**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

*ГОВОРЕНИЕ:*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*АУДИРОВАНИЕ:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*ЧТЕНИЕ:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информации;

*ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

Тема «Je vais en France» (17 часов).

Цель: развивать общие и специальные учебные навыки, ознакомить обучающихся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

В ходе изучения темы обучающиеся развивают коммуникативные умения в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); совершенствуют умение начать, вести/поддержать и закончить различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; учатся употреблять неопределённо-личные выражения с глагольными формами в Subjonctif présent, указательные местоимения celui que (qui, dont), celle que (qui, dont), ceux que (qui, dont), celles que (qui, dont).

Тема «Je m’installe à l’hôtel» (16 часов).

Цель: освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

В ходе изучения темы обучающиеся развивают умение участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; описывать события, факты; уметь выразить свои желания; уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; заполнять формуляр в гостинице; учатся употреблять глаголы pouvoir, faire, savoir, aller, venir, prendre, avoir в Subjonctif présent, притяжательные местоимения le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les tiens, les tiennes, le sien, la sienne, les siens, les siennes, le (la) nôtre, les nôtres, le (la) vôtre, les vôtres, le (la) leur, les leurs.

Тема «Je me promène dans Paris» (16 часов).

Цель: приобщить обучающихся к культуре и традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках темы и ситуаций общения.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся начать, вести/поддержать и закончить различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; учатся употреблять в МФ относительное местоимение dont, сложные относительные местоимения lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, глагольные формы в Subjonctif present.

Тема «Je visite un musée» (17 часов).

Цель: приобщить обучающихся к ценностям мировой культуры через источники информации ( в том числе и мультимедийные), ознакомить с образцами художественного творчества на иностранном языке, развить чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в живописи.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; отрабатывают новый вид устно-речевого взаимодействия на французском языке – интервью; учатся употреблять местоимения y, en.

Тема « Je vais au cinéma » (17 часов).

Цель: увеличить объём знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование выделять общее и специфическое в культуре России и Франции, совершенствовать умение строить своё речевое и неречевое поведение.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся участвовать в диалоге с соблюдением речевых норм и правил поведения, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы, оценивать факты/события современной жизни и культуры; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; описывать события/факты, выражая собственное мнение; знакомятся с употреблением причастия глаголов, спрягаемых с avoir, инфинитивным предложением.

Тема « Je visite des endroits historiques » (15 часов).

Цель: развить у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты; читать аутентичные тексты разных стилей с пониманием основного содержания; повторяют образование и употребление порядковых и количественных числительных, знакомятся с употреблением имён собственных, повторяют употребление le passé immédiat.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | |
| Всего | В т. ч. проверочных работ | В т. ч. проектной работы | В т. ч. контрольных работ |
| 1 | Я еду в Париж | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Я устраиваюсь в отель | 16 | 1 | 1 |  |
| 3 | Я гуляю по Парижу | 16 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Я посещаю музеи | 17 | 1 | 1 |  |
| 5 | Я иду в кино | 17 | 1 |  | 1 |
| 6 | Я посещаю исторические места | 17 | 1 | 1 | 1 |
|  | Резервные уроки | 4 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **102** | **6** | **5** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Тип урока,**  **основные задачи урока** | | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | **Виды контроля, измерители** | **Планируемы результаты освоение материалы** | | | **ЦОР** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. UNITÉ 1. JE VAIS EN FRANCE (17 часов)**   Раздел 1: из них 1 ч. – контрольная работа  Количество трансформированных уроков из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Путешествие | | 1 | | Повторение лексики по теме «Путешествие», повторение будущего простого времени | | | Аудирование | |  | | | Научить слушать объявления и расположить в правильном порядке | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Мое первое путешествие | | 1 | | Повторение слов и словосочетаний к теме | | | Письмо. Перевод на русский язык. | | Ликсический диктант | | | Составить рассказ по теме «Путешествие на самолете» | |  | | 07.09 | 07.09 |
| 3 | Перелет Москва - Париж | | 1 | | Повторение грамматики | | | Просмотр видео кассеты | |  | | | Заполнить таблицу предложенными выражениями. Сборник упражнений стр. 20, упр. 3 | | <https://videouroki.net/razrabotki/francuzskiy-yazyk/videouroki-6/10-class/> | | 07.09 | 07.09 |
| 4 | На борту самолета | | 1 | | Повторение грамматики | | | Чтение | |  | | | Рассказ о путешествии на борт самолета российских школьников | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 12.09 | 12.09 |
| 5 | В аэропорту Шарля де Голля | | 1 | | Повторение граматики. Gerondif, Futur simple | | | Совершенствование навыков чтения | | Работа по грамматическим карточкам | | | Составить рассказ об аэропорте имени ШГ | |  | | 14.09 | 14.09 |
| 6 | Subjonctif | | 1 | | Изучение употреболения времени | | | Спряжение глаголов, стр. 13, упр. 1, 2а | | Работа по граматическим карточкам | | | Составить диалог двух друзей стр. 14, упр. 2в | | <http://school-collection.edu.ru>  таблица | | 14.09 | 14.09 |
| 7 | Subjonctif | | 1 | | Повторение в употреблении Subjonctif | | | Письмо, перевод на русский язык. Сборник упражнений стр. 16, упр. 6 | |  | | | Составить рассказ по теме «Если бы я быть президентом» | | <http://school-collection.edu.ru/catalog>  таблица | | 19.09 | 19.09 |
| 8 | Указательные местоимения | | 1 | | Изучение грамматики | | | Чтение с извлечением полной информации | |  | | | Работа по грамматическим карточкам | | Таблица  <http://school-collection.edu.ru> | | 21.09 | 21.09 |
| 9 | Указательные местоимения | | 1 | | Изучение грамматики | | | Чтение диалога с грамматическим заданием по указанной теме | | Работа по грамматическим карточкам | | |  | | Таблица  <http://school-collection.edu.ru> | | 21.09 | 21.09 |
| 0910 | Обобщающий урок по грамматике | | 1 | | Обобщающее повторение | | |  | | Тест | | |  | |  | | 26.09 | 26.09 |
| 11 | Заказ билетов | | 1 | | Введение лексики по теме «Заказ билетов» | | | Чтение диалога | |  | | | Аудирование | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 28.09 | 28.09 |
| 12 | Борьба с наркотиками | | 1 | | Введение лексики по теме « Наркотики» | | | Чтение текста, стр. 22-23 | |  | | | Изучить название газетных рубрик, ответить на вопросы теста, составить рассказ по теме « Наркотики» | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 28.09 | 28.09 |
| 13 | «Poisson d` avril» | | 1 | | Чтение текста с полным извлечение информации | | | Выполнение упражнений, сборник упражнений, стр. 25, упр. 1, 2, стр. 26, упр. 3 | |  | | | Ознакомиться с содержанием текста стр. 26, выполнить тестовые задания стр. 26-29 | | <http://school-collection.edu.ru> | | 03.10 | 03.10 |
| 14 | «Poisson d` avril» | | 1 | | Изучение слов и словосочетаний к теме, сборник упражнений, стр. 26-33 | | | Выполнение упражнений, стр. 27, упр. 5, 7, стр. 28-29, упр. 9, 11 | |  | | | Составить рассказ по теме «1 апреля во Франции» | |  | | 05.10 | 05.10 |
| 15 | Виды транспорта | | 1 | | Чтение текста с извлечением полной информации | | | Заполнение таблицы ответов, стр. 32, упр. 2 | | Прослушать интервью, стр. 32, упр. 2 | | | Игра «Переводчик», сбор. упр,с тр. 35,упр. 1а, в | | <http://school-collection.edu.ru> | | 05.10 | 05.10 |
| 16 | Обобщающий урок | | 1 | | Актуализация грамматических умений и навыков, совершенствование навыков монологической речи | | | Написать вопросы интервью одноклассников по теме «Твое первое впечатление от путешествия на самолете», стр. 32, упр. 5 | |  | | |  | |  | | 10.10 | 10.10 |
| 17 | Контрольный урок | | 1 | | Совершенствование навыков письменной речи | | |  | | Проверочная работа (Приложение №1) | | |  | |  | | 12.10 | 12.10 |
| 1. **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. UNITÉ 2. JE M` INSTALLE A L` HÔTEL (16 часов)**   Итого 1 четверть: 24 часа, из них 1 ч. – контрольная работа  Количество трансформированных уроков – 24, из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Гостиница | | | 1 | Введение лексики по теме «Отель» | | Грамматика, спряжение возвратных глаголов | | | |  | | Составить рассказ по теме «Отель», употребляя лексику, стр. 40-41 | | <http://school-collection.edu.ru> | | 12.10 |  |
| 19 | По дороге в гостиницу | | | 1 | Чтение текста, с частичным извлечением информации | | Письмо, перевод на русский язык, сборник упражнений, стр. 41, упр. 5 | | | | Лексический диктант | |  | | <http://school-collection.edu.ru> | | 17.10 | 17.10 |
| 20 | Обустройство в гостинице | | | 1 | Чтение текста, с использованием аудио записи | | Чтение, и аудирование, стр. 34-37, упр. 1, стр. 37-38, упр. 2, 3 | | | |  | | Составить рассказ по теме «В гостинице», сборник упражнений, стр. 54, упр. 2 | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 19.10 | 19.10 |
| 21 | Номер в гостинице | | | 1 | Чтение с извлечение краткой версии текста, стр. 38-39, упр. 4 | | Чтение текста | | | |  | | Составить диалог по теме «Устройтво в гостинице» | | <https://french-online.ru/category/video> | | 19.10 | 19.10 |
| 22 | Subjonctif présent | | | 1 | Грамматика | | Прочитать и назвать существительные, замененные местоимениями-дополнениями. Сбор. упр. стр. 48, упр. 1 | | | | Выполнить упражнения, сборник упражнений, стр. 49, упр. 2 | | Составить диалог по теме «В отеле» | | Таблица | | 24.10 | 24.10 |
| 23 | Subjonctif présent | | | 1 | Введение новой лексики | | Письмо, сборник упражнений, стр. 50, упр. 3, 4 | | | |  | |  | | Таблица | | 26.10 | 26.10 |
| 24 | Притяжательные местоимения | | | 1 | Чтение текста с грамматическим заданием, стр. 44, упр. 1 | | Работа с грамматическими карточками | | | |  | | Составить диалог и разыграть его, стр. 45, упр. 3 | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  Таблица | | 26.10 | 26.10 |
| 25 | Притяжательные местоимения | | | 1 | Грамматика | | Чтение микродиалогов и их перевод, сборник упражнений, стр. 52, упр. 1 | | | | Выполнение упражнений с притяжательными местоимениями, сборник упражнений, стр. 52, упр. 2 | | Составить микродиалог по теме «В гостиничном номере», употребив притяжательные местоимения | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  Таблица | | 07.11 | 07.11 |
| 26 | Обобщающий урок по грамматике | | | 1 | аудирование | | аудирование | | | | Тест | | Прослушать и высказать свое мнение, стр. 46, упр. 1 | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 09.11 | 09.11 |
| 27 | Поиск гостиницы по Интернету | | | 1 | Чтение текста с извлечением полной информации | | Прочитать текст и задать вопросы, стр. 46, упр. 1, стр. 48-49 | | | | Написать объявления в Интернете с приглашение разместиться вгостинице «Толбияк», стр. 47, упр. 2 | | Описать отель «Толбияк», стр. 47, упр. 2 | | <https://french-online.ru/category/video> | | 09.11 | 09.11 |
| 28 | Бронирование номера в гостинице | | | 1 | Введение лексики по теме «Заказ номера» | | Чтение диалога, стр. 50, упр. 1 | | | |  | | Сборник упражнений, стр. 57, упр. 4, составить диалог по теме | | <https://french-online.ru/category/video> | | 14.11 | 14.11 |
| 29 | Знакомство с французской прессой | | | 1 | Чтение текста с опорой на аудио запись | | Чтение текста стр. 52, упр. 1, ответить на вопросы стр. 53 | | | | Прослушать текст, стр 52, упр. 1 | | Перевести диалоги на французский язык, сборник упражнений, стр. 57, упр. 5 (1, 2) | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 16.11 | 16.11 |
| 30 | «C` est papa qui décide» | | | 1 | Чтение текста с опорой на аудио запись | | Чтение текста, разделить его на смысловые части, стр. 54-57 | | | | Составить пересказ текста, стр. 54-57 | | По названию текста описать картинку, стр. 54 | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 16.11 | 16.11 |
| 31 | Выбор гостиницы | | | 1 | Чтение с извлечением полной информации | | Прослушать интервью и сказать какое в нем количество участников, стр. 58-59 | | | |  | |  | | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 21.11 | 21.11 |
| 32 | Обобщающий урок | | | 1 | Актуализация навыков чтения и письменной речи | | Прочитать интервью, представить его участников | | | | Заполнить таблицу, стр. 60, упр. 2 | | Провести интервью с одноклассниками по теме «Бронирование номера в гостинице», стр. 60, упр. 4 | |  | | 23.11 | 23.11 |
| 33 | Контрольный урок | | | 1 | Совершенствование навыков письменной речи | |  | | | | Проверочная работа (Приложение №2) | |  | |  | | 23.11 | 23.11 |
| 1. **ПУТЕШЕСТВИЕ. UNITÉ 3. JE ME PROMÉNE DANS PARIS (16 часов)**   Итого 1 четверть: 24 часа, из них 1 ч. – контрольная работа  Количество трансформированных уроков – 24, из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Прогулка по Парижу | | | 1 | Повторение ранее изученного материала по теме | | | Употребление предлога «de», сборник упражнений, стр. 83-84, упр. 1, 2 | | | Составить краткие рассказы, употребляя новую лексику, стр. 68-69 | | | Составить приложение с новой лексикой, стр. 68-69 | <https://french-online.ru/category/video> | | 28.11 | 28.11 |
| 35 | Достопримечательности Парижа | | | 1 | Грамматика. Различие в употреблении глаголов decider, resoudre, regler. Сборник упражнений, стр. 73, упр. 1-4 | | | Употребление пассивной формы, сборник упражнений,. Стр. 85, упр. 1, 2 | | | Прочитать и перевести текст, стр. 73, упр. 2а. лексический диктант | | | Рассмотреть карту достопримечательностей Парижа и назвать их месторасположение | <https://french-online.ru/category/video> | | 30.11 | 30.11 |
| 36 | Прогулка по Латинскому кварталу | | | 1 | Знакомство с новой лексикой | | | Прочитать и перевести. Сборник упражнений, стр. 76-79, упр. 7а, 8а, 9а | | | Перевести на французский язык, сбор упр, стр. 77, упр. 10 | | | Составить маршрут посещения достопримечательностей Парижа | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 30.11 | 30.11 |
| 37 | Достопримечательности Латинского квартала | | | 1 | Чтение с опорой на аудиозапись | | | Прочитать текст с опорой на аудиозапись, и ответить на вопросы учителя, стр. 62-64 | | | Написать синонимичные фразы, стр. 65, упр. 3 | | | Восстановить порядок событий, стр. 62, упр. 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <https://french-online.ru/category/video> | | 05.12 | 05.12 |
| 38 | Относительные местоимения | | | 1 | Грамматика | | | Чтение текста с извлечением краткой информации, стр. 66, упр. 4 | | | Подчеркнуть слова, которые заменены относительными местоимениями | | | Подчеркнуть слова которые заменены относительными местоимениями, стр. 71, упр. 1 | Таблица | | 07.12 | 07.12 |
| 39 | Относительные местоимения | | | 1 | Грамматика | | | Выполнение грамматических упражнений | | | Работа по грамматическим карточкам | | |  | Таблица | | 07.12 | 07.12 |
| 40 | Subjonctif présent | | | 1 | Изучение грамматики | | | Употребление Subjonctif présent после Il n` est pas sûr, Est – il sûr? Стр. 72-73, упр. 1-3 | | |  | | |  | Таблица | | 12.12 | 12.12 |
| 41 | Обобщающий урок по грамматике | | | 1 |  | | | Выполнение упражнений, стр. 91, упр. 3 | | | Тест | | | Дополнить реплики микродиалогов, сборник диалогов, стр. 90-91, упр. 1, 2 |  | | 14.12 | 14.12 |
| 42 | Латинский квартал | | | 1 | Знакомство с достопримечательностями | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 74, упр. 1 | | | Прослушать текст, стр. 74, упр. 1 | | | Составить рассказ о достопримечательностях Латинского квартала | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <https://french-online.ru/category/video> | | 14.12 | 14.12 |
| 43 | Монмартр | | | 1 | Знакомство с достопримечательностями квартала | | | Прочитать текст и задать вопросы по его содержанию | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Описать картинки, стр. 75-76 | <https://french-online.ru/category/video> | | 19.12 | 19.12 |
| 44 | Парижское метро | | | 1 | Урок - экскурсия | | | Прочитать текст, ответить на вопросы учителя, стр. 77 | | | Работа по грам. карточкам. Выписать предложения, стр. 96, упр. 1 | | | Разыграть диалоги, стр. 80, упр. 1 | <https://french-online.ru/category/video> | | 21.12 | 21.12 |
| 45 | Как пройти…? | | | 1 | Составление тематического словаря | | | Описать по карте маршрут скоростного трамвая в вашем городе | | |  | | | Рассмотреть представленные материалы и составить рассказ «Я путешествую по станция французского метро», стр. 78-79 |  | | 21.12 | 21.12 |
| 46 | «Grand hôtel du Languedoc…» | | | 1 | Аудирование | | | Прочитать 3 письма, опираясь на аудиозапись, и представить их авторов, стр. 84-87 | | | Аудирование, прослушать письма французских школьников | | | Составить рассказ по письмам французских школьников, сборник упражнений, стр. 98-100, упр. 1, 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 25.12 | 25.12 |
| 47 | Ваши впечатления от знакомства с Парижем | | | 1 | Урок - экскурсия | | | Прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, и сравнить ответы его участников, стр. 88-89 | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Составить диалог по теме «Путешествие по Парижу» | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 09.01 | 09.01 |
| 48 | Обобщающий урок | | | 1 | Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по пройденной теме | | | Заполнить таблицу, стр. 90, упр. 2 | | |  | | |  |  | | 11.01 | 11.01 |
| 49 | Контрольный урок | | | 1 | Контроль письменной речи | | |  | | | Проверочная работа (Приложение №3) | | |  |  | | 11.01 | 11.01 |
| 1. **ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ. UNITE 4. JE VISITE UN MUSEE (17 часов)**   Итого 1 четверть: 24 часа, из них 1 ч. – контрольная работа  Количество трансформированных уроков – 24, из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Музеи Франции | | | 1 | Введение лексики по теме «Живопись, музеи», стр. 98-99 | | | Составить предложение с новой лексикой, стр. 98-99 | | | Прочитать и сделать сравнительный анализ. Сборник упражнений, стр. 121, упр. 2 | | | Составить рассказ по теме «Музей изобразительного искусства», употребляя новую лексику | <https://french-online.ru/category/video> | | 16.01 | 16.01 |
| 51 | Музеи России | | | 1 |  | | | Прочитать и перевести, сборник упражнений, стр. 109-110, упр. 2а, 3а | | | Лексический диктант | | | Составить диалог по теме «Музеи Франции», проводя параллель с музеями России | <https://french-online.ru/category/video> | | 18.01 | 18.01 |
| 52 | Посещение Лувра | | | 1 | Урок - экскурсия | | | Аудирование , прослушать текст, стр. 92-95 | | |  | | | Составить диалог по теме «Шедевры Французских музеев» | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 18.01 | 18.01 |
| 53 | Посещение музея Орсэ | | | 1 | Урок - экскурсия | | | Чтение текста с кратким изложением содержания, и указать какие детали в нем отсутствуют, стр. 97, упр. 4 | | | Выполнить упражнения, добавив пропущенные слова и словосочетания. Сборник упражнений, стр. 130, упр. 2 | | | Пересказать разговор двух друзей о посещении музея Орсэ, в прошедшем времени, стр. 123, упр. 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 23.01 | 23.01 |
| 54 | Местоимение у | | | 1 | Грамматика | | | Прочитать, проанализировать, и найти слова, замененные местоимением «у», стр. 100, упр. 1 | | | Ответить на вопросы контроля, стр. 101, упр. 2 | | | Игра «Переводчик», стр. 100, упр. 2. Рассказать о музее Орсэ в Париже | Таблица | | 25.01 | 25.01 |
| 55 | Местоимение у | | | 1 | Грамматика | | | Составить предложение, соединив его фрагменты, сбор. упр. Стр. 124, упр. 2 | | | Местоимение у. Сбор. упр., стр. 124-125, упр. 1 | | | Высказать собственное мнение. Сбор. упр., стр. 125, упр. 3 | Таблица | | 25.01 | 25.01 |
| 56 | Местоимение en | | | 1 | Урок грамматики | | | Прочитать предложения, сделать сравнительный анализ, стр. 103, упр. 1, стр. 104, упр.3 | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Игра «Переводчик», стр. 103, упр. 2 | Таблица | | 30.01 | 30.01 |
| 57 | Местоимение en | | | 1 | Урок грамматики | | | Прочитать предложения, выбрать правильный вариант, стр. 105, упр. 5 | | | Написать заметку в газету о посещении музея во Франции | | | Составить рассказ, отвечая на поставленные вопросы. Сбор. упр., стр. 128, упр.4 | Таблица | | 01.02 | 01.02 |
| 58 | Обобщающий урок по грамматике | | | 1 | Актуализация грамматических знаний по теме местоимения | | | Выполнение теста | | | Тест | | | Составить диалог по теме «Посещение музея» |  | | 01.02 | 01.02 |
| 59 | Импрессионисты | | | 1 | Введение лексики по теме «Живопись в музее», аудирование, стр. 106-107 | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 106-107, упр. 1 | | |  | | | Рассказать о месторасположении картин художников импрессионистов в музее Орсэ, стр. 107, упр. 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <https://french-online.ru/category/video> | | 06.02 | 06.02 |
| 60 | Лувр | | | 1 | Знакомство с лексикой по теме «Живопись» | | | Прочитать и задать вопросы, стр. 108-109 | | | Работа по грамматическим карточкам. Описать маршрут следования из Латинского квартала к Лувру, по карте Парижа | | | Рассказать о представленных документах, стр. 108 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <https://french-online.ru/category/video> | | 08.02 | 08.02 |
| 61 | Моя любимая картина | | | 1 | Аудирование, прослушать диалоги, стр. 110-11 | | | Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись и представить их участников, стр. 110-111 | | | Перевести на французский язык. Сбор. упр., стр. 133, упр. 2 | | | Составить диалоги по теме «Моя любимая картина» | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 08.02 | 08.02 |
| 62 | Центр имени Жоржа Помпиду | | | 1 | Совершенствование навыков устной речи | | | Прочитать журнальные статьи опираясь на аудиозапись, стр. 112-115 | | | Ответить на вопросы, стр. 115 | | | Рассказать историю появления Центра Помпиду в Париже, сбор. упр, стр. 135, упр. 2, 3 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <https://french-online.ru/category/video> | | 13.02 | 13.02 |
| 63 | «La fille qui parlait aux tableaux» | | | 1 | Аудирование | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись и представить его героев | | | Прослушать текст, стр. 116-120 | | | Выразить свое отношение к героине текст, стр. 116-120 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 15.02 |  |
| 64 | Социологический опрос «Средний посетитель музея Орсэ» | | | 1 | Урок - опрос | | | Прослушать интервью, стр. 122 - 123 | | | Заполнить таблицу, стр. 124, упр.2 | | | Провести интервью с одноклассниками по теме «Посещение музея» | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 15.02 |  |
| 65 | Обобщающий урок | | | 1 | Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по пройденной теме | | | Прочитать интервью, сбор. упр., стр. 145-148 | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Рассказать о посещении музея в вашем городе |  | | 20.02 |  |
| 66 | Контрольный урок1 | | |  | Контроль письменной речи | | |  | | | Проверочная работа (Приложение №4) | | |  |  | | 22.02 |  |
| 1. **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. UNITE 5. JE VAIS AU CINÉMA (17 часов)**   Итого 1 четверть: 24 часа, из них 1 ч. – контрольная работа  Количество трансформированных уроков – 24, из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Французское кино | | | 1 | Актуализация имеющихся знаний и введение новой лексики по теме, стр. 122-123 | | | Чтение, перевод. Сбор. упр., стр. 160, упр. 2 | | | Лексический диктант | | | Составить диалог, употребляя новую. Лексику по теме «Французский фильм», стр. 132 | <http://school-collection.edu.ru> | | 22.02 |  |
| 68 | Российское кино | | | 1 | Формирование и развитие лексических навыков, особенности употребления глаголов «Calkuler, compter, croire, penser. espérer» | | | Чтение, перевод, сделать вывод об употреблении. Сбор. упр., стр. 150, упр. 2а, 3а, 4а | | | Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 150, упр. 2в, 3в. Лексический диктант | | | Составить рассказ по теме «Мой любимый актер» | <http://school-collection.edu.ru> | | 27.02 |  |
| 69 | Современные мультиплексы | | | 1 | Формирование и развитие лексических навыков учащихся | | | Чтение текста, опираясь на аудиозапись, после текстовые упражнения, стр. 126-129 | | | Работа по грамматическим карточкам, сбор. упр., стр. 159, упр. 3 - 4 | | | Рассказать о героях текста | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 01.03 |  |
| 70 | Посещение мультиплекса | | | 1 | Развитие коммуникативных умений, совершенствование навыков чтения | | | Прочитать краткую версию текста, и найти детали, которые отсутствуют | | | Работа по грамматическим карточкам, упражнения, сбор. упр., стр. 159, упр. 5, 6 | | | Составить рассказ о посещении кинокомплекса | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 01.03 |  |
| 71 | Согласование причастия прошедшего времени | | | 1 | Совершенствование лексических и и грамматических навыков | | | Прочитать подчеркнув согласование причастие прошедшего времени, стр. 134, упр. 1 | | | Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 163, упр. 2 | | | Ответить на вопросы, стр. 135, упр. 2а, в | Таблица | | 06.03 |  |
| 72 | Согласование причастия прошедшего времени | | | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | Прочитать и проанализировать согласование причастия прошедшего времени. Сбор. упр., стр. 164, упр. 1 | | | Выполнить упражнения, стр. 136, упр. 3 | | | Составить диалог по теме «Мой любимый кинотеатр» | Таблица | | 13.03 |  |
| 73 | Инфинитивные предложения | | | 1 | Развитие грамматических и орфографических навыков | | | Прочитать и проанализировать, стр. 136, упр. 1 | | | Выполнить упражнения, стр. 13, упр. 2 | | | Составить диалог по теме «Мой любимый актер» | Таблица | | 15.03 |  |
| 74 | Инфинитивные предложения | | | 1 | Совершенствование грамматических и орфографических навыков | | | Прочитать и проанализировать, после каких глаголов употребляются инфинитивные предложения. Сбор. упр., стр. 165, упр. 1а | | | Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 166, упр. 1в | | |  | Таблица | | 15.03 |  |
| 75 | Обобщающий урок по грамматике | | | 1 | Совершенствование имеющихся грамматических и лексических навыков темы | | | Инфинитивные предложения, согласование причастия прошедшего времени | | | Работа по грамматическим карточкам, выполнение теста | | | Составить рассказ по теме «Если бы я был режиссером» |  | | 20.03 |  |
| 76 | Кинофестиваль в Каннах | | | 1 | Совершенствование навыков чтения и формирование социокультурной компетенции учащихся | | | Прочитать текст опираясь на аудиозапись, и задать вопросы по его содержанию, стр. 138 | | | Прослушать текст, стр. 138 | | | Рассказ о кинофестивале в Каннах, прокомментировать афишу кинотеатра, стр. 140 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <http://school-collection.edu.ru> | | 22.03 |  |
| 77 | Приглашение в кино | | | 1 | Совершенствование диалогической речи и совершенствование навыков аудирования | | | Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись, стр. 142, упр. 1 | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Составить диалоги, употребляя приложенную лексику, стр. 143, упр. 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 22.03 |  |
| 78 | Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс | | | 1 | Совершенствование навыков чтения, формирование социокультурной компетенции учащихся | | | Чтение текста, с опорой на аудиозапись, стр. 144-147 | | | Прослушать тексты, стр. 144-145 | | | Составить рассказ про Астерикса и Обеликса. Сбор. упр., стр. 174, упр. 2, 3 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <https://french-online.ru/category/video> | | 03.04 |  |
| 79 | «Florence debute au cinéma» | | | 1 | Совершенствование навыков чтения и аудирования | | | Прочитать текст и представить его героиню, опираясь на аудиозапись, стр. 148-150, стр. 151, упр. 4 | | | Прослушать текст, стр. 148-150 | | | Задать вопросы по содержанию текста. Составить портрет его героини | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 05.04 |  |
| 80 | «Florence debute au cinéma» | | | 1 | Совершенствование навыков чтения текста, с извлечением полной информации | | | Прочитать историю и сказать соответствует ли она содержанию текста, стр. 151, упр. 5 | | |  | | | Составить рассказ по теме «Я снимаюсь в кино». Сбор. упр., стр. 181, упр. 21 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 05.04 |  |
| 81 | Какое кино вы любите? | | | 1 | Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса учащихся | | | Прочитать интервью, опираясь на аудиозапись и представить его участников, стр. 152-153 | | | Прослушать интервью, стр. 152-153 | | | Сделать сравнительный анализ ответов участников интервью. Высказать свою точку зрения на поставленные вопросы. | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 10.04 |  |
| 82 | Обобщающий урок | | | 1 | Развитие умений письменной речи, грамматических навыков и социокультурной компетенции учащихся | | | Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 175, упр. 4, стр. 176, упр. 6, стр. 177, упр. 8, стр. 178, упр. 10 | | |  | | | Составить рассказ по теме «Мой любимы фильм» |  | | 12.04 |  |
| 83 | Контрольная работа | | | 1 | Совершенствование навыков письменной речи | | |  | | | Проверочная работа (Приложение №5) | | |  |  | | 12.04 |  |
| 1. **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. UNITÉ 6. JE VISITE DES ENDROITS HISTORIQES (16 часов)**   Итого 1 четверть: 24 часа, из них 1 ч. – контрольная работа  Количество трансформированных уроков – 24, из них:  - интегрированных – 3;  - вне школьных стен – 0;  - в цифровой среде – 0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Основные даты истории Франции | | 1 | Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса учащихся | | | Прочитать даты французских республик, задать вопросы | | | Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 198, упр. 1 | | | Закончить предложения. Сбор. упр., стр. 199, упр. 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 17.04 |  |
| 85 | | Основные даты в истории Франции | | 1 | Совершенствование навыков чтения текста с извлечением полной информации | | | Прочитать, перевести, проанализировать. Сбор. упр., стр. 187, упр. 2а, 3а | | | Лексический диктант | | | Составить монолог по теме «Король и его окружение» | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 19.04 |  |
| 86 | | Прогулка по историческим местам Парижа | | 1 | Совершенствование навыков чтения и социокультурной компетенции учащихся | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 156-158 | | | Прослушать текст, стр. 156-158 | | | Востановить логику событий. Стр. 159, упр. 2, 3 | <https://french-online.ru/category/video> | | 19.04 |  |
| 87 | | Прогулка по историческим местам Парижа | | 1 | Совершенствование навыков чтения и социокультурной компетенции учащихся | | | Прочитать краткую версию текста, назвать детали, которые в ней отсутствуют, стр. 160-161 | | | Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 204, упр. 2а | | | Рассказать об исторических памятниках Франции, стр. 161, упр. 6 | <https://french-online.ru/category/video> | | 24.04 |  |
| 88 | | Порядковые и количественные числительные | | 1 | Совершенствование навыков письменной речи, орфографии и грамматики | | | Выполнение упражнений, сбор. упр., стр. 200, упр. 1а | | | Внимание на орфографию числительных! Стр. 164, упр. 1,2 | | |  |  | | 26.04 |  |
| 89 | | Имена собственные | | 1 | Совершенствование навыков грамматики, орфографии и социокультурной компетенции учащихся | | | Прочитать анализируя орфографию, стр. 167, упр. 1 | | | Лексический диктант | | | Дополнить предложения, ср. 167, упр. 2 |  | | 01.05 |  |
| 90 | | Ближайшее прошедшее | | 1 | Совершенствование навыков письменной речи и грамматики | | | Почитать и продолжить рассказ. Сбор. упр., стр. 202, упр. 3 | | | Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 202, упр. 1 | | | Ответить на вопросы употребляя ближайшее прошедшее. Сбор. упр., стр.202, упр.2 | Таблица | | 03.05 |  |
| 91 | | Екатерина Медичи | | 1 | Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 176-177 | | | Выписать предложения, относящиеся к жизни Екатерины, стр. 177, упр. 2. Тест по грамматике | | | Составить рассказ о жизни Екатерины Медичи | <http://school-collection.edu.ru> | | 03.05 |  |
| 92 | | Короли Франции | | 1 | Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации и навыков аудирования | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 170-171 | | | Прослушать текст, стр. 170-171 | | | Представить правителей Франции XVII – XX веков. Стр. 171, упр. 2 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog) | | 08.05 |  |
| 93 | | История Франции | | 1 | Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации и развитие социокультурной компетенции | | | Изучить представленные фотодокументы, стр. 172-173 | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Составить рассказ о династии Бурбонов, стр. 173 | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <http://school-collection.edu.ru> | | 10.05 |  |
| 94 | | На экзамене по истории Франции | | 1 | Совершенствование навыком коммуникативных умений и диалогической речи учащихся | | | Прочитать диалоги, стр. 174-175 | | | Подготовить вопросы для экзамена по истории Франции | | | Составить диалог, употребляя предложенные слова и словосочетания. стр. 175, упр. 2 |  | | 10.05 |  |
| 95 | | Александр Дюма и его роман «Королева Марго» | | 1 | Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации, и совершенствование лингвистических особенностей учащихся | | | Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 178-181. Прочитать краткое содержание текста и указать какие детали текста пропущены, стр. 181, упр. 4 | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Составить рассказ о жизни и творчесва Александра Дюма | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <http://school-collection.edu.ru> | | 15.05 |  |
| 96 | | Памятники французской истории | | 1 | Развитие умений монологической речи, аудирование, формирование социокультурной компетенции учащихся | | | Прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, представить его участников, стр. 182-183 | | | Заполнить таблицу, стр. 184, упр. 2 | | | Составить рассказ по теме «Исторические памятники» | [CD](http://school-collection.edu.ru/catalog)  <http://school-collection.edu.ru> | | 17.05 |  |
| 97 | | Обобщающий урок | | 1 | Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по изученной теме | | | Выполнение упражнений из сборника | | | Работа по грамматическим карточкам | | | Круглый стол по теме «История Франции» |  | | 17.05 |  |
| 98 | | Контрольный урок | | 1 | Совершенствование навыков и умений письменной речи | | | Выполнение заданий к Приложению №6 | | | Проверочная работа (Приложение №6) | | |  |  | | 22.05 |  |
| 99 | | Итоговый контроль | | 1 | Обобщающее повторение по пройденным темам | | | Составление диалогов по пройденным темам, совершенствование монологической речи | | | Тест | | |  |  | | 24.05 |  |
| 100- 102 | | Резервные уроки | | 3 | Обобщение пройденного материала | | |  | | |  | | |  |  | | 24.05 |  |