**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 9 классах**

**(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года №1089
* Примерные программы основного среднего и общего образования Мин обрнауки РФ. Английский язык
* Программа: В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2015
* Образовательная программа МАОУ СОШ №94 на 2018-2019 учебный год.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Мин обрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
* Учебно-методический комплекс «Spotlight-9» (Английский в фокусе), автор Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

 Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Согласно учебному плану МАОУ СОШ №94 города Тюмени на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах выделяется по 102 часа (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования в соответствии с учебным планом.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

 Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1. учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 9 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В.

Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 153 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

6) аудиокурс для занятий дома.

 Сайт учебного курса - *www.prosv.ru/umk/spotlight.*

***Цель изучения предмета****:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

* *речевая компетенция* ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* ‐ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* *учебно*‐*познавательная компетенция* ‐ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи обучения:**

* формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
* развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся 5-9 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоить элементарные лингвистические представления, доступные данному возрасту и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

***Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся*** (предметные, метапредметные, личностные):

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Ведущие формы, методы, технологии обучения**

***Формы***: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

***Методы***: словесные, наглядные, практические.

***Технологии***: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно- ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно- коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

***говорение***:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Познавательная деятельность***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***Информационно-коммуникативная деятельность****:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Рефлексивная деятельность**. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.