонении»; учить употреблять в устной и письменной речи.КРО: работа с карточками по грамматике |  |  |  |  |
| 59 | Европейские страны. Согласование времен изъявительного наклонения. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.** **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | Закрепление темы «Согласование времен изъявительного наклонении»; активизировать его употребление в устной и письменной речи. Читать предтекстовые задания и ответить на поставленные вопросы. Прослушать текст и ответить на вопросы. Составить диалог по теме «Страны Европы».КРО: работа с карточками по грамматике | текущий | Презентация.CD |  |  |
| 60 | Жители Европы. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания.**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.**Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке.**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. | Развитие умений и навыков устной монологической речи. Учатся использовать логические схемы для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (в какой из европейских сталиц вы предпочли бы провести каникулы), читают его, восстанавливают недостающие в каждой колонке реплики (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. 7 вид: работа с лексикой. | текущий | СD |  |  |
| 61 | Европа и проблемы молодежи. (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро).**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка.**Социокультурные знания и умения:** формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме.7 вид: тест | текущий | СD |  |  |
| 62 | Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. | Развитие умений и навыков чтения (просмотрового и изучающего) и развития навыков устной речи по прочитанному.7 вид: работа с лексикой | текущий |  |  |  |
| 63 | Как европейцы проводят свое свободное время? (урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | . **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;развивать учебно­познавательный интерес | Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?»7 вид: составление рассказа по образцу. |  |  |  |  |
| 64 | Круглый стол по теме «Европа и молодежь» (урок применения предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Развитие умений и навыков устной диалогической речи по теме «Европа и молодежь». КРО: работа со словарем |  |  |  |  |
| 65 | Подготовка к тестированию(урок применения предметных ЗУН). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | . **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;развивать учебно­познавательный интерес | Подготовка к тестированию; повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 9.Написать письмо своим сверстникам по теме «Европа и молодёжь». Составить рассказ по теме «Будущее Европы».7 вид: закрепление тематической лексики |  |  |  |  |
| 66 | Тестирование. (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Контроль лексико-грамматического материала раздела 9. КРО: работа с карточками по грамматике |  |  |  |  |
| 67 | Проекты «Европа и ее жители» (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). |  |  |  | Презентация и защита проектов по теме. |  |  |  |  |
| 68 | Подведение итогов года. (урок обобщения и систематизации предметных ЗУН). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Подведение итогов года, проблемы и пути их решения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |